

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

## «Чаепитие с матрёшками»

(конспект, непрерывная образовательная деятельность  
Для 1 младшей возрастной группы)

Составитель: воспитатель  
Русских Наталья Витальевна

Цель:

- Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей

Задачи:

- **Обучающие**
  - закреплять умение различать и называть строительный материал
  - закреплять умение различать и называть цвета( красный, желтый)
  - совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями
  - продолжать формировать пространственные понятия
  - побудить к взаимодействию со сверстниками, сотрудничеству со взрослым
  - расширять представления об окружающем( мебель, посуда, чайная посуда)
  - обогатить словарный запас
- **Развивающие**
  - развивать сообразительность, воображение, мышление, внимательность, мелкую моторику рук
  - развивать умение строить по образцу воспитателя
  - развивать интерес к конструкторской деятельности
  - развивать навыки взаимодействия между детьми
- **Воспитательные**
  - воспитывать внимание и интерес

- **Интеграция областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
- **Образовательные технологии:**
  - здоровьесберегающие
  - игровые
  - информационно-коммуникативные
- **Материал и оборудование:** строительный материал (кубики и кирпичики двух цветов красного и желтого) на каждого ребенка, чайный сервиз, столик игрушечный, матрёшки на каждого ребенка

### **Ход совместной деятельности**

Воспитатель: Ребята, смотрите, наши маленькие матрёшки собрались пить чай. Они накрыли стол. На столе красивые маленькие чашечки, блюдца и заварочный чайничек, эта посуда называется чайной посудой. Но вот беда сидеть им не на чем, нет стульев, а без стульев им даже не достать до стола. Надо как-нибудь помочь матрёшкам. Поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Как же помочь матрёшкам? Ведь у нас нет маленьких стульчиков....

*Ответы детей. Воспитатель выбирает из предложенных детьми вариантов или предлагает свой вариант:*

- А давайте построим стульчики из кубиков?

Дети: Да!

Воспитатель: Смотрите, у нас две коробки со строительным материалом: с кубиками и кирпичиками. Чтобы построить один стул, нужен один кубик и один кирпичик. Я ставлю кубик на стол, а рядом ставлю на короткую сторону кирпичик, и приставляю к кубику широкой стороной. Вот так! (*Воспитатель показывает и оставляет образец на столе*). - Теперь вы, ребята, сами попробуйте.

*Дети берут нужные детали. Воспитатель помогает выбрать материал тем, кто затрудняется, уточняет, где длинная, где короткая грань кирпичика, где узкая, где широкая. Спрашивает какого цвета он выбрал кубик или кирпичик.*

*Дети по образцу и, если необходимо, с пояснениями выполняют постройку. Тем, кто выполнил постройку, воспитатель с похвалой даёт матрёшку и предлагает посадить её за стол.*

## **Рефлексия**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все матрёшки улыбаются, все довольны, теперь у каждой есть свой стульчик. А вы довольны своей работой? *(Да)* Замечательно! А теперь вы можете поиграть с матрёшками, - наливайте им чай. Только брать посуду надо осторожно! Чтобы не разбить!

*Дети обыгрывают постройку под наблюдением воспитателя.*

*Список использованной литературы:*

*Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА- СИНТЕЗ; 2010.*