

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 115 УЛ.КОЛЛОНТАЙ, Д. 33, К. 2, ЛИТЕР .А  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Консультация для педагогов и родителей

*«Адаптация детей младшего дошкольного  
возраста к условиям детского сада»*

Старший воспитатель – Кудрина Елена Юрьевна

2013





# СОДЕРЖАНИЕ

- Актуальность
- Адаптация. Периоды привыкания.
- Степени адаптации
- Факторы, влияющие на адаптацию
- Программа адаптации.
- Этапы развития адаптации
- Направления работы.

- Условия успешной адаптации
- Адаптационные мероприятия
- Рекомендации в период адаптации
- Обобщение результатов
- Учебно –методический комплекс



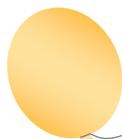


# АКТУАЛЬНОСТЬ

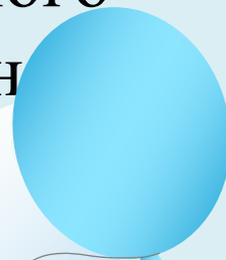
- Изменение социальных условий;
- Создание эмоционально – благоприятной атмосферы;
- Неумение родителей правильно подготовить детей к условиям ДОУ;
- Постепенное привыкание



*Адаптация* - постоянный процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды



Периоды  
привыкания.



Острый

Подострый

Компенсации



# СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ



➤ **Лёгкая** - ребенок без труда прощается с родителями, по своей инициативе вступает в контакт с детьми и взрослыми, адекватно реагирует на замечания и одобрения, настроение бодрое или спокойное, редко болеет.

➤ **Средней тяжести** — напряжённость первых минут спадает постепенно, малыш вступает в контакт по своей инициативе, но настроение переменчивое, аппетит и сон — неустойчивы, болеет чаще обычного не менее 2-х недель.

➤ **Тяжёлая** - ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, выглядит встревоженным, замкнутым, капризничает, часто болеет.





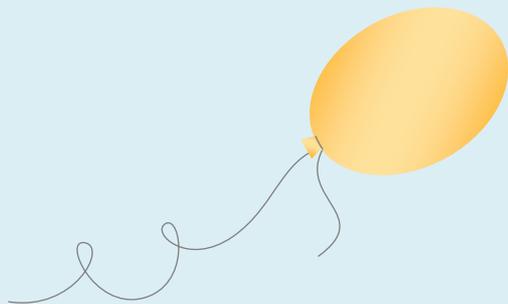
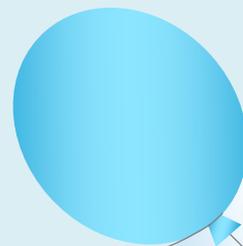
# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ

- Состояние здоровья и уровень развития ребёнка.
- Возраст малыша.
- Биологические и социальные факторы.
- Уровень тренированности адаптационных возможностей.
- Поведения и эмоционального состояния взрослых (тревожность, негативизм к детскому саду...).





Чтобы детский сад действительно  
оказался **ПРИЯТНЫМ** и **ПОЛЕЗНЫМ** местом  
для Вашего малыша, нужно  
хорошо подумать и понять,  
для чего именно **ОН** нужен  
**ВАМ** и **ВАШЕМУ РЕБЁНКУ**





# ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ

## *Цель:*

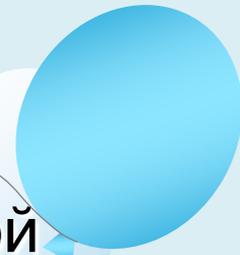
Создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

## *Задача:*

Разработать и систематизировать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

## *Технологии:*

- Здоровьесберегающие.
- Игровые.
- Информационно-коммуникативные.





# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИИ

## 1 этап – *подготовительный*:

Родители заранее знакомят ребенка с детским садом, воспитателями, детьми, группой. **Задача данного этапа** – постепенно сформировать новые стереотипы в поведении ребенка.

## 2 этап – *основной*:

Первую неделю родители приводят малыша утром к завтраку на 1 – 2 часа, оставаясь с ним рядом. Это помогает ребёнку чувствовать себя более уверенно и снижает тревожность самой мамы.

**Главная задача 2 этапа** – создание положительного образа воспитателя.

## 3 этап – *заключительный*:

Ребенок посещает детский сад по 3 часа и более, затем его оставляют на сон. В первую очередь у малыша нормализуются настроение, самочувствие, аппетит, в последнюю очередь – сон.

**Задача данного этапа** - продолжать устанавливать эмоциональный контакт с малышом, заложить основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»





**Создание  
развивающей  
среды**



**Работа с  
родителями**

**Работа с  
детьми**

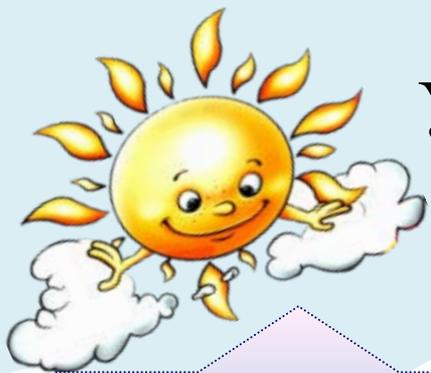
**Направления  
работы**

**Методическое  
оснащение**

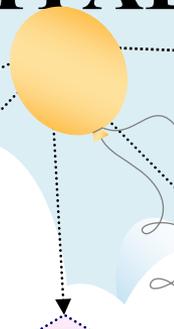
**Медико-  
педагогическое  
сопровождение**

**Прогноз  
адаптации**





# УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



Овладение  
навыками  
самообслуживания

Соблюдение  
режима

Положительный  
настрой

Укрепление  
здоровья

Постепенное  
привыкание





# АДАПТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



- Подготовка ребенка к детскому саду.
- Техника позитивного расставания.
- День открытых дверей.
- Просмотр фильма «Зайка приглашает в гости»
- Разновидность режимов: гибкий, щадящий.
- Максимальное оснащение предметно- развивающей среды в группе.
- Использование комплекса адаптационных игр.
- Анкетирование, опросы родителей.
- Консультации, рекомендации, советы.



## Подготовка ребенка к детскому саду.

- Заранее познакомьте ребёнка с детским садом.
- Увеличьте круг общения вашего малыша со взрослыми и детьми.
- Позаботьтесь об укреплении здоровья малыша.
- Приложите максимум усилий для формирования у него определенных культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Придерживайтесь режима дня близкого к режиму в детском саду.
- Приблизьте домашний режим питания к детсадовскому.



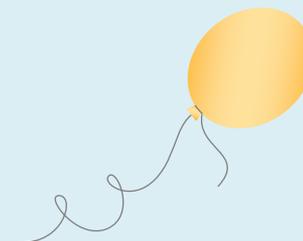
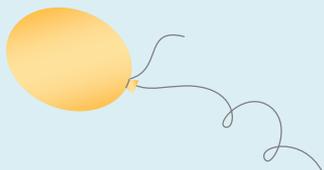


## Техника позитивного расставания.



- Обеспечьте малышу **эмоциональную стабильность** утром
- Выберите в семье **гаранта** позитивного расставания
- Позвольте малышу взять в детский сад **эмоциональный якорь**
- С ребенком обязательно надо попрощаться, но помните о **золотой середине**
- Разработайте **ритуал** прощания
- Выберите удобные **точки отсчета**
- Найдите «**прощальное окошко**», откуда можно выглянуть и помахать рукой.

**И улыбнитесь друг другу!**





# День открытых дверей.

## *Цель:*

Познакомить детей и родителей с условиями пребывания в детском саду.

## *Задачи:*

- Обеспечить позитивный настрой детей и родителей
- Провести наблюдение за детьми и родителями
- Дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду
- Провести прогноз результативности
- Ответить на вопросы родителей





## Фильм

# «Зайка приглашает в гости»

Благодаря фильму, созданному нашими воспитателями, происходит виртуальное знакомство малыша с детским садом и информационное сопровождение родителей.

С первых минут фильма сказочный герой- **Зайка**,

путешествует по групповой комнате, показывает игрушки, которые с нетерпением ожидают встречи, столовую, раздевалку, туалетную и спальную комнаты, знакомит с режимными моментами. Все желающие могут получить фильм на диске и посмотреть его в домашних условиях, более комфортных для ребёнка.





## Разновидность режимов

**Гибкий** – чередование нагрузок и отдыха, физкультурных минуток, подвижных игр, прогулок, сбалансированное питание, соблюдение питьевого режима, гигиенические процедуры, одежда по сезону.

**Щадящий** – позволяющий сохранять здоровье. Он легкий и необременительный.

***Организуя приём вновь поступающих детей, придерживаемся следующей системы:***

- Разрабатываем индивидуальный режим адаптации.
- Регулируем по времени приём детей утром.
- Согласовываем действия родителей и педагогов.
- Постепенно увеличиваем время пребывания ребёнка.
- Рекомендуем приносить из дома любимую игрушку.





## Оснащение предметно- развивающей среды в группе.

*Помещение группы разделено на зоны:*

**Игровая** - игрушки двигатели: коляски, каталки, машины, лошадки, велосипед; для сюжетной игры - куклы, посуда и др.

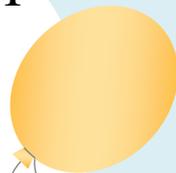
**Зелёная** – комнатные растения с крупными листьями.

**Дидактическая** – рамки-вкладыши, пирамидки, кубики, матрёшки, шнуровки, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали «Лего».

**Уголок релаксации**- где ребёнок может уединиться поиграть, отдохнуть.

**Книжный уголок**- книги в жёстком переплёте, куклы би-ба-бо.

Подобрана фонотека спокойной музыки и весёлых детских песенок, картотека художественного слова на все режимные моменты, для создания бодрого, радостного настроения.





## Адаптационные игры.

**Цель:** Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Первые игры должны быть **фронтальными**, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Инициатор игр- всегда взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «**пальчиковыми**» играми.

Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.





## Анкетирование, опросы родителей.



***Анкетирование***- сбор информации о ребёнке:

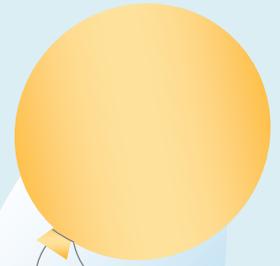
- выяснение индивидуально- личностных привычек;
- приученность к режиму дня и питанию;
- особенности засыпания и сна;
- игровые навыки;
- коммуникативные особенности.

***Опрос***- сбор информации о семье, выявление отношения родителей к поступлению в детский сад, установление партнёрских, доброжелательных отношений.

*На основании этих данных родителям даются **советы, рекомендации, консультации.***



## Советы родителям



- Заранее подготовьте детский гардероб.
- Старайтесь общаться с воспитателем доброжелательно, избегайте конфликтов по пустякам.
- Уходя – уходите!!!
- Не совершайте ошибок и не делайте перерывов в посещении.
- В присутствии ребёнка не говорите плохо о детском саде.
- «Не наказывайте» ребёнка детским садом.
- Повысьте роль закаливающих мероприятий.
- Одевайте ребёнка в соответствии с температурой в группе и на улице.
- Забирайте ребёнка первое время пораньше домой!!!



## РЕКОМЕНДАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

- В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.
- Покупайте вещи для детского сада вместе с ребенком.
- Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
- Будьте спокойны и вежливы с ребенком – ваше настроение передается малышу!
- Выработайте единые требования к поведению ребенка с воспитателями – это облегчит ему привыкание к новым условиям.
- Всё время объясняйте ребёнку, что Он для Вас, как прежде, дорог и любим.
- Настраивайте ребёнка на мажорный лад.



- Щадите его ослабленную нервную систему.
- На время прекратите походы в цирк, театр, гости, сократите просмотр телевизора.
- Отправляйте ребёнка в детский сад лишь при условии, что он здоров.
- Создайте спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
- Учите ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Обязательно сообщите воспитателям о личностных особенностях малыша.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребёнка срочно обратитесь к детскому врачу или психологу.



**В силах родителей и педагогов сделать жизнь ребенка счастливой, интересной и насыщенной!**

# ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Обобщение и  
передача опыта

Педагогические  
наблюдения

Открытые занятия  
для коллег

Информирование  
родителей через  
социальную сеть

Выступление  
на медико-педагог.  
совещаниях

Помощь коллегам  
в подготовке  
занятий

Фото и видео  
репортажи для  
родителей



## Итоги адаптации за 2013-2014 учебный год

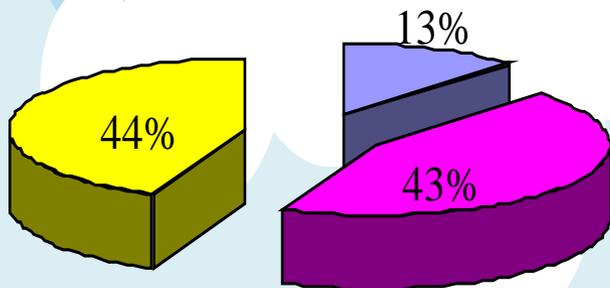
Адаптацию прошли – 69 детей разного возраста  
По результатам медицинских и педагогических  
наблюдений сделаны следующие выводы:

Уровень	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст
Высокий	11	20
Средний	17	18
Низкий	2	1



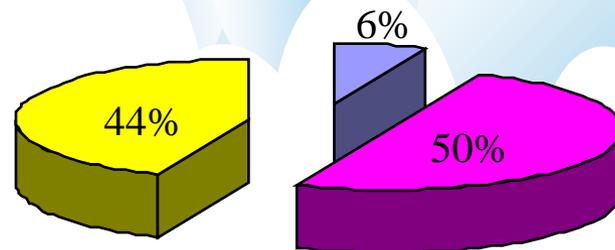
# Сравнительный анализ прохождения адаптации

2011-2012



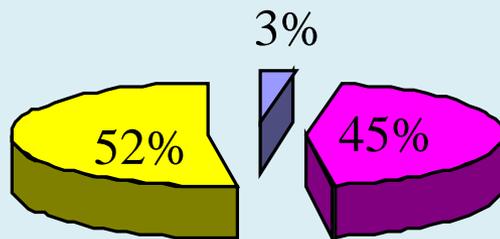
■ тяжёлая ■ лёгкая ■ средняя

2012-2013



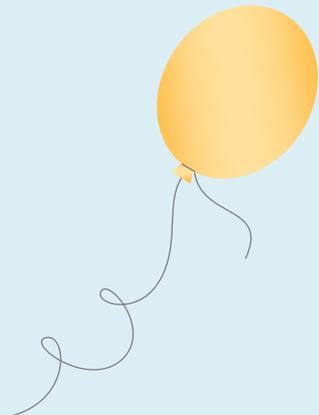
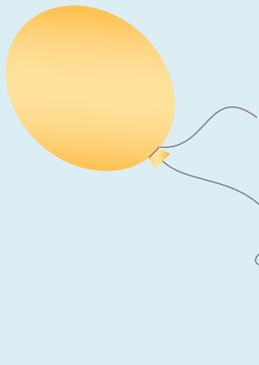
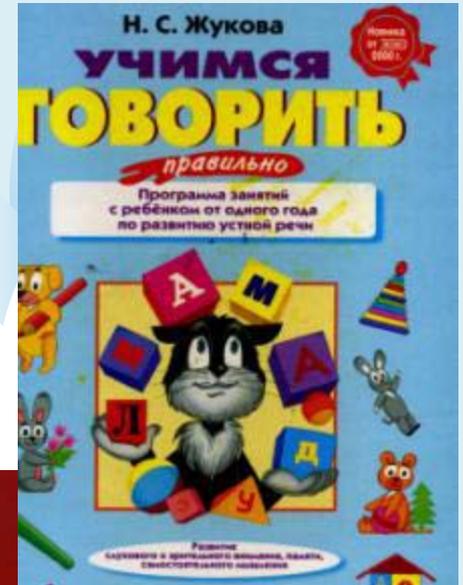
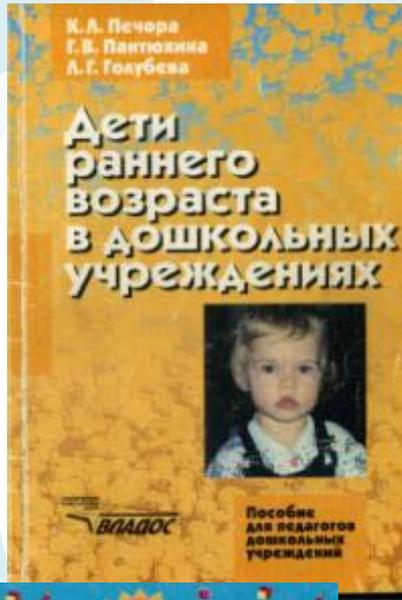
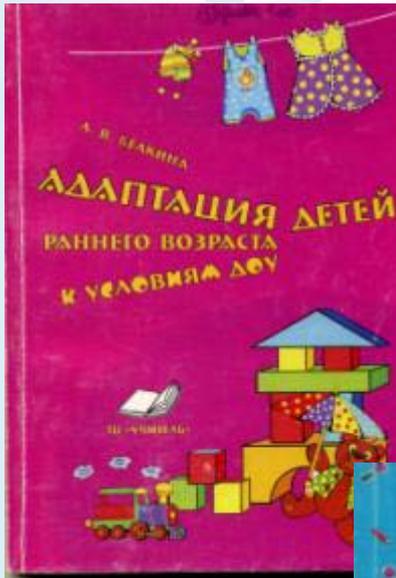
■ тяжёлая ■ лёгкая ■ средняя

2013-2014г.



■ тяжёлая ■ лёгкая ■ средняя

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС





Коллектив детского сада №115  
делает всё возможное для того, чтобы  
жизнь наших самых маленьких воспитанников  
с первых шагов была *счастливой,*

а дом, где мы встречаем их - *радостным,  
светлым и теплым*

Запаситесь терпением, и детский сад будет  
привычным и уютным миром для вашего  
малыша!

*До новых встреч!!!*

