

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

## «Мишка в гости к нам приехал»

(конспект совместной деятельности  
С детьми раннего возраста)

Составитель: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Данилова Марина Леонидовна

### Цель:

- Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения.

### Задачи:

- Расширять активный словарь детей;
- Закрепить понятие: большой, маленький, широкий, узкий. Развивать умение сравнивать предметы;
- Упражнять в знании основных цветов (жёлтый, красный, зелёный, синий), умении называть их;
- Способствовать закреплению знаний детей о работе светофора, назначении его сигналов;
- Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, сопереживание, желание помочь.

### Используемый материал:

- Машины - большая и маленькая.
- Игрушка мишка – большой.
- Дорожки из ткани – широкая синяя, узкая жёлтая.
- Макет светофора.
- Коллективная аппликация – светофор, сделанная заранее.
- Строительный материал - кирпичики четырёх основных цветов.
- Две корзинки для строительного материала.

#### Технологии:

- Игровые (сюрпризный момент; игровая ситуация).
- Здоровьесберегающие ( подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»; логоритмические упражнения: «Зашагали ножки топ-топ-топ», «Ш - ш-ш-шинами шурша, машины едут не спеша»).
- Информационно – коммуникативные (беседа с детьми; взаимодействие детей друг с другом; коммуникативная игра «Здравствуйте, ладошки»).

#### Интеграция образовательных областей:

- Познание
- Коммуникация
- Социализация
- Здоровье
- Безопасность

#### Предварительная работа:

- Рассматривание картин, картинок с изображением транспорта, улицы, дороги, светофора.
- Беседы с детьми по теме: «транспорт», «правила дорожного движения».
- Раскраски по теме: «транспорт», «светофор».
- Настольно-печатная д.и «Собери светофор».
- П.и «Красный, жёлтый, зелёный».
- Коллективная аппликация «Светофор».
- Чтение художественной литературы: В.Лиходед «Уроки светофора», В.Орлов «Умные машины», П.Синявский «Загадки на колёсиках», С.Еремеев «Главные машины».
- Игры со строительным материалом.

## Содержание совместной деятельности

### **Вводная часть.**

**Воспитатель:** *(начинает с ритуала «Здравствуйте, ладошки»)*

Здравствуйте, ладошки - хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте, ножки – топ-топ-топ.

Здравствуй, мой носик – бип- бип- бип.

Здравствуйте, щёчки – плюх-плюх-плюх.

Здравствуйте, гости – всем привет!

Ой, кто-то там плачет *(помощник воспитателя везёт большого мишку на маленькой машине, он падает и плачет)*.

### **Основная часть.**

**Воспитатель:** Кто это? *(ответы детей)*

Мишка, что ты плачешь? *(мишка отвечает)*

Ребята, как вы думаете, почему мишка падает? *(дети высказываются – хоровые и индивидуальные ответы)*

Да, машина то ему не подходит по размеру. Мишка какой? А машина какая? *(показ жестом)*

Ребятки, у нас ведь с вами есть гараж, где стоят машины. Давайте пойдём и найдём мишке подходящую машину *(дети шагают вместе с воспитателем)*

### **Логоритмическое упражнение:**

Зашагали ножки топ-топ-топ.

Прямо по дорожке топ-топ-топ.

Вот как мы умеем топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее, топ-топ-топ.

**Воспитатель:** Найдите, какая машина подойдёт нашему большому мишке *(дети подбирают машину)*.

Посмотрите, как мишка обрадовался. Он вам спасибо говорит *(воспитатель от лица мишки благодарит детей)*.

Ой, а у нас ещё маленькая машина осталась. Давайте поищем, кого мы можем туда посадить? *(дети подбирают подходящую игрушку)*

Ну вот, какие вы молодцы! Большой мишка, на какой машине сидит? *(ответы детей)*

А маленький мишка, на какой машине сидит? *(ответы детей)*

Ну, а теперь Серёжа вези большую машину, а Вика маленькую. А остальные ребятки взяли в руки рули, как я и поехали *(имитационные движения)*.

**Логоритмическое упражнение:**

Ш-Ш-Ш- шинами шурша, машины едут не спеша. Приехали.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие у нас дорожки - узкая (*показ*) и широкая (*показ*).

Узкая дорожка, какого цвета? (*ответы детей хоровые и индивидуальные*)

А широкая дорожка, какого цвета? (*ответы детей хоровые и индивидуальные*)

Покажи Дима, где узкая дорожка? Покажи Вера, где широкая дорожка?

(*задействует всех детей*).

Давайте покатаем мишек по дорожкам. Большую машину, по какой дороге повезём? По широкой или по узкой? (*ответы детей*).

А маленькую машину, по какой дороге повезём? Иди, Никита, выбирай машину.

Какая у тебя машина? По какой дорожке ты её повезёшь? Владик, а тебе какая осталась машина. По какой дорожке ты её повезёшь? (*дети выбирают машины и везут их по дорожкам, а воспитатель комментирует их действия, оценивая детей*).

Молодцы, покатали мишек! Посадим их на стульчики, пусть отдохнут, и сами садитесь.

**Воспитатель:** Ой, что-то мишка хочет мне сказать (*имитация разговора на ушко*).

Мишка мне сказал, что они с мишуткой хотят построить домики, им нужны кирпичики. Мальчики будут нагружать в большую машину красные кирпичики, а девочки в маленькую машину будут нагружать жёлтые кирпичики (*дети нагружают кирпичики, воспитатель комментирует их действия*).

Мальчики, у вас в большой машине какого цвета кирпичики? Девочки, у вас в маленькой машине какого цвета кирпичики? (*оценка детей воспитателем*).

Мишки, вам ехать далеко, а вы знаете, что на дороге есть главный помощник, который подскажет, когда можно ехать, а когда нужно стоять? (*нет*).

А дети у нас знают. Ребятки, какой у нас главный помощник на дороге? (*ответы детей, показ светофора*)

У светофора есть что? (*сигналы, огоньки*).

Давайте расскажем мишкам, какого цвета сигналы у светофора (*ответы детей*).

Ну, а теперь давайте научим мишек, покажем, что означают сигналы светофора.

**Подвижная игра: «Красный, жёлтый, зелёный»**

*Воспитатель показывает красный сигнал – дети топают ножками и машут руками, ехать нельзя.*

*Жёлтый сигнал – дети присели, нужно приготовиться.*

*Зелёный сигнал – дети берут в руки воображаемые рули и едут.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, всё знаете. Мишка, вы запомнили? (*да*)

Ребятки, давайте мы подарим нашим друзьям светофоры, которые мы с вами вместе делали, чтобы они не забыли про нашего помощника (*показ светофоров – коллективная аппликация*).

Это какой светофор? (*большой*) Кому мы его подарим?

А это какой светофор? (*маленький*) Кому мы его подарим?

*Дети дарят светофоры, а мишки благодарят их.*

Мишка: Спасибо ребятки, мы всех своих друзей познакомим с другом светофором.  
(зверюшки уезжают, дети прощаются)

**Заключительная часть.**

Воспитатель: Какие вы у меня умницы! Так хорошо играли, помогли мишкам, рассказали им о светофоре.