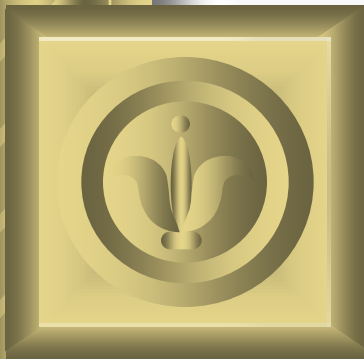


САНКТ – ПЕТЕРБУРГ  
ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 115  
НЕВСКОГО РАЙОНА



***Педагогический процесс  
в ДОУ – интеграция  
образовательных  
областей***

***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ***

Заместитель заведующего по учебно –  
воспитательной работе Ряховская М. С.

***2014***

## *Педагогический процесс в ДОУ – интеграция образовательных областей*

До введения ФГТ в ДОУ проводились не связанные между собой (кроме лексической темы недели) занятия, представляющие, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано.

Это привело к вопросу об использовании интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – интеграция непосредственно образовательной деятельности

# *Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин*

- 1 . Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса. НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

## *Педагогический процесс в ДОУ – интеграция образовательных областей*

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно.

Важно заметить, что методика проведения НОД с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия.

# *Методы и приемы, используемые при интеграции НОД*

- \* Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
- \* Проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.
- \* Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии окружающего мира и предметов, их свойств, воспитания чувства уверенности в своих силах.

## *Требования к структуре интегрированной НОД*

- 1. Чёткость, компактность, сжатость учебного материала.**
- 2. Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы в течение дня, недели.**
- 3. Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе деятельности.**
- 4. Большая информативная емкость образовательного материала.**
- 5. Систематичность и доступность изложения материала.**
- 6. Необходимость соблюдения временных рамок НОД.**

**Независимо от того, какую программу реализует ДОУ, содержание образования должно быть направлено на решение трех важных задач:**

- 1. Сохранение здоровья ребенка.***
- 2. Развитие базовых качеств личности.***
- 3. Предоставление равных стартовых возможностей***

# *Реализация данных задач отслеживается через:*

- **Личностно-ориентированную педагогическую технологию, которая предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором НОД проводится в индивидуальном, собственном ребенку темпе. Личностно-ориентированная модель образования обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом и поэтому наиболее результативна.**
- **Интеграцию предметных областей знаний. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, а интеграция определяет один из путей достижения качества образования.**
- **Взаимопроникновение различных разделов воспитания и образования детей. Интеграция должна охватывать все виды деятельности, разнообразные игры, изобразительную, художественно-речевую и музыкальную деятельность.**



## *О моделях организации образовательного процесса в ДОУ*

**В научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» на основе изучения и анализа состояния и организации педагогического процесса в детских садах были представлены три наиболее часто встречающихся модели организации образовательного процесса:**

- *учебная;*
- *комплексно- тематическая;*
- *предметно-средовая.*

**В каждой из них выделены основания организации, проанализированы сильные и проблемные стороны.**

# *О моделях организации образовательного процесса в ДОУ*

В последние годы практиками все активнее использовалась **комплексно-тематическая модель или ее элементы**. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется педагогом в эмоционально-образной форме .

Реализация темы проходит в разных видах детской деятельности («проживание» ребенком темы). Такая организация вынуждает воспитателя встать на позиции партнера по интересной совместной деятельности с ребенком.

Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагога. Правильный подбор тем придает систематичность образовательному процессу, а организация предметной среды становится более гибкой, меняется и дополняется в зависимости от темы.

**В предметно-средовой модели** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Воспитатель выступает как организатор предметных сред: подбирает дидактический, развивающий материал, предлагает ребенку с ним действовать, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Классический вариант предметно-средовой модели известен практикам как система М. Монтессори.

В этой модели делается ставка на саморазвитие ребенка.

**Вывод:** особенности этих моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей:

- ненавязчивая позиция взрослого;
- разнообразие детской активности;
- свободный выбор предметного материала.

В образовательном процессе выделяется  
два основных блока:

- **совместная партнерская деятельность  
взрослого с детьми;**
- **свободная самостоятельная  
деятельность детей.**

## **Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)**

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).**

**Разрабатывая проблему интеграции педагогического процесса, надо учитывать, что работа с детьми осуществляется через интегративные блоки (циклы), объединенные определенной темой (содержанием).**

**Интеграция легко организуется при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.).**

**Однако, для воспитателя самым трудным является процесс отбора содержания по темам.**

# *Учет факторов при выборе темы в образовательном процессе (Н.А. Короткова)*

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии .



***Механизмом интеграции является образ, создаваемый разными средствами:***

- в литературе средство выразительности – слово (образные определения, эпитеты, сравнения, ритм, метафора);
- театрализованной деятельности выразительные средства драматизации – движения, жесты, мимика, голос, интонация, позы;
- изобразительной деятельности – рисунок (форма, величина, цвет, композиция, ритм), лепка (форма, объем, пропорции, поза, соотношение предметов в общей композиции по величине), аппликация (форма, цвет, композиция, ритм и др.);
- музыке - мелодия, ритм, гармония, динамика, интонация и т.д. (по Т.С. Комаровой).

# *Формы образовательной деятельности*

## **Двигательная детская деятельность**

(примеры форм работы):

- подвижные игры с правилами;
- подвижные дидактические игры;
- игровые упражнения, игровые ситуации;
- соревнования, досуги;
- ритмика, аэробика, детский фитнес;
- спортивные игры и упражнения;
- аттракционы;
- спортивные праздники;
- гимнастика (утренняя и пробуждения);
- организация плавания.

## **Продуктивная детская деятельность**

(примеры форм работы):

- **мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;**
- **реализация проектов;**
- **детский дизайн;**
- **опытно-экспериментальная деятельность;**
- **выставки, мини музеи.**

# Чтение детской художественной литературы

(примеры форм работы):

- чтение, обсуждение;
- заучивание, рассказывание;
- беседа;
- театрализованная деятельность;
- самостоятельная художественная речевая деятельность ;
- викторина, КВН;
- вопросы и ответы;
- презентации книжки;
- выставки в книжном уголке;
- литературные праздники, досуги.

## **Познавательно-исследовательская деятельность**

(примеры форм работы):

- **наблюдение , экскурсия;**
- **решение проблемных ситуаций;**
- **экспериментирование, исследование;**
- **коллекционирование;**
- **моделирование;**
- **реализация проекта;**
- **интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);**
- **конструирование;**
- **увлечения.**

# Игровая детская деятельность

(примеры форм работы):

- сюжетные игры;
- игры с правилами;
- создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей);
- игры с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- театрализованные игры.

## **Коммуникативная детская деятельность**

(примеры форм работы):

- **беседа, ситуативный разговор;**
- **речевая ситуация;**
- **составление и отгадывание загадок;**
- **игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);**
- **этюды и постановки;**
- **логоритмика;**
- **трудовая детская деятельность;**
- **дежурство, поручения, задания;**
- **самообслуживание;**
- **совместные действия.**

# **Музыкально-художественная деятельность**

(примеры форм работы):

- **слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;**
- **музыкально-дидактическая игра;**
- **беседа (элементарного музыковедческого содержания);**
- **совместное и индивидуальное исполнение;**
- **музыкальное упражнение;**
- **двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец;**
- **концерт-импровизация;**
- **музыкальная сюжетная игра.**



## *Организация прогулок с детьми в режиме дня*

**В образовательном процессе важным элементом является организация прогулок с детьми в режиме дня.**

**Однако, в практике работы ДООУ отмечается однообразие в организации прогулок на ограниченном пространстве – участке детского сада.**

**Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают сделать прогулки максимально разнообразными по содержанию и организации. При этом необходимо предусмотреть возможности оздоровительного эффекта, не только в физическом, но и психическом плане.**

**В.Г. Алямовская выделяет основные значения правильной организации прогулок:**

- **в плане развития детей (как средство ознакомления с окружающим);**
- **обеспечение физического и психического здоровья;**
- **мощное терапевтическое воздействия на организм (свободно дышать свежим воздухом);**
- **прогулка может служить хорошей психологической разрядкой.**

## Виды прогулок:

- традиционные;
- прогулки-походы;
- прогулки - трудовой десант;
- спортивные прогулки;
- прогулка с персонажем;
- развлекательная прогулка;
- оздоровительная прогулка и др.

# *Планирование образовательного процесса*

**Планирование можно определить как деятельность по оптимальному выбору способов, средств и воздействий, направленных на качественное организацию образовательного процесса и системную реализацию содержания дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой .**

**Выбор формы планирования крайне важен. Она должна быть не только удобна для воспитателя, но и эффективна для организации образовательного процесса.**

# Вариант планирования образовательного процесса

*Рабочий журнал воспитателя ДООУ*  
(Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. М.: ТЦ Сфера, 2012)

План состоит из четырех разделов:

## I раздел. Общие сведения (в таблицах)

- сведения о детях и родителях;
- взаимодействие с семьями детей;
- режим дня группы (холодный период года);
- режим дня группы (теплый период года);
- листок здоровья;
- система закаливания в группе;
- двигательный режим;
- гимнастика;
- результаты обследования речи детей;
- индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи.

# *Рабочий журнал воспитателя ДОУ*

## **II раздел**

### **Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми**

**Это планирование на месяц и недели с выбором тем.**

**Схема включает следующие 6 разделов:**

- **месяц (разделен на недели);**
- **события, праздники, традиции;**
- **тема;**
- **организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;**
- **формы организации совместной деятельности педагогов с детьми;**
- **взаимодействие с семьей.**

# *Рабочий журнал воспитателя ДОУ*

## **III раздел.**

### **Перспективное планирование по видам детской деятельности**

**Представлено в таблицах на месяц. Каждая таблица имеет свою специфику, что является хорошей подсказкой воспитателю.**

- **двигательная;**
- **игровая;**
- **коммуникативная;**
- **трудовая;**
- **познавательно-исследовательская;**
- **продуктивная;**
- **музыкально-художественная;**
- **чтение.**

# *Рабочий журнал воспитателя ДОУ*

## **IV раздел.**

### **Планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

**Первый лист – Расписание НОД на I и II полугодия.**

**Последующие листы оформлены как еженедельный план работы, включающий два блока:  
содержание НОД и формы организации детей.**



# *Задачи воспитателя*

- **наполнение жизни ребенка интересным содержанием;**
- **творческий подход к отбору содержания на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;**
- **широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.**
  
- **вариативность в отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие);**
- **исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;**
- **внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.**

# *Использованная литература:*

- 1) Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Как работать воспитателю детского сада по ФГТ. М.Ц «Восхождение», 2012.
- 2) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М.ТЦ Сфера 2012.
- 3) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Мозаика-Синтез М. 2010.
- 4) Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М. Линка-Пресс 2007. 2010.
- 5) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. Образовательные проекты, Линка-Пресс 2010.
- 6) Чумичева Р.М. Концептуальные основы перехода к качественно новому уровню дошкольного образования. РГПУ 2007.



*Спасибо за внимание!!!  
До новых встреч!!!*