

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка
детский сад №115 Невского района
Санкт-Петербурга

Занимательная математика

*Для детей младшего
дошкольного возраста*

Подготовила воспитатель высшей категории
Новикова В.А





Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Следовательно, совершенно необходимо развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче подготовиться к школьному обучению.

Цель : создать условия для формирования дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей посредством дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина);
- учить устанавливать связь между словом и свойством предмета;
- развивать наглядно-образное мышление;
- формировать навыки продуктивной деятельности, на ее основе соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения;
- учить сравнивать по количеству, используя обобщённые понятия;
- учить изменять количество через ситуацию добавления, убавления.

Развивающие:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения;
- развивать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи, самостоятельно делать вывод.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Программа «Обучения и воспитания в ДООУ» под ред. М.А. Васильевой

Младшая группа

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
 - Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показать какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий.
 - Понимать слова: впереди – сзади; вверху – внизу; слева – справа; на, над, под, верхняя (полоска) – нижняя (полоска).



Математика – наука довольно сложная. Однако обучение может быть очень простым! Оглянитесь вокруг... Все, что нас окружает, подчинено законам математики: все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами и т.п.

В детских видах деятельности заложены огромные возможности для математического развития детей. При этом: -процесс обучения превращается в процесс «усвоения...в других (не учебных) видах деятельности»;

- интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, становятся источником познавательных интересов.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах в группах. Дети не замечают что идёт обучение- они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками...

Вся система организации занятий должна восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.



Известно, что внимание у детей 3-4 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Для того, чтобы обеспечить более продуктивную работу детей на непосредственно-образовательной деятельности, нужно использовать игровые приёмы и дидактические игры. Игры желательно организовать так, чтобы по возможности в действии участвовали одновременно все дети и им не приходилось ждать очереди.

Знания полученные детьми в непосредственно-образовательной деятельности, закрепляются в разных видах деятельности. Хороших результатов можно достигнуть только при условии, если НОД и дидактические игры будут звеньями единой системы работы по формированию математических представлений.

Приёмы и методы используемые на занятиях по
ФЭМП

1.Рассказ

2.Беседа

3.Вопросы

4.Описание

5.Действие с
карточками

6.Упражнения

7.Дидактические
игры

1.Словесные

2.Игровые

3.Наглядные

4.Практические



Для детей 3-5 лет характерно наглядно-действенное мышление (т.е. мышление, активизирующееся в процессе деятельности) оно имеет в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся в процессе действий с предметами. В результате у ребенка формируются определенные представления и понятия.

Воспитатель должен помнить, что наглядность – не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний. Правильно подобранный повышает эффективность обучения.

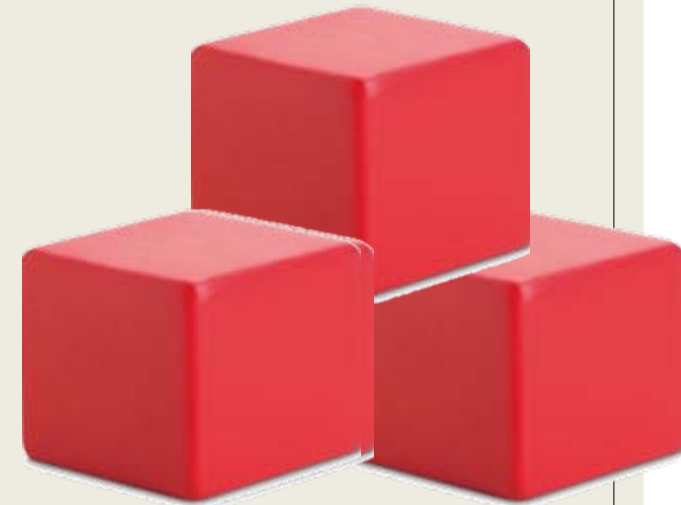
Знания, которые даются детям в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче. Однако игра формализованная, затянутая по времени, лишенная эмоционального накала может принести даже вред, так как снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения. при этом важно не вовлекать детей в такие виды познавательной деятельности, к которым они функционально не готовы. Всегда нужно учитывать особенности мышления ребенка дошкольного возраста





Развитие логического мышления ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. В связи с этим в группе создан математический уголок, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности. В нём представлены различные дидактические игры, занимательный материал: лабиринты, разрезные картинки кубики.и.т.д.

Материал для работы по фЭМП



Занимательный математический материал

Развлечения

Математические (логические) игры, задачи, упражнения

Дидактические игры и упражнения

Загадки, задачи, шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы.	«Танграм» «Стомахион» «Пентамино» «Пифагор» «Колумбово яйцо» «Кубики для всех»	С блоками и кубиками на включение, нахождение	Шашки и шахматы	Словесные	С наглядным материалом	Словесные
--	---	---	-----------------	-----------	------------------------	-----------

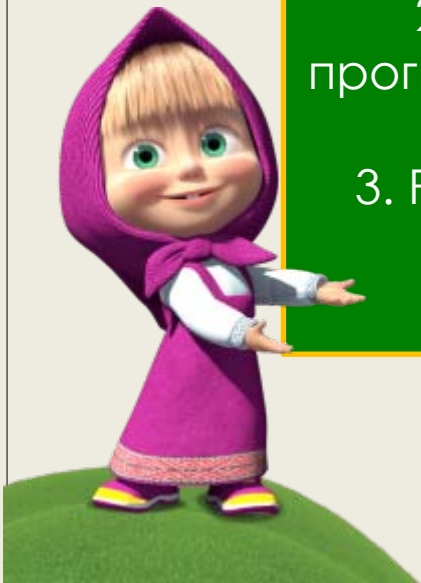


Принципы организации детей :

отсутствие принуждения;
развитие игровой динамики (от малых успехов к большим);
поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности; переход от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным

Результат освоения игр

1. Развитие у ребенка интереса к познанию («Хочу все знать!»)
2. Развитие умения думать, осваивать сущность допущенной им ошибки, прогнозировать дальнейший ход игры («Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по - другому!», «Давайте еще поиграем!», «Жалко, что так мало...»)
3. Ребенок становится более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к проявлению инициативы.



математические сюжетные игры (занятия)

Это игры, в которых дети учатся выявлять и абстрагировать свойства, осваивают операции сравнения, классификации и обобщения. Для них характерно наличие сюжета, действующих лиц, схематизации. Такой комплекс игр предложен на основе блоков Дьенеша.

Характерные особенности:

Наличие завязки-сюжета, действующих лиц и следование сюжетной линии на протяжении всей игры

Наличие познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей, приемы выделения существенных свойств Игровая мотивация, направленность действий, их результативность Наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи





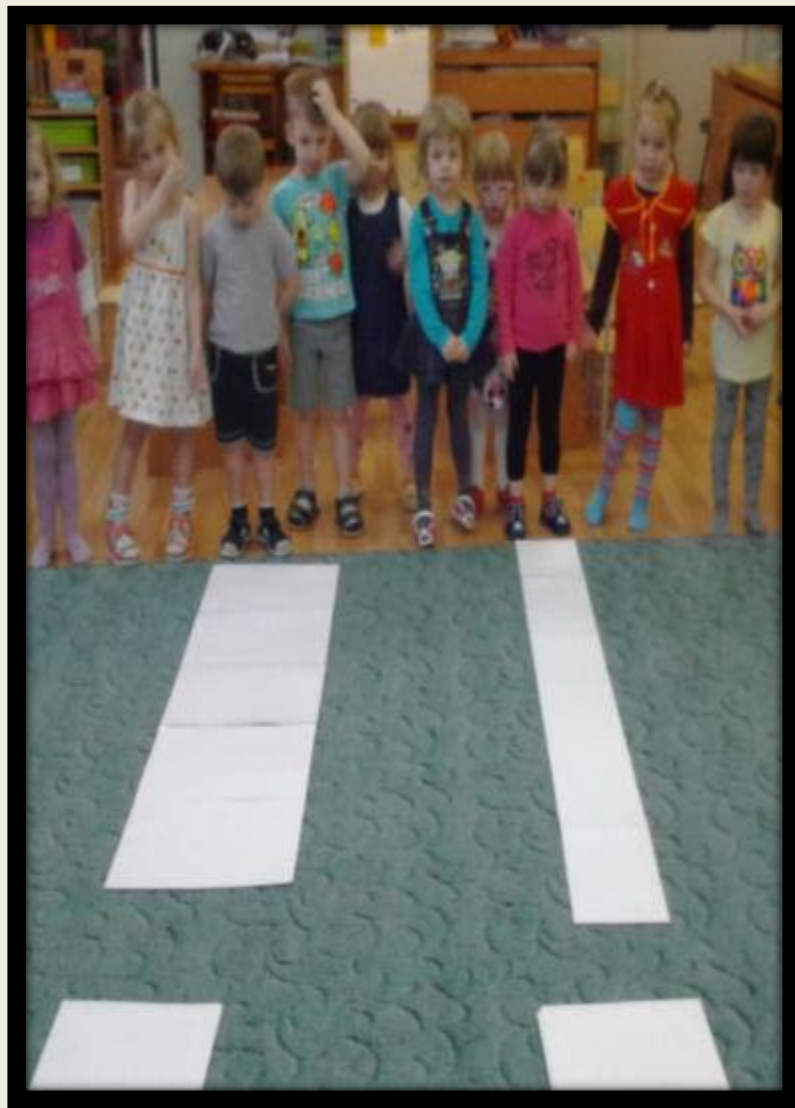
Этапы организации и проведения :

1 этап - Завязка (педагог сообщает детям основной сюжет)

2 этап - Развитие сюжета (в процессе которого дети становятся активными участниками сценария: - Осваивают, преобразуют, информацию - Овладевают системой познавательных действий (способов познания) - Обобщают, делают выводы, прогнозируют развитие ситуации)

3 этап - Подведение итогов («Чем вы занимались?», «Что было самым интересным?», «Что не понравилось?»)

По широкой дорожке пойдёшь- ничего не найдёшь , а по узкой дорожке пойдёшь конверт с заданием найдёшь!



«В гости к трём медведям»

КАРТУ ВСЮ МЫ ИЗУЧИЛИ И К
МЕДВЕДЯМ ПОСПЕШИЛИ



МИШЕК ВСЕХ МЫ ПОМИРИЛИ
ПОЛОТЕНЦА РАЗДЕЛИЛИ



ДОЛГО МЫ ЕЩЁ ИГРАЛИ И ПРО
МЕДВЕДЕЙ ВСПОМИНАЛИ.



Открытое занятие «Поможем бабушке Федоре»

Письмо ребята получили и на помощь поспешили .

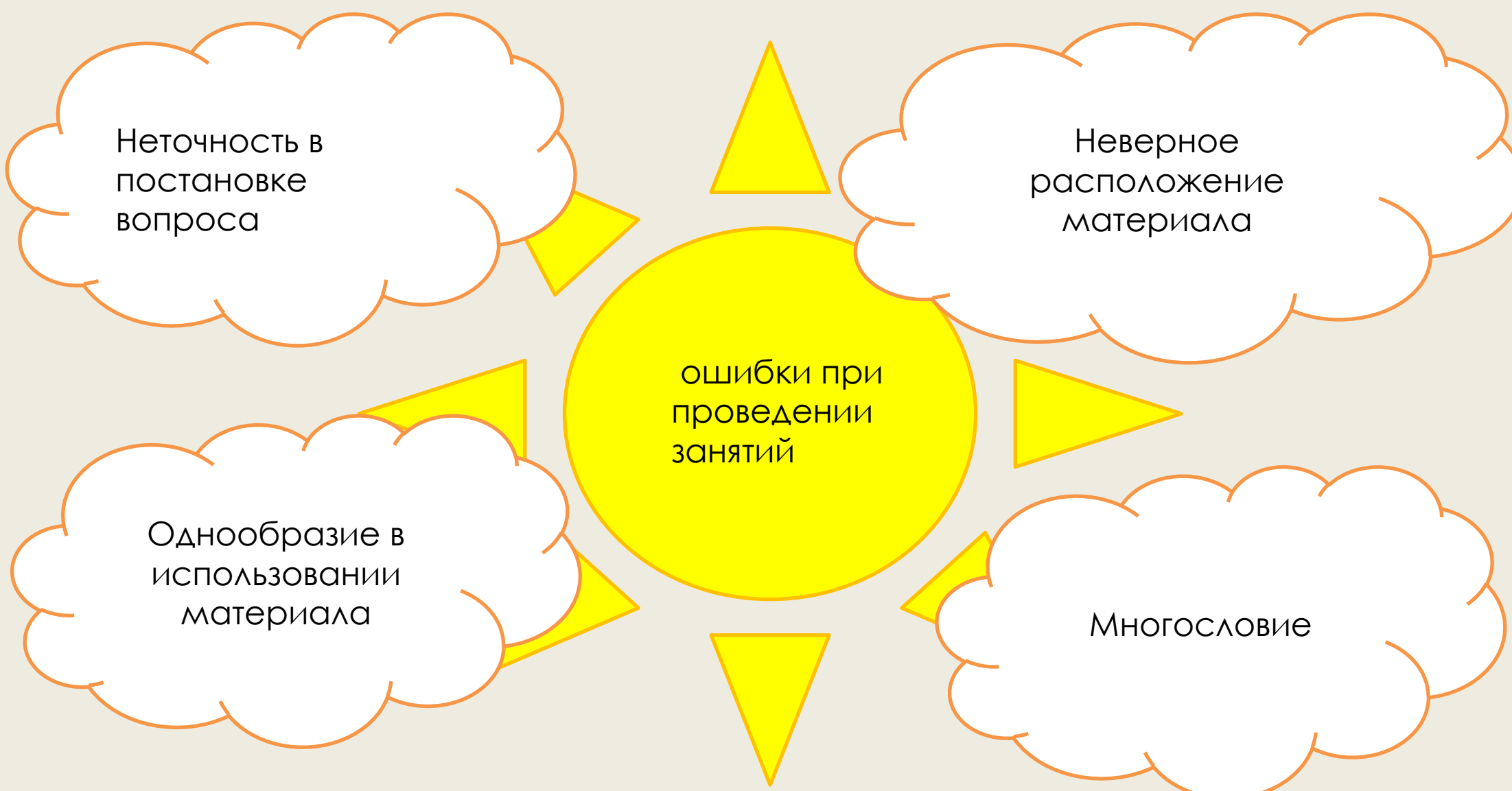


Все Федоре помогали скатерть дружно
« залатали»



ОТКРЫЛИ ШКАФЧИК МЫ КЛЮЧОМ -ПО МЕСТАМ
ВСЁ РАЗЛОЖИЛИ





Ментальная карта с центральным желтым кругом, содержащим текст "ошибки при проведении занятий". От центра отходят четыре желтых треугольника, указывающих на четыре облака. Каждый облак содержит текст: "Неточность в постановке вопроса" (верхний левый), "Неверное расположение материала" (верхний правый), "Многословие" (нижний правый) и "Однообразие в использовании материала" (нижний левый).

Неточность в
постановке
вопроса

Неверное
расположение
материала

ошибки при
проведении
занятий

Однообразие в
использовании
материала

Многословие

Развивающая среда воспитанников второй младшей группы включает пособия на развитие мелкой моторики, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, 2-3 вида мозаики, наборы разрезных картинок (4-6 частей), пирамидки, матрёшки, вкладыши (на закрепление операции сериации) и дидактические игры на основные задачи развития детей 4-го года жизни



Занимательный материал



«Никогда мы не скучаем занимательно играем»



Игры из серии « Форма и цвет»



Игра «Спрячем мышку от кошки»



«Бусы для мамы»



«Блоки –Дьенеша»



Игра с блоками Дьенеша, привлекает внимание детей, прежде всего, своими качественными признаками: цветом, формой, размером, толщиной. Дети группируют по этим признакам, выстраивают разнообразные структуры, но чаще художественные композиции: узоры, дома, постройки, животных и т.п.



«Сложи узор» (технология Б. П. Никитина)

Дети сначала учатся по узорам- заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. затем самостоятельно создают узоры .Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. . Используя разное число кубиков и разные не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности.



«Сложи узор» (технология Б. П. Никитина)



Игра-конструирование

по теме «Город» (варианты: «Улица», и т. п.), предполагающая совместное обсуждение с детьми макета построения города и обыгрывание результата. В процессе конструирования внимание детей направляется на размерные свойства, форму, проявление симметрии или асимметрии и т. д.



Индивидуальная работа»



Столько-сколько-поровну. «Зайцы в гости приходили на пеньки мы их садили, кто мне даст скорей ответ хватит им пеньков иль нет?



Мы фигуры подбираем цвет и форму закрепляем



Что же делать как мне быть, как задачу мне решить?

МАТЕМАТИКА НА ПРОГУЛКЕ

РЕЛЬСЫ РЕЛЬСЫ –ШПАЛЫ ШПАЛЫ ЕХАЛ
ПОЕЗД ЗАПОЗДАЛЫЙ (ДЛИННЫЙ-
КОРОТКИЙ)



МЫ ФИГУРЫ ПОВТОРЯЕМ ИХ В КАРТИНКИ ПРЕВРАЩАЕМ.



На прогулку собираемся в величине поупражняемся.

«Чей шарфик длиннее».



«Большая -маленькая»



Участие родителей
является
неотъемлемым
условием
успешной работы.
Взаимодействие
осуществляется в
разных формах:



Работа с родителями

Содержание	Формы работы
1.Оснащение развивающей среды по математике в группе.	✓Родительское собрание. ✓Приобретение игр и пособий.
2.Консультация по теме «Что такое занимательный математический материал?», «Значение занимательной математики для всестороннего развития детей». «Математика на кухне»	✓Консультации для родителей. ✓Открытые занятия для родителей
3.Изготовление пособий по данной теме.(лабиринты;	✓Создание уголка «Занимательная математика»

Литература:

В.П.Новикова «Математика в детском саду»

1. Белошистая А. В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми. – М. : Ювента, 2006.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М. : Ювента, 2006.



Спасибо за внимание

