

**Мотивационная
готовность детей
к обучению в школе.
Информация для педагогов
и родителей**

**Составитель: Верстукова Елена Николаевна
Педагог-психолог ВКК**



Содержание презентации

- ◆ Понятие «Мотивация». Основные мотивации в дошкольном детстве.
- ◆ Основы для формирования учебной мотивации:
 1. Любопытство и любознательность;
 2. Творческий подход к развитию детей;
 3. Знание возрастных особенностей предшкольников.
- ◆ Практикум – «вопрос-ответ»

Что такое мотивация. Мотивации в дошкольном детстве

✦ **Мотивация** – совокупность мотивов, побуждающих к деятельности, вызывающих активность и определяющих её направленность. В мотиве всегда присутствует «Я хочу».

✦ Совокупность однонаправленных мотивов приводит к формированию устойчивой мотивации. Основные мотивации в дошкольном детстве:

1. Игровая
2. Трудовая
3. Учебная



Любопытство и любознательность



- ✦ Что является основой для формирования мотивов учебной деятельности?
- ✦ **Первое условие:** Это два качества – **любопытство и любознательность**, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество (стремление к узнаванию нового) – при умелом руководстве – может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию.

Развивать ли детское любопытство?

- ✦ Можно ли развить или наоборот, подавить это качество – детское любопытство?
- ✦ Ответ очень прост: мы, взрослые, можем сделать и то, и другое. Самое важное в этом – **серьёзное отношение к детским вопросам**. Это первейшее условие для формирования познавательной мотивации. Нам, взрослым, необходимо, отвечая на детские вопросы, побуждать к новым вопросам – это приучает детей быть не пассивными слушателями, а открывателями нового.
- ✦ Для подавления детского любопытства нужно немного – безразличное, равнодушное, пренебрежительное отношение к вопросам детей, высмеивание как самих вопросов, так и детей, их задающих, а также небрежные, а порой неверные ответы-отмахивания. Это гасит любопытство в зародыше!

Проявим творчество!

- ✦ Второе условие – **проявим творчество!**
- ✦ Не будем торопиться отвечать на вопрос – лучше поставить ребёнка в ситуацию, где самому будет необходимо поразмыслить о предмете, явлении.



- ✦ **Пример:** в подготовительной группе дети наблюдают за черепахой. Их внимание привлекают её маленькая головка, складчатая шея, роговой панцирь. У детей возникает вопрос: почему у черепахи всё такое необычное?
- ✦ Воспитатель не отвечает, а легонько ударяет по панцирю – черепаха втягивает голову, собирая складчатую шею. Так дети находят ответ на свой вопрос: «Панцирь – защита черепахи».

Возрастные особенности предшкольников

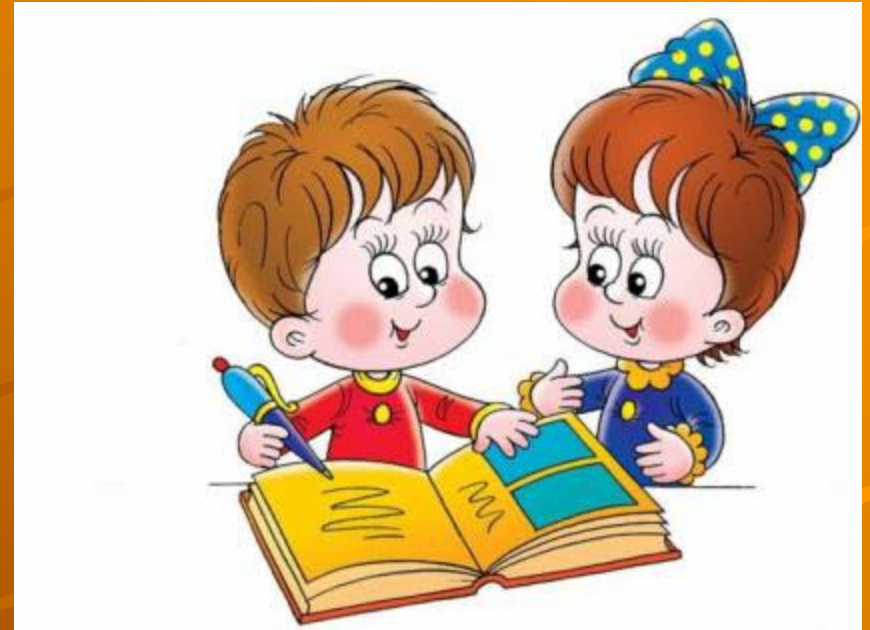
- ◆ Третье условие – **возрастные особенности дошкольников**. Нам следует помнить, что наибольшую побудительную силу к учению, проявлению настойчивости для детей младшей группы имеют задачи игрового содержания, для средней группы – трудового и игрового, а для старших дошкольников – собственно интеллектуальные задачи.
- ◆ Желание научиться решать умственные задачи являются стимулом для познавательной активности.

Как соблюдать эти условия?

- ◆ Разумно поступают те родители, которые пытаются следовать «за ребёнком». Внимательно наблюдая за ним, они фиксируют его умение сосредоточиться на определённом деле, не ставя перед ребёнком нереальных целей, направляют его на освоение какой-либо деятельности. Чаще всего это не вызывает у детей отторжения, напротив, они с удовольствием будут участвовать в том, что интересно и им, и взрослым.

Вопрос-ответ

- ✦ **Вопрос:** -Если у ребёнка не сформирована учебная мотивация, как поступить, если впереди лето?
- ✦ **Ответ:** - Лето-время отдыха. Никаких специально организованных занятий проводить не нужно. Развивать учебную мотивацию можно только косвенно, используя такие качества, как любопытство и любознательность, а также желание самого ребёнка решать некие задачки.



Вопрос - ответ

- ✦ **Вопрос:** Если преобладает трудовая мотивация – можно ли её направить на пользу обучению?
- ✦ **Ответ:** Можно. Пусть реализует трудовую мотивацию – в школе есть дежурства, различные кружки по этому направлению. Можно будет предварительно договориться с классным руководителем, чтобы ребёнок получал некие значимые трудовые поручения и его за это хвалили. Повышение самооценки пойдёт на пользу желанию ходить в школу.



Вопрос-ответ

- ✦ **Вопрос:** Если преобладает игровая мотивация перед поступлением в школу – как к этому относиться?
- ✦ **Ответ:** Нужно посмотреть динамику изменения мотивации с начала учебного года. Если в начале учебного года была учебная или трудовая мотивации, а к концу года выявлено преобладание игровой – следует проанализировать состояние ребёнка – возможно, мы видим переутомление или усталость. Возможно, вы так активно готовите его к поступлению в школу, что у ребёнка мало времени для игр. В этом случае лето лучше посвятить отдыху и ответам на вопросы ребёнка. Если игровая мотивация преобладала как в начале года, так и в конце, то нужно внимательно проанализировать – готов ли психологически ребёнок к поступлению в школу: будет ли ему 7 лет на момент поступления в школу? Достаточно ли у него «прожито» дошкольное детство? Попробуйте найти объективный ответ, он может помочь.

Желаем выпускникам
дошкольных учреждений и их
родителям больших успехов и
помните: «Дорогу осилит
идуший!»

Спасибо за внимание!

