

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Отчет о работе в летний период

(2014 год)

Составитель: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Верстукова Елена Николаевна

В период с 14 июля по 25 августа я работала в ГБДОУ №115/96 (ул. Коллонтай 33/2) в группе детей ясельного возраста.

В течение этого периода уделялось большое внимание:

- Двигательной активности детей;
- Формированию или дальнейшему развитию КГН, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом;
- Игровой деятельности детей (в группе, на прогулке), особый акцент делался на подвижные игры;
- Развитию навыков взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Данные направления были выбраны в связи с наблюдением за детьми в первые дни работы.

Уровень владения детьми различными навыками (одевание, умывание и т.д.) значительно различался между собой, т.к. группы были сборные.

Поэтому в работе я уделяла большое внимание развитию навыков самостоятельности, учитывая возраст детей.

Исходя из того, что группы были сборные, необходимо было корректировать взаимоотношения, знакомить детей друг с другом, избегая конфликтов из-за игрушек или предметов-заместителей.



Некоторые дни посвящались определённой теме, например: «Мир животных и растений».

Во все режимные моменты и в различных видах деятельности присутствовала эта тема. Например: игра «Кто как говорит» (показ предметных картинок с изображением животных и имитации издаваемых ими звуков); пальчиковая игра «Идёт коза рогатая» с вопросами к детям; имитация движений различных животных во время утренней зарядки; рассматривание животных и птиц во время прогулки (собаки, кошки, вороны, муравьи и т.д.); рассматривание растений на площадке.

Так как уделялось большое внимание взаимоотношениям детей, другая тема дня – «Все мы – дружные ребята».

Мероприятия:

- *Игра «Имена».*

Цель: закрепить знания имён.

Содержание: дети передают мяч по кругу, называя своё имя и имя другого ребёнка.

- *Игра «Кто во что одет».*

Цель: научить детей замечать цвет одежды у себя и окружающих. Проводится с учётом особенностей детей раннего возраста.

- *Игры с игрушками.*

Содержание: педагог даёт задание каждому ребёнку, показывает, как играть без ссор.



На прогулке:

- Организация экскурсии на площадку детей другой ясельной группы.

Цель: научить детей приветствовать друг друга, доставить радость;

- Игра «Поезд».

Цель: Научить детей замечать движения друг друга, уметь подстраиваться под темп других детей.

- Игра «Карусель».

Цель: Научить детей замечать движения друг друга, уметь подстраиваться под темп других детей.



Совместно с воспитателем Тудосан С.Ф. в начале августа для детей был организован

Тематический праздник «Волшебница вода»

Цель: доставить детям радость.

Задачи:

- Познакомить с различными свойствами и особенностями воды при помощи игр;
- Развивать любознательность, умение играть в совместные игры;
- Вызвать положительные эмоции, радостное настроение.

Атрибуты: резиновый бассейн, резиновые игрушки, магнитола, CD-диски, мыльные пузыри, воздушные шары, парик и одежда для игрового персонажа, зонтики, подарки для детей.

Предварительная работа с детьми:

- Беседа о различных свойствах воды – вопросы к детям;
- Наблюдение за водой (течет из крана, налита в тазик, на улице идет дождь и т.д.);
- Разучивание игры малой подвижности «Пузырь»;
- Наблюдение за дождем.

Содержание праздника

Под музыку дети выходят из группы на площадку, заранее украшенную воздушными шарами.

Ведущий предлагает посмотреть на цветы и растения. Они очень любят солнышко, но и дождик им нужен, чтобы расти.

Беседа с детьми о воде, о её свойствах, о том, где её можно использовать.

Ведущий: А вы, ребята, любите умываться, мыть ручки? Да, водичка помогает нам быть чистыми и красивыми!



Под музыку появляется персонаж – Грязнуля.



Грязнуля: Ой, как у вас весело! Какие шарики красивые! Я тоже хочу с вами поиграть!

Ведущая: Ой, ты кто? Какая ты грязная! Ребята, она умывалась? (Ответы детей). Мы не можем тебя позвать, посмотри на себя в зеркало!

Грязнуля смотрит в зеркало, пугается.

Грязнуля: Ужас! Что же делать?

Ведущая и дети: Умыться!

Грязнуля: Вы мне поможете? Я тоже хочу быть чистой и красивой! Покажете, как это делать?

Дети помогают Грязнуле умываться (На площадке – заранее подготовленный таз с водой и мыло), рассказывают, для чего нужно мыло.



Ведущий и дети обыгрывают для Грязнули потешку: «Водичка, водичка, умой моё личико!». После умывания предлагают новое имя – Чистюля.

***Ведущий:** Ребята, а травке и цветочкам нужен дождик. А где мы будем прятаться, если пойдёт дождь? (Под зонтики).*

Игра «Под зонтиком». Дети играют 3-4 раза вместе с Чистюлей.



***Ведущая:** Чтобы дождик прекратился – мы его об этом попросим!*

Обыгрывание песни «Солнышко в окошко»

Текст
Солнышко в окошко
Светит нам с утра.
Погулять немножко
Вышла детвора.
Если дождик попросить -
Он не будет моросить, -
Дождик, дождик, не сердись,
Нас прогнать не торопись!

Движения
Дети поднимают руки к солнышку
Встают на носочки
Дети маршируют на месте

Дети протягивают ручки вперед,-
«просят»
Дети грозят дождику пальчиком
Дети маршируют на месте



Обыгрывание проводится 2 раза.

Ведущая: Чистюля, помнишь, ты мыла руки с мылом?

Чистюля: Конечно, помню!

Ведущая: Ребята, а вы видели, какие из мыльной пены можно надуть красивые мыльные пузыри? Давайте надует пузыри!

Игра малой подвижности «Пузырь». Проводится 3-4 раза.

После этого ведущая предлагает детям поиграть с настоящими мыльными пузырями. Чистюля вместе с детьми играет под музыкальное сопровождение.



Ведущая: Ребята, вспомним, где может жить водичка (море, озеро, бассейн, река). А в море ходят корабли. Хотите отправить кораблики в плавание? (*Игры детей в кораблики в наполненном водой надувном бассейне*).



Отправим кораблики в плавание?



А ещё плавать умеют черепашки и рыбки!



Играть с водой так весело!

В конце праздника Чистюля благодарит детей за помощь и раздает подарки.



Работа с родителями

Работа с родителями в летний период заключалась в предоставлении информации о поведении детей в течение дня, о режимных моментах.

Особое внимание уделялось работе с родителями относительно одежды детей: рекомендовалось приносить одежду, как на жаркую, так и на прохладную летнюю погоду.

Кроме того, по запросу родителей были даны рекомендации по воспитанию детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.