

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Отчет о работе в летний период 2015 года

(с детьми средней/старшей возрастной группы)

Составитель: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Верстукова Елена Николаевна

Цель работы:

- Создание условий и развивающей среды для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении в летний период.

Задачи работы:

- Развивать у детей познавательную активность, интерес к окружающему миру за счет включения их в различные виды деятельности (познавательную, трудовую, игровую);
- Обогащать эмпирический опыт детей за счет активизации их интереса к участию в играх, общении, наблюдениях за изменением в окружающем мире;
- Обогащать словарный запас, стимулировать вербальную активность детей;
- Способствовать созданию позитивного эмоционального настроения у детей, развивать эмпатию.

Особенности организации работы в летний период: в связи с тем, что в летний период не предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей, была организована развивающая среда, которая способствовала созданию условий для игр, закрепления полученных знаний и общения между детьми.

Содержание:

Работа с детьми велась в соответствии с направлениями развития по ФГОС.

1. Социально-личностное развитие.

В летний период в группе находились дети разных возрастов (от 4 до 7 лет). Особенности развития в разные возрастные периоды учитывалась при организации условий игр и общения между детьми:

- в группе были игры как для детей среднего, так и старшего дошкольного возраста; дети с удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры, использовали крупный строитель, настольные игры. Например, дети дошкольного возраста по собственной инициативе обучали остальных игре в шашки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»



Обсуждение правил совместной игры



- постоянно использовался индивидуальный подход при общении с детьми;
- были организованы социально-коммуникативные игры: «Помоги другу», «Дружные ребята», «Будь внимателен к другим людям», «Что я чувствую, когда меня... (обидели, обрадовали и т.д.)». Эти игры помогали детям понять на своем возрастном уровне как свои чувства, так и чувства окружающих;
- при общении с детьми делался акцент на возможности оказывать помощь и поддержку не только друг другу, но и взрослым, например: умение наводить порядок и контролировать свое поведение рассматривалось как создание такой обстановки, при которой воспитателю и детям гораздо легче и комфортнее общаться;
- Игры детей на прогулке также давали возможность для социально-личностного развития. При организации игр дети приучались согласовывать и соблюдать правила, самостоятельно или с помощью взрослого решать спорные или конфликтные ситуации.

Игра в футбол требует соблюдения правил!



«Вот это наше поле для игры»



- С детьми был проведен праздник «Летнее путешествие», который включает в себя как социально-личностное, так и познавательно-речевое направление развития, так как акцент ставился на умение ориентироваться в возможностях летнего отдыха, знание различных маршрутов путешествий. Направление «Физическое развитие» было включено, так как в течение праздника дети играли в различные подвижные игры.

2. Познавательно-речевое развитие.

- В течение летнего периода как в группе, так и во время прогулки использовалось чтение художественной литературы. Дети с удовольствием знакомились с жизнью морских животных, животных, населяющих различные континенты, отвечали на вопрос. Ознакомление с каждой темой завершалось викториной «Узнай животное по картинке», которая очень нравилась детям. Детям также читались короткие художественные произведения, рассказывались сказки.

Книжки нам о них читали,
С крокодилом мы играли.
Не боимся мы их тут!
Знаем, где они живут!



- Дети разучивали стихи к празднику, при этом проводилось обсуждение содержания каждого стихотворения.
- Организация мини-экскурсий с детьми по территории ДОУ с целью рассматривания природы в различных погодных условиях (растения после дождя, влияние солнечной погоды на окружающую природу) и обсуждение увиденного;
Здесь растут у нас цветы
Небывалой красоты.
Все о них хотим мы знать –
Любим рядышком гулять!



- Во время прогулки проводились наблюдения за различными животными при этом часто дети сами проявляли интерес и задавали вопросы, увидев бабочку или жука. В данном случае требовалось лишь поддерживать их познавательную и речевую активность.

3. Художественно-эстетическое развитие

- Интерес детей к занятиям рисованием трудно переоценить. Во время пребывания в ДОУ дети создавали различные рисунки, как по итогам прочитанных книг или под впечатлением от увиденных на прогулке животных, так и рисунки по воображению, рисунки членов семьи.
- Пение с детьми. В различные режимные моменты (индивидуально на прогулке и фронтально в группе) были проведены музыкальные викторины. Напевалась известная мелодия – детям предлагалось угадать, откуда она. Кроме того, дети пели известные им песни на различные предлагаемые темы: «Военные песни», «Песни о лете», «Песни о животных». Данная совместная деятельность носила характер не только развлечения, но и давала возможность оценить музыкальные способности детей. Кроме того, детям доставлял удовольствие такой способ самовыражения;
- Несколько раз по просьбе детей были проведены мини-занятия по оригами (изготовление из бумаги самолетиков, лягушек). Дети обучались с интересом, использовали поделки для дальнейших игр;

«Самолет, самолет, отправляйся в полет!»



- Во время прогулок дети создавали различные рисунки на асфальте, при подготовке к празднику – выполняли тематическое задание «Рисунок морских обитателей».

4. Физическое развитие.

- Ежедневная утренняя зарядка. В связи с тем, что в группе присутствовали дети разных возрастов, предлагались упражнения, доступные детям среднего дошкольного возраста. Использовался дифференцированный

подход, чтобы дети старшего дошкольного возраста могли получить соответствующую нагрузку;

- Подвижные и спортивные игры. Во время прогулок и при проведении праздника дети играли в различные подвижные и спортивные игры. Наиболее часто использовалась игра в футбол. Играли также в мяч, кидая его двумя руками друг другу. При проведении подвижных и спортивных игр особое внимание уделялось соблюдению правил.



- На прогулке уделялось большое внимание двигательной активности детей. На площадках есть соответствующее оборудование, которое дает детям эту возможность.

...Небольшая медитация на горке...



Друг за другом...



**Это только кажется, что сидим в кабине.
Это отличная машина для лазания.**



- Физическому развитию детей также способствовали мини-походы по территории с «полосой препятствий» - дети выполняли простые задания, например: «Перепрыгни через ров» (прыжок, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед на ровной поверхности) или «Пройди по узенькой тропинке» (тропинка рисовалась мелками на асфальте). Эти задания воспринимались с большой радостью, настроение заметно улучшалось.

Работа с родителями

В летний период работа с родителями велась регулярно во время утреннего и вечернего приема детей. В связи с нестабильностью погодных условий была объяснена необходимость иметь в шкафчиках как легкую, так и теплую одежду. Периодически напоминалось о том, что головной убор ребенку летом необходим.

Некоторым родителям были даны рекомендации развивать самостоятельность детей и навыки самообслуживания.

Родители участвовали в подготовке праздника для детей – приносили призы детям и украшения.

Вопросы родителей касались поведения детей в течение дня, питания, сна. Конфликтных ситуаций не возникало, все возникавшие вопросы решались быстро.

Таким образом, для детей создавались условия, способствующие их комфортному пребыванию в дошкольном учреждении.