

**ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района Санкт - Петербурга**

**ФГОС - федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования**

---

**составитель презентации:  
Зам. Зав. по УВР ГБДОУ № 115 - ВКК - Никанорова И.В.**

# Цель образовательной политики в сфере дошкольного образования

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

---

# Базовые идеи Российского дошкольного образования

- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
  - о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе;
  - о вариативности современного дошкольного образования, гибкой системе дополнительных образовательных услуг;
  - о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста.
-

# Достижения системы дошкольного образования

- ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка в поликультурном пространстве, сохранение его физического, психического и социального здоровья;
  - научно-методическая оснащенность дошкольного образования (комплексные и парциальные программы, их методическая обеспеченность);
  - вариативность, гибкость дошкольного образования, ориентированного на удовлетворение запросов родителей детей;
  - мобильность дошкольных образовательных учреждений и успешность в переходе к новому экономическому статусу;
  - вариативность подготовки педагогов нового поколения для системы дошкольного образования;
  - участие дошкольных образовательных учреждений в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовании;
  - открытость дошкольного образования, многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями, образовательными учреждениями за рубежом.
-

# Проблемы современной системы дошкольного образования

- снижение уровня здоровья детей и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих учебных перегрузок;
  - увеличение в дошкольных учреждениях количества детей-мигрантов, требующих особых условий адаптации к новой культурной среде;
  - качество дошкольного образования, снижающееся в силу естественного для социально-экономической ситуации расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
  - недостаточная сформированность дошкольного образования как самостоятельной ступени непрерывного образования;
  - недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования.
-

# Приоритетные задачи развития системы дошкольного образования

- обеспечение доступности дошкольного образования;
  - обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
-

# Ожидаемые результаты

- развитие вариативных форм дошкольного образования
- разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований стандартов дошкольного образования; разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- введение оценки деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности.
- обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании

# **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (404 стр)**

**Система образования включает в себя:**

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни  
общего образования:**

- 1) дошкольное образование;
  - 2) начальное общее образование;
  - 3) основное общее образование;
  - 4) среднее общее образование.
-



## **Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
  2. преемственность основных образовательных программ;
  3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
  4. государственные гарантии уровня и качества образования на
  5. основе единства обязательных требований к условиям реализации
  6. основных образовательных программ и результатам их освоения.
-

# Статья 64. Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры,
  - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
  - формирование предпосылок учебной деятельности,
  - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
-

## **Статья 64. Дошкольное образование**

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся**, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

---

# Объективная значимость введения ФГОС ДО

- ❖ Признание ступени ДО в системе общего образования
  - ❖ Обеспечение качества, т.к. стандарт – гарант качества, обеспечивающий минимум содержания образования и требования к результатам образования
  - ❖ Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях
-

## Стандарт утверждает **основные принципы дошкольного образования:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  - индивидуализации дошкольного образования;
  - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
  - партнерства с семьей;
  - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёта этнокультурной ситуации развития детей.
-

# Стандарт преследует следующие цели:

- ❖ повышение социального статуса дошкольного образования;
  - ❖ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
  - ❖ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
  - ❖ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
-

# Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечения **равных возможностей полноценного развития** каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечения **преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его **возрастными и индивидуальными особенностями**
  - объединения **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс
  - формирования **общей культуры личности воспитанников**, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечения **вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм**
  - формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи**
-

# Стандарт является основой для:

- ❖ разработки и реализации Программы;
  - ❖ разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
  - ❖ разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
  - ❖ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
  - ❖ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
  - ❖ подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций, помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
-



# **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
-

# Социально-коммуникативное развитие

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
  - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству
  - представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
  - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
-

# Познавательное развитие

- развитие любознательности и познавательной мотивации
  - формирование познавательных действий
  - становление сознания
  - развитие воображения и творческой активности
  - формирование первичных представлений:
    - ✓ о себе, других людях
    - ✓ об объектах окружающего мира
    - ✓ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
    - ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
-

# Речевое развитие

- владение речью как средством общения
  - обогащение активного словаря
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
-

# Художественно- эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
  - становление эстетического отношения к окружающему миру
  - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
-

# Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей:
    - ✓ двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
    - ✓ а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере
  - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-

## Образовательные области ФГТ

## Образовательные области ФГОС

Физическая культура

Физическое развитие

Здоровье

Познание

Познавательное развитие

Коммуникация

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Художественно-эстетическое  
развитие

Музыка

Художественное творчество

Коммуникация

Социализация

Труд

Социально-коммуникативное  
развитие

Безопасность

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>В младенческом возрасте</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</li><li>– манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>– восприятие музыки, детских песен и стихов,</li><li>– двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</li></ul>
<b>В раннем возрасте</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.),</li><li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li><li>– двигательная активность.</li></ul>



**для детей  
дошкольного  
возраста**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка.

???

---

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
  - 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  - 3) **Поли функциональность** материалов предполагает:
    - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
    - наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - 4) **Вариативность** среды предполагает:
    - наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
    - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - 5) **Доступность** среды предполагает:
    - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
    - свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
    - исправность и сохранность материалов и оборудования.
  - 6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
-

# К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок **интересуется** окружающими предметами и **активно действует** с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - владеет активной и пассивной **речью**, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к **общению со взрослыми** и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет **интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - ребенок обладает **интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения **культуры и искусства**;
  - у ребёнка развита **крупная моторика**, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-

## К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой **положительного отношения к миру**, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной **речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита **крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к **волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает **начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Характеристики оценки ФГОС ДО



# **Системность, непрерывность, стандартность, нормативность**



# Задачи и результаты ДО

## Задачи

- становление первичной ценностной ориентации и социализации.
- приобретение опыта в следующих видах деятельности.
- развитие первичных представлений: о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

## Результаты освоения Программы

- *инициативность и самостоятельность.* Способен *выбирать*;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства.*
- развитым *воображением, фантазии, воображению, творчеству.* Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности*;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям.
- ребёнок проявляет *любопытность*, Склонен *наблюдать, экспериментировать.* Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.



# ФГОС начального общего образования

## личностные характеристики выпускника ("портрет выпускника начальной школы«)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## требования к результатам обучающихся

- Личностным..., **социальные компетенции**, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- Метапредметным..., обеспечивающие овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

# Современность (инновационность)

- Ориентирован ли Проект на современных субъектов дошкольного образования?
  - Учитывает ли Проект современное поликультурное, информационное пространство развития ребенка, его интересы и возможности (ориентация на игру)?
  - Учитывает ли Проект достижения современной педагогики дошкольного образования?
  - Существующее дошкольное образование является заорганизованным?
-

# Реализуемость (реалистичность)

- ✓ Готовы ли педагоги к реализации стандарта, заложенного в данном Проекте? Ориентация документа на создание социальной ситуации развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки в детском саду, что не является содержанием образовательной деятельности, а выступает в большей степени как деятельность по сопровождению ребенка. Усилить в Проекте внимание к образовательной деятельности, формам и условиям её осуществления, а не только к психолого-педагогической поддержке ребенка.
  - ✓ В Проекте используется значительное количество новых для системы дошкольного образования терминов и понятий, их трактовка в разных контекстах документа меняется, что затрудняет однозначное понимание данного текста.
  - ✓ В Проекте дается указание на то, что у педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка. Почему это не компетенции специалиста, необходимые для организации образовательной деятельности? (поскольку речь идет об уровне образования).
-