

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

# Отчет о проделанной работе за 2013 – 2014 учебный год

(1-я младшая группа)

Составитель: воспитатель  
Турманова Мария Борисовна  
воспитатель  
Линейкина Мария Михайловна

## **Возрастные особенности дошкольников.**

### ***Первая младшая группа (2-3 года)***

До пяти лет все основные психические процессы ребенка - внимание, память, мышление - носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-то запомнить - он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Такова важнейшая особенность, которая определяет характер методов и приемов, используемых в работе с детьми.

Ребенок 2 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Общение у детей данного возраста носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Отсюда следует, что занятия должны быть кратковременными, построенные так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Занятия не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Как уже отмечалось, обучать ребенка может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в этом возрасте проходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Сверстник еще не представляет для такого малыша особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют "рядом", но не "вместе". Друг для друга они становятся нередко источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня, другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот и т.п.

Малыш 2-3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и "разобрать на части" живую бабочку так же, как он это делает с пластмассовой машинкой. Пока еще такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей

поддержать самую мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

### ***Количество детей на начало учебного года и приход новых детей***

Количество детей на начало учебного года составляет 12 человек в возрасте от 2-3 лет. Из них 4 девочки и 8 мальчиков. Вновь поступивших детей 6 человек (Збираник В., Капанадзе В., Орлов Н., Соколов С., Смирнова Я., Кубарь Д.) Пришедшие детки на разных уровнях развития, что показало исследование по интегративным областям за ноябрь 2013 года.

Орлов Н., Смирнова Я., Кубарь Д., Збираник В.- эти дети на момент проведения исследования находились в стадии адаптации и проходили ее каждый по-своему.



### **Адаптация (вновь принятые и уже ходившие)**

Адаптационный период в целом прошел у всей группы замечательно. Детки соскучились по своим сверстникам, которых не видели очень давно. Все сильно изменилось, а так же и изменилось их общение. Дети научились делиться впечатлениями, словесно общаются, что редко наблюдалось ранее. Благодаря этому и другим многочисленным факторам сложный период в жизни ребенка и его родителей протекал незаметно и длился, в общем, до 3-х дней.

Мы постарались создать благоприятные условия для полноценного пребывания ребёнком дошкольного детства, сформировали основы базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, построили достойный фундамент для подготовки детей к жизни в современном обществе, развили способности к обучению, максимально обеспечили безопасность жизнедеятельности дошкольника

А так же одним из важнейших факторов благополучной адаптации наших деток стали задачи, которые мы поставили перед собой и успешно выполнили их в полной мере:

1. Позаботились о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создали в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Родителям оказывали всестороннюю помощь в творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса.

12 детей прошли адаптационный период за 2-3 дня в легкой степени, это те дети, которые 2-й год посещают нашу группу. 6 вновь пришедших детей проходили адаптацию немного дольше, так как эти дети в детский сад никогда не ходили. Такие ребята как: Капанадзе В., Кубарь Д., Збираник В., Соколов С. адаптировались в условиях ДОО хорошо, - без стрессов и последствий, так как дети регулярно посещали сад, легко соблюдали режимные моменты, и усваивали подсказки педагогов. И поэтому адаптация этих детей проходила не более 30 дней. Смирнова Я., Орлов Н. это часто болеющие дети и поэтому их адаптация проходила немного дольше, так как посещение ДОО были редкими.

Процесс привыкания детей прошел очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети младшего возраста, а особенно третьего года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

## **Аналитическая справка по ФГОС**

Содержание нашей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дети без труда освоили предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## ***Развивающая среда 1 младшей группы***

**Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ** направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды группы:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;
- использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
- своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

### ***Функции предметно-развивающей среды :***

#### ***Младшая группа***

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

### **Игровая зона сюжетно-ролевой игры «Дом-Семья»**

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В этой зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта.



### **Зона двигательной активности**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр. А также имеются пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения — флажки, погремушки.



А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.



### **Уголок ИЗО**

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

### **Музыкально-театральная зона**

Дети в восторге от нашего музыкально-театрального уголка. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.



### **Театральный центр**

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.



Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения.

Эти игры мы сочетаем с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, где малыши учатся воспроизводить звуковые образы, осваивают правильное речевое дыхание, воспроизводят рифмы стихотворения. Широко используя литературу и иллюстрированный материал, легко сделать эти игры веселыми и живыми.



### ***Центр развития сенсорики***

Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.



### **Книжный Центр**

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Наши малыши любят знакомиться с новыми рассказами, их обсуждать и рассматривать картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.



Оформлен так же **уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке**, где так же выставляются детские работы.



### ***Центр природы***

Среда немислима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.



### **Наши планы на новый учебный год:**

Включают в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный дидактический материал, мольберт, настольный и настольный конструктор 4-х цветов. В спортивный уголок: обручи на каждого ребенка, канат, мячи 4-х основных цветов и разных размеров. В музыкальном уголке: бубны, металлофон, дудочки, в современном оформлении музыкально-дидактические игры. Весь материал должен быть подобран с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями ООПДОУ. Также в группах нужно больше предметов заместителей: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

### ***В нашей группе созданы условия для нормального психосоциального развития детей:***

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей;
- организация игр и бесед с детьми;
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку;
- предоставление возможности каждому ребенку самому выбирать себе партнеров для общения;
- созданы условия для развития и обучения.



Открытое занятие на тему: «Дикие животные». Чтение художественной литературы. Время проведения 23.11.2013 год Воспитатель Линейкина М.М.



Развлечение на улице « Масленица» Время проведения 28.02.2014 год  
Воспитатели: Линейкина М.М., Турманова М.Б.  
и муз. руководитель Скрипникова О.Б.



Осенний праздник. Время проведения: 27.11.2013 год.  
Линейкина М.М., Турманова М.Б., муз. руководитель Скрипникова О.Б.



Праздник весны, посвященный дню «8 Марта». Время проведения: 28.03.2014 год.  
Линейкина М.М., Турманова М.Б., муз. руководитель Скрипникова О.Б.



Развлечение на улице «Лесная олимпиада». Время проведения: 12.02.2014 год.  
Линейкина М.М., Турманова М.Б. и родители.



Веселые игры в день рождения

## **Вывод**

Благодаря проделанной работе за текущий год мы добились хороших результатов. Осуществлялась работа с родителями, направленная на информирование родителей о содержании работы в ДОУ и вовлечение родителей в жизнь детей в группе. Осуществлялись профилактические мероприятия с детьми и поддержка родителей в адаптационный период. Проводились родительские собрания. В 1 младшей группе дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателей к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

В группе созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Для этого использовались основные и дополнительные образовательные программы, вариативные методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с требованиями ООПДОУ.

Создавали условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, для комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для коммуникативной и социальной компетентности детей. Организовывали разнообразные формы работы с детьми, дети были включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) развитию познавательного отношения к миру.

Оказывали помощь детям, составляя индивидуальный образовательный маршрут, на основе комплексного изучения социально-личностного развития дошкольников. Обеспечивали преемственность с семьями в воспитании, развитии и обучении детей. Грамотно организованное предметно-развивающее пространство в группе для творческого развития детей в театрализованной деятельности. НОД сочетается с игровой деятельностью вне занятий.

Знания, опыт, приобретенные в познавательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх.

Сохранили и укрепили здоровье детей, ведь физическое развитие дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в группе.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

### ***Перспектива на будущее***

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим, будем совершенствовать свою работу над воспитательно-образовательным процессом в группе, опираясь на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Коллектив нашей ясельной группы с уверенностью смотрит в будущее. Наша деятельность будет направлена на особый подход пребывания ребенка в детском саду - чтобы все, что окружает детей, вызывало чувство радости и красоты, будило в малыше пусть не бурю, а небольшой такой шторм положительных эмоций. Ребенок вырастет, и кто знает, быть может, обживет, обыграет, обустроит жизнь согласно своим представлениям о гармонии уже следующего поколения.

Мы хотим реализовать проект «Помощь родителям в адаптационный период ребенка в детском саду» с точки зрения сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Наша работа будет направлена на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Связи такого рода называются компенсаторными. На практике они реализуются в таких формах и методах совместной работы семьи и детского сада, как родительские собрания, консультации, лектории и т.д. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад - семье».

Связи второго вида характеризует включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Они направлены на его совершенствование (формула взаимодействия: «Семья - детскому саду») и тоже носят компенсаторный характер. Практическое проявление таких связей выражается в оказании помощи детскому саду со стороны родителей - налаживание работы кружков, коллективные мероприятия: (экскурсии, походы и т.п.).

Третий вид связей - координационные. Они возникают, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей.

Следует отметить, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и воспитателями являются наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании младших дошкольников.

Для этого необходимо разработать стратегию совместной деятельности:

- а) непосредственное участие родителей в принятии решении при планировании программы и ее осуществлении;
- б) участие родителей в групповых и других мероприятиях, предусмотренных программой, в качестве добровольных помощников;
- в) организацию родителями деятельности в таких областях как руководство детьми, их развитие;
- г) работу родителей со своими собственными детьми в тесном сотрудничестве со специалистами.

Кроме этого, мы хотим совершенствовать образовательный процесс с помощью разработки и внедрения(совместно с родителями) «Уголка детского экспериментирования» (развивающие игры с песком, водой и природным материалом).

Постараться внедрить новейшие информационные технологии для обогащения познавательной и учебной деятельности детей, то есть - реализация интересной непосредственно-образовательной деятельности через показ презентаций, фильмов о детских праздниках и развлечениях в детском саду и в домашних условиях, использовать инновационные развивающие и познавательные программы с применением компьютерных технологий.

Детям всегда комфортно в нашей группе - и в будни, и в праздники.

