

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Годовой отчет за 2014-2015 учебный год

(группа №5
младшая возрастная группа)

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Коваленко Роза Анатольевна
воспитатель
первой квалификационной категории
Ведяничева Ирина Владимировна

В 2014-2015 учебном году воспитательно-образовательная работа во II младшей группе № 5 (с 3 до 4 лет) проводилась соответственно возрасту детей по «Основной Образовательной Программе государственного Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения центра развития ребенка детского сада № 115».

В группе 21 ребенок. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;
- Формы работы:
- непосредственно – образовательная деятельность;
- индивидуальная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

В течении всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Мы обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.

Физкультурные занятия проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на открытом воздухе, согласно сетке занятий. В результате нашей работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; пролезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.



В течении года мы воспитывали культурно-гигиенические навыки у детей : формировали навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Во время еды формировали элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой), салфеткой.

Обучали детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий, некоторые дети обуют сандалики не на ту ногу. С этими детьми работали индивидуально, беседовали с родителями.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения. Наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой), знакомили с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косолапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Закрепляли полученные знания в продуктивной деятельности (в рисовании, в лепке, в аппликации).

Учили различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

По развитию речи упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Пожаловаться на действия сверстника.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; основная масса детей освоили счет до «3». У Киры Т. и у Вани не получается различать все цвета, которые мы проходили в течение учебного года (розовый, голубой, серый).

Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Мы побуждали детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево); учить различать правую и левую руки; ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; определять круг и квадрат, треугольник; счет до трех, определяют время суток, времена года.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды), но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Во второй половине года начали

формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.). Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей.



Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Мы закрепляли технику рисования детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности: штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой, изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждали детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (стека); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

К концу года дети умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют: создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Дети различают основные формы деталей строительного материала; совместно с воспитателем строят разнообразные постройки (башенки, домики, машины), обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводилась музыка. Дети разучили много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. В течении года были проведены праздники: «Праздник осени»,



«Новый год», «8 Марта», музыкальное развлечение, посвященное к Дню Защитников Отечества, «День Космонавтики» и другие развлечения. С этого учебного года мы решили в каждый месяц устроить музыкальное развлечение для именинников данного месяца. Традиция прижилась: довольны и дети, и родители.



Именинники февраля.



Именинники октября.

Ко дню 70 летия победы нашей страны в Великой Отечественной войне мы подготовили музыкальное развлечение. Были тематические слайды, песни, стихи, танцы, беседы воспитателей.



На протяжении всего года развивали у детей интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Во время сюжетно-ролевых игр учили выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Подводили к пониманию роли в игре. Формировали начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли.

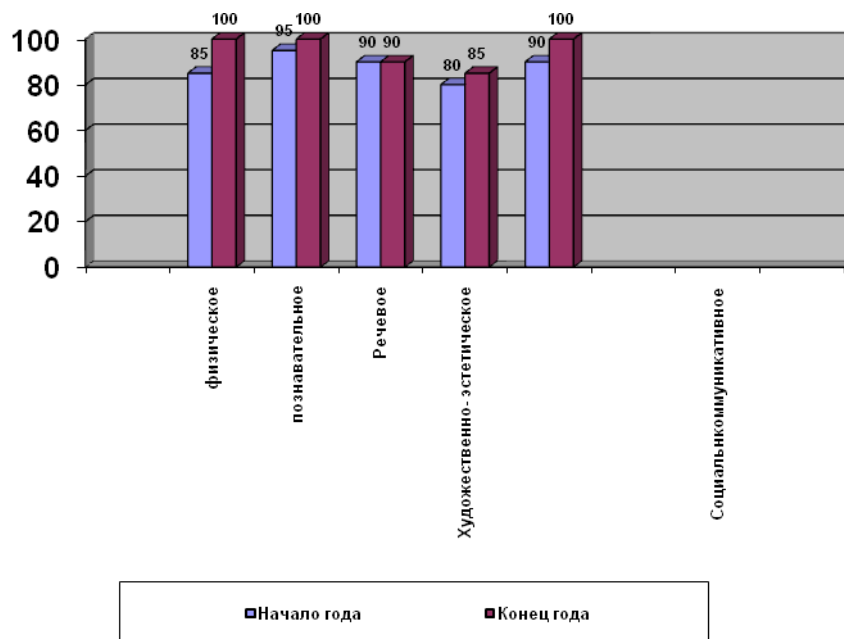
Весь год велась работа с родителями. Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания. Родители были частыми гостями на наших открытых занятиях. Непосредственно - образовательная деятельность организовывалась с нашей стороны объемно , познавательно, интересно и согласно ФГОС.



В марте был проведен мониторинг образовательного процесса детей данной группы. Нет результатов у Алеши П. , по медицинским показаниям мальчик детский сад не посещал. У большинства детей оценка уровня развития соответствует данному возрасту.

Результаты освоения воспитанниками группы образовательного процесса (%).
Гр. №5 (с 3 до 4 лет) 2014-15 уч .г.

Интегративные качества	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Начало года	85	95	90	80	90
Конец года	100	100	90	85	100



Данным результатам нашей работы способствовали систематические совместные действия с детьми, индивидуальная работа с каждым ребенком, большая работа с родителями.