

ГБДОУ цент развития ребенка- детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга



Презентация :
« Путешествие Капитошки.»

Воспитатель : Косцова
Маргарита Геннадьевна

Санкт-Петербург.

2015г.

Цель :

- познакомить детей с разными агрегатными состояниями воды.
- активизировать словарный запас детей.
- разгадывать загадки.
- познакомить детей со свойствами воды.
- познакомить с кругооборотом воды в природе.
- значение чистой воды в жизни человека.
- значение фильтра воды.

Материалы :

Капельки с загадками , лед , кипяток, вода , краски , лимон , сахар , разн. формы посуда, изображение кругооборота в природе.

Предварительная работа: наблюдение в природе за разными состояниями воды, наблюдение за природными явлениями.

Воспитатель: Ребята у меня здесь было целое ведро воды , а вода состоит из множества капелек давайте рассмотрим капельки на которых загадки, давайте послушаем

1. Шумит он в поле и саду, а в дом не попадет.

И никуда я не иду. Покуда он идет. (Дождь)

2. На всех садится, никого не боится. (Снег)

3. С неба – звездой , ладошку – водой. (Снежинка)

4. Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

5. Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет – заплачет она и умрет. (Сосулька)



1. Вода – самое удивительное вещество в природе занимает 71% поверхности Земли. У воды самая важная роль на планете.
 2. Первые живые организмы появились в воде. Без воды невозможно существование живых организмов. Человек наполовину состоит из воды. Человек употребляет в сутки 2,5 литра воды; 1,5 литра впитывает через кожу.
 3. Вода нужна в промышленности (фабрикам, заводам), в сельском хозяйстве, в медицине, в производстве продуктов питания.
 4. Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.
 5. Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!
- Воспитатель: Вы молодцы! Все правильно рассказали о воде. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, а заодно узнать что-нибудь интересное.



Физкультминутка. Игра «Капельки и тучи»

На полу разложены круги (из бумаги) на один меньше, чем детей. Это облака и тучи. Все дети «капельки». Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая капля должна занять любую «тучу». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. (2 -3 раза)



1. Газообразное состояние.

Предложить детям открыть горшочек с кипятком. Поместить над паром стеклышки, на них образуются капельки воды.

Вывод: вода бывает в газообразном состоянии. Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.

2. Жидкое состояние.

Что происходит с водой, если ее переливать в посуду разной формы?

Предлагаю наполнить водой разную посуду (баночки, блюдце, стаканы). Что заметили?

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится, у самой воды формы нет, так как она жидкая. Вода – жидкость.

3. Твердое состояние:

Мы уже знаем, что вода это жидкость. Она не имеет собственной формы. Это свойство всех жидкостей при нормальных условиях. А если мороз? Хотя бы маленький, всего минус один градус? Тогда вода будет твердой.

Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.



4. Предлагаю выяснить другие свойства воды. Давайте выясним, какого цвета вода? Давайте проведем опыт покрасим разными красками воду и увидим, что вода примет окраску краски, потому что сама бесцветна.

Теперь, то же самое сделаем со стаканом молока. Что вы обнаружили?

Вывод: у воды нет собственного цвета, вода бесцветна, прозрачна (схема)

6. Вода не имеет запаха. Предложить детям понюхать воздух в банке. А теперь капнем духи, а в другую кап-

ним сок чеснока, мы почувствуем, что вода приобретет запах жидкости.

Вывод: вода не имеет запаха (схема).

7. Вода не имеет вкуса. Предложить детям сделать глоток воды. А теперь подкислим и подсластим.

Вывод: вода безвкусна (схема).

8. Вода – это мощный растворитель. Предложить детям растворить в воде сахар, соль, камешки.

Вывод: Вода растворитель (схема).



Воспитатель: Давайте подведем итоги наших экспериментов.

По расположенным на доске схемам дети повторяют свойства воды.

А теперь представьте что вы капельки, которые прыгают и ударяются о землю , а теперь собрались в ручеек, затем в речку и , наконец , в океан. Солнышко пригрело и капельки испарились и поднялись в небо , превратились в тучку и снова выпали на землю капельками дождя. Это называется круговорот в природе.

Ребята , мы уже говорили о значении воды в жизни людей. Но какая вода нужна человеку.

Воспитатель: Всем нужна чистая вода. Как мы можем этому помочь? (Ответы детей)

- загрязненная вода вредна всем (для здоровья человека особенно)
- грязную воду можно очистить с помощью фильтров
- на заводах и фабриках строить большие очистные сооружения
- не тратить воду зря, закрывать хорошо кран после пользования





**В природу взглянитесь
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница наша – вода!**