

ГБДОУ цент развития ребенка- детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга



Презентация : «Буратино в стране Математика. »

- открытое занятие

Воспитатель : высшей квалификационной категории

Косцова Маргарита Геннадьевна

2015г.

Цели занятия:

- 1. Закреплять знание натурального ряда чисел, закреплять навыки счета до 10.**
- 2. Развивать умение выстраивать события в логической последовательности.**
- 3. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги.**
- 4. Развивать внимание и память.**
- 5. Развивать творческое воображение, логическое мышление.**
- 6. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.**
- 7. Объяснить структуру арифметической задачи; учить детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.**

Материалы для занятия:

- 1. Наборы цифр и арифметических знаков на каждого ребенка.**
- 2. Натуральный ряд чисел от 1 до 10.**
- 3. Серия рисунков изображающих последовательность соединения паровоза.**
- 4. Макет арифметической задачи.**

РАЗМИНКА .

. ДЕТИ ВМЕСТЕ С ВОСПИТАТЕЛЕМ ВСТАЮТ В КРУГ. ВЫБИРАЕТСЯ ВЕДУЩИЙ, КОТОРЫЙ БРОСАЕТ МЯЧ ПО ОЧЕРЕДИ НАХОДЯЩИМСЯ В КРУГУ НАЗЫВАЕТ ЧИСЛО ОТ 1 ДО 10. ПОЙМАВШИЙ МЯЧ ДОЛЖЕН НАЗВАТЬ СОСЕДЕЙ УКАЗАННОГО ЧИСЛА «ПРЯМОЙ СЧЁТ БОЛЬШЕ НА ЕДИНИЦУ», «ОБРАТНЫЙ СЧЁТ МЕНЬШЕ НА ЕДИНИЦУ»

Кто к нам в гости пришел.

Он из полена вдруг возник

Веселый, юный озорник

Ребята, не считая за труд,

Скажите, как его зовут? (Буратино.)

1-ая часть : а сейчас мы ответим на вопросы

Буратино, передовая золотой ключик.

1. посчитай до 7.

2. посчитай от 7 до 4

4. назови соседей 6.

5. назови соседей 8.

6. назови последующее число 7.

7. назови предыдущее 6.

8. один ослик несет 5 кг сахара другой 5кг ваты. Чья поклажа тяжелее.

9. сколько дней в неделе.

10. назови 1-ый день недели.



2-ая часть.

С помощью цифр математического набора выложить решение задач.

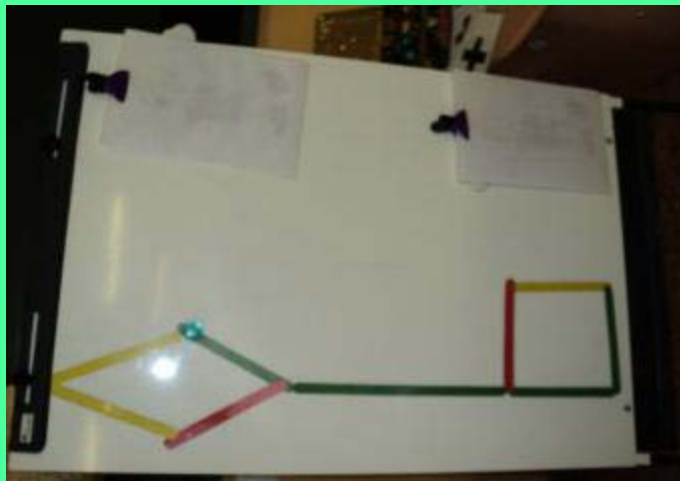
1. Три ромашки- желтоглазки,
Два веселых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете.

2. Группа малышей- утят
Плывать и играть хотят.
Шесть – уплыли далеко,
Два нырнули глубоко.
Сколько уток в пруду
3. Сосчитать я не могу.
Три гуся летят над нами,
А один над облаками,
Сколько было всех гусей.



3-ая часть.

Из 10 палочек выложить ключик . А теперь переставить палочки так чтобы получилось три квадрата.



Физминутка:

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся,
два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.



4-ое задание.

Посмотрите, на этих картинках изображены разные этапы строительства локомотива, к которому присоединяются вагоны. Нужно восстановить последовательность строительства локомотива. Попробуем это сделать с помощью цифр. Цифру 1 мы прикрепим к той карточке, на которой, по вашему мнению, изображен 1 этап строительства локомотива, цифру 2 - к той карточке, на которой, по вашему мнению, изображен следующий этап, и т. д.

Воспитатель:

- Ребята, кто хочет восстановить последовательность строительства локомотива. (Если ребенок ошибается воспитатель предлагает ему подумать или просит оказать помощь других детей с тем условием, чтобы их мнение было обосновано).



5 –ое задание .

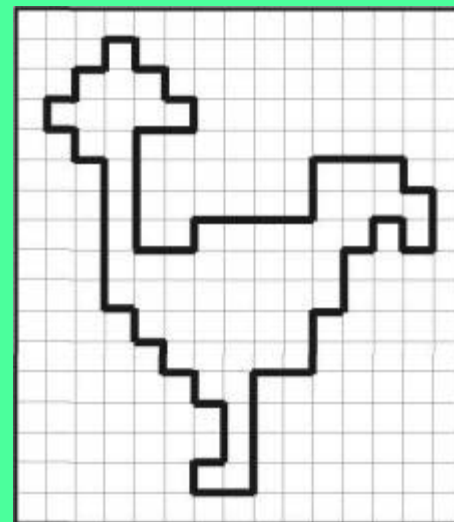
Работа с блоками Дьениша.

В зеленый обруч сложить все синии фигуры. В красный – все красные. В желтые все желтые. В общую область красного и желтого круга выложить не синии , не с углами. В общую область желтого и зеленого переложить не красные не желтые не с углами.



6 – ое занятие.

Если мы правильно выполним графический диктант , то мы узнаем кто помог Буратино сбежать от кота и лисы из харчевни « Три пескаря .» Конечно это петух.



Мы узнали, что такое решение задачи и как изобразить их схематически, научились записывать решение с помощью цифр, раскрашивать картинки в соответствии с цифрами. Учились классифицировать предметы . Повторили направление вправо , влево , вниз и вверх.