

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Порядковый счет до 10

(методика проведения занятий
для подготовительной группы)

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Екимова Ирина Леонидовна

Раздел №1 – Задачи-драматизации

Методика проведения:

1 часть

д\и «Теремок»

Материал: Д- из картона сделан домик с прорезями десятиэтажный., изображение зверей на карточках.

Ход: Воспитатель вызывает ребёнка, просит выбрать любого зверя, поселить его в дом и аргументировать почему.

Правила: Определяя этаж, считать по порядку вслух.

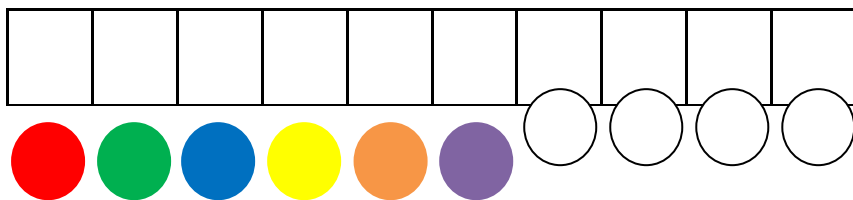
1 вариант: Звери уже живут в теремке, и нужно узнать на каком они этаже.

2 вариант: Звери не живут. Им надо помочь найти свой этаж в зависимости от особенностей характеров зверей.

- Птичка прилетела на какой этаж?
- Ежик прикатился на какой этаж?

2 часть

д\и «Который кружок изменил свой цвет»



Одна сторона цветная с другой стороны все кружки одинаковые.

- Сколько?
- Какого цвета?
- На каком месте последний кружок?
- Закройте глаза, а я поменяю кружок. Какого цвета кружок, который я поменяла?
- Сколько кружков я поменяла?
- Который кружок поменял свой цвет?
- Сколько синих кружков?
- Сколько кружков за зелёным кружком?
- Сколько кружков между синим и желтым?

Раздел № 2

Цель :

1. Продолжать учить порядковому счету до 10
2. Показать зависимость порядкового числа от направления счёта
3. Показать различие вопросов «какой?» «какой?»
4. Учить детей правильно отвечать на вопросы «сколько?» «какой?» «какой?»

Используемый материал:

Д – подставка или планка с флажками разного цвета до 10

Р – 10 кружков одинакового цвета, один-другого цвета. Карточки с изображением 7, 5 предметов.

Методика проведения:

1 часть

На подставке 10 флажков.

- Что на подставке? (флажки)
- Какого цвета флажки?
- Назовите цвет флажков слева направо по порядку.
- Сосчитайте сколько флажков.
- На каком месте последний зелёный флажок? (на десятом)
- Который по счёту синий флажок?
- На каком месте красный флажок?
- Какого цвета флажок третий справа?
- Сколько флажков до красного флажка?
- Сколько флажков после зелёного флажка?
- Какого цвета флажок стоит между 3 и 5 флажками?

2 часть

- Положите кружки в ряд одинакового цвета.
- Сколько кружков вы положили?
- Найдите второй кружок и замените его синим.
- Который по счёту синий кружок?
- Уберите синий кружок, замените его на красный.
- Найдите пятый кружок и замените его синим.
- На котором месте синий кружок?
- Уберите синий кружок, замените его на красный.
- Замените седьмой кружок на синий.
- Сколько кружков до синего кружка?
- Сколько кружков после синего кружка? и т.д.

3 часть

- Я показываю цифру, а вы поднимаете ту карточку, на которой изображено соответствующее количество предметов. (7, 5)
- Сколько предметов на карточке?
- Какая цифра стоит между 7 и 5?

Раздел № 3

Цель:

1. Учить устному счёту
2. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке
3. Продолжать учить различать вопросы «сколько?» «который?» «какой?»

Используемый материал:

- Д – фланелеграф, плоскостное изображение ёлочек 6шт.(Ё) и дубов 5шт.(Д).
- Пять геометрических фигур.
- Р – рабочая тетрадь

Методика проведения:

1 часть

На фланелеграфе Ё Ё Д Ё Д Ё Д Д Ё Д Ё

- Что на фланелеграфе, назовите одним словом? (деревья)
- Какие деревья на фланелеграфе?
- Сколько всего деревьев?
- Чего больше ёлок или дубов?
- Чего меньше дубов или ёлок?
- Сколько ёлок?
- Сколько дубов?
- На каком месте слева ёлочка? (на первом)
- На каком месте справа дуб? (на втором)
- Что стоит на шестом месте слева? (ёлочка)
- Что стоит на шестом месте справа? (ёлочка)
- На каких местах стоят ёлочки считаем слева? (*вызванный ребёнок*)
- На каких местах стоят дубы, считаем слева? (*вызванный ребёнок*)
- Составьте две группы предметов из этих деревьев. (*вызванный ребёнок*)
- На сколько ёлочек больше чем дубов? (на один)

2 часть

Зарисовка геометрических фигур.

- Нарисуйте 10 кружков.
- Закрасьте 3 кружка слева, 5 справа.
- Сколько кружков слева вы закрасили?
- Сколько кружков справа вы закрасили?
- Сколько кружков осталось не закрасенными?

3 часть

На доске у воспитателя чередующиеся геометрические фигуры.

- Посмотрите на фигуры и запомните их. Воспитатель закрывает фигуры.
- Пропустите две клетки вниз, две клетки справа и нарисуйте геометрическую фигуру, стоящую на третьем месте.

- Какая фигура стояла на третьем месте? Воспитатель открывает доску с карточками и ребята сами себя проверяют.
- Поднимите вверх руку у кого всё правильно.

Раздел № 4

Цель:

1. Закрепить навыки порядкового счёта до 10 в прямом и обратном порядке
2. Продолжать учить различать вопросы «сколько?» «который?» «какой?»
3. Закрепить умение ориентировки на листе бумаги

Используемый материал:

Д – объёмные игрушки 10 шт.

Р – рабочая тетрадь, карточки с изображением цифр до 10

Методика проведения:

1 часть

На столе у воспитателя объёмные игрушки.

- Что на столе? (игрушки)
- Какие игрушки на столе?
- Сколько игрушек на столе?
- На каком месте стоит матрёшка?
- Кто стоит на четвёртом месте?
- Поменяйте местами игрушки, стоящие на втором и седьмом месте. *(вызванный ребёнок).*

2 часть

- Хлопните столько раз, какую цифру я покажу - 2, 4, 1.
- Сколько раз ты хлопнул?
- Какую цифру я показала?
- Топните столько раз, какую цифру я покажу - 1, 3.
- Сколько раз ты топнул?
- Какую цифру я показала?

3 часть

«Графический диктант»

- Пропустите шесть клеток вниз, две клетки слева, поставьте точку.
- Проводим линию равной одной клетки под диктовку: одна клетка вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо.
- Продолжите строчку до конца.
- Нарисуйте 7 треугольников равных одной клетке.
- Закрасьте четвёртый слева треугольник.
- Закрасьте второй справа треугольник.
- Сколько треугольников осталось не закрашенными?