

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Показ независимости числа от направления счета

(методика проведения занятий
для старшей группы)

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Екимова Ирина Леонидовна

Раздел №1

Цель:

Показать, что для ответа на вопрос «Сколько?» считать предметы можно в любом направлении, притом количество предметов не изменяется

Используемый материал:

Д - объёмные игрушки до 10, плоскостное изображение предметов на фланелеграфе

Р - карточки с изображением предметов (7), расположенных по-разному, счётная линейка

XXX	X X	X	X	XXXX	XX	XXXX
X	X	XXX	X		XX	
XX	X		X		X	
	X	X X	X	XX	X	X
	X		XX			X

Методика проведения:

1 часть

Объёмные игрушки стоят ряд на столе.

- Сегодня на занятии мы будем считать. В каком направлении мы всегда считали? (слева направо)
- Сегодня на занятии вы увидите, что считать предметы можно и в других направлениях.

Вызываем ребёнка и предлагаем сосчитать игрушки слева направо.

- В каком направлении считали?
- Сколько игрушек получилось?

Вызываем ребёнка и предлагаем сосчитать игрушки справа налево.

- Ребята считали в разных направлениях, Лена считала слева направо, а Катя справа налево, но число у них получилось одинаковое. И у Лены 10 игрушек, и у Кати.

Воспитатель вызывает ребёнка сосчитать предметы на фланелеграфе снизу вверх, а другого сверху вниз. Показываем направление перед счётом.

- В каком направлении считали?
- Сколько предметов получилось?
- Ребята считали в разных направлениях, Лена считала снизу вверх, а Катя сверху вниз, но число у них получилось одинаковое. И у Лены 10 предметов, и у Кати.

- Чтобы узнать сколько всего предметов считать их можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх – чисто при этом не меняется.

2 часть

- Сосчитайте, сколько предметов расположено на карточке?
- Отложите число пять на счётной линейке.

Раздел №2

Методика проведения:

1 часть

Проводится по аналогии с Разделом №1, но на другом материале.

2 часть

Используют карточки с изображением предметов до 7.

Раздел №3

Методика проведения:

1 часть

Проводится по аналогии с Разделом №1, но на другом материале.

2 часть

Используют карточки с изображением предметов до 8, 9 одновременно (кому какая карточка попадёт).

На счётной линейке откладываем число 8, затем 9.