

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

## Состав числа из двух меньших чисел

(методика проведения занятий  
для подготовительной группы)

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Екимова Ирина Леонидовна

## Раздел №1

Цель:

1. Углубить знания детей о числе
2. Готовить детей к решению задач, выполнению вычислительных действий

Используемый материал:

- Д – наборное полотно или фланелеграф, геометрические фигуры, цифры  
Р – геометрические фигуры, цифры

Методика проведения:

### 1 часть

На верхней полоске три кружка красного цвета.

 3

- Что на верхней полоске? (группа кружков)
- Какого цвета? сколько?
- Как составлена эта группа?
- Какой цифрой можно обозначить число 3? (*обозначает вызванный ребёнок*)
- Давайте рассмотрим эту группу кружков - красный, жёлтый, синий.

 1 1 1

- Какого цвета кружки?
- Сколько кружков в этой группе?
- Как составлена эта группа кружков? - Как составлено число 3? ( 1, 1, 1 )
- Какой цифрой можно обозначить число 1?
- Сколько единиц в числе 3?
- Сколько цифр 1 вы возьмёте для числа 3?
- Группа из 3х кругов может быть составлена по-другому.

 2 1

- Какого цвета круги в этой группе? (желтый, жёлтый, синий)
- Сколько кругов жёлтого цвета, сколько синего?
- Как составлена эта группа? (2 ж. и 1 с.)
- Из каких двух чисел состоит число 3? (2, 1)
- Какой цифрой можно обозначить число 2? (*обозначает вызванный ребёнок*)
- Какой цифрой можно обозначить число 1? (*обозначает вызванный ребёнок*)
- Как по-другому можно составить группу из синих и жёлтого кругов. (жёлтый, синий, синий)

 1 2

- Сколько всего кругов? Какого цвета?
- Сколько кругов жёлтого цвета, сколько синего?
- Как составлена эта группа? (1ж. и 2 с.)
- Из каких двух чисел состоит число 3? (1,2)
- Какой цифрой можно обозначить число 1? (*обозначает вызванный ребёнок*)
- Какой цифрой можно обозначить число 2? (*обозначает вызванный ребёнок*)
- Число 3 может состоять по-разному: из 3 единиц, из чисел 2 и 1, из чисел 1 и 2.

## 2 часть

*Проводится работа с геометрическими фигурами, как в первой части.*

- Положите три треугольника зелёного цвета в ряд.
- Ниже составьте группу из трёх треугольников разного цвета.
- Ниже положите один желтый и два красных треугольника в ряд.
- Ниже положите два жёлтых и один красный треугольник.
- Как может быть составлено число 3?  $3 = 1\ 1\ 1$      $3 = 1\ 2$      $3 = 2\ 1$

## Раздел №2

Цель:

1. Углубить знания детей о числе 4
2. Готовить детей к решению задач, выполнению вычислительных действий.

Используемый материал:

Д - наборное полотно или фланелеграф, геометрические фигуры, цифры.  
Панно для задач.

Методика проведения:

### 1 часть

*Проводится по аналогии с Разделом № 1, но на другом материале.*

●●●●	4	(все жёлтые)
●●●●	1 1 1 1	(все разноцветные)
●●●●	2 2	(два красных и два жёлтых)
●●●●	1 3	(один жёлтый и три красных)
●●●●	3 1	(три жёлтых и один красный)

### 2 часть

*«Рассказы – задачи»*

- На верхней ветки сидели 4 птички. Одна птичка перелетела на нижнюю ветку. Скажите, как сидят птички и как они ещё могут сидеть.

## Раздел №3

Цель:

1. Углубить знания детей о числе 5
2. Готовить детей к решению задач, выполнению вычислительных действий.

Используемый материал:

Д - наборное полотно или фланелеграф, цифры, панно для задач (дерево с листочками)  
Р - счётные палочки

Методика проведения:

1 часть

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, что находится на счётном панно.

- На дереве росло пять листьев.
- Какой цифрой мы обозначаем число 5?
- Как можно составить число 5 из единиц?
- Сколько единиц вы возьмёте для числа 5? (вызванный ребёнок выставляет на наборном полотне)
- Как ещё можно составить число 5, посмотрите, 3 листа растут слева, а 2 справа. (воспитатель выставляет листья на панно, а ребёнок цифры на полотне).
- Как ещё может составить число 5?

И т.д.

○○○○○	5	листочков
○○○○○	1 1 1 1 1	
○○○ ○○	3 2	(три слева и два справа)
○○ ○○○	2 3	(два слева и три справа)
○○○○ ○	4 1	(четыре слева и один справа)
○ ○○○○	1 4	(один слева и четыре справа)

2 часть

- Выложите из счётных палочек все варианты состава числа 5?
- Расскажите, как может быть составлено число 5?

**Раздел №4**

Цель:

1. Углубить знания детей о числе 6
2. Готовить детей к решению задач, выполнению вычислительных действий.

Используемый материал:

- Д - наборное полотно или фланелеграф, цифры, панно для задач. (корзина с овощами)
- Р - счётные палочки.

Методика проведения:

1 часть

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, что находится на счётном панно.

- В корзине лежали овощи.
- Какие овощи лежат в корзине?
- Сколько овощей? (6)

- Какой цифрой мы обозначаем число 6?
- Как можно составить число 6 из единиц?
- Сколько единиц вы возьмёте для числа 6? (*вызванный ребёнок выставляет на наборном полотне*)
- Как ещё можно составить число 6, посмотрите, три огурца лежат в корзине, а три на столе. (*воспитатель выставляет огурцы на панно, а ребёнок цифры на полотне*).
- Как ещё может составить число 6?

И т.д.

○ ○ ○ ○ ○ ○	6 овощей
○ ○ ○ ○ ○ ○	1 1 1 1 1 1
○ ○ ○ ○ ○ ○	3 3 (три в корзине и три на столе)
○○ ○○○ ○	2 4 (два в корзине и четыре на столе)
○○○○ ○ ○	4 2 (четыре в корзине и два на столе)
○ ○○○○○	1 5 (один в корзине и пять на столе)
○○○○○ ○	5 1 (пять в корзине и один на столе)

## 2 часть

- Выложите из счётных палочек все варианты состава числа 6?
- Расскажите, как может быть составлено число 6?

Последующие занятия - знакомство с составом чисел 7 , 8, 9 из двух меньших чисел проводится по аналогии Разделам №3, 4 но на другом материале.

Во второй части занятий, можно предложить детям **игру «Угадай какое число».**

**Методика:** У воспитателя две числовые карточки с разными группами чисел, в сумме которые дают определённое число. Воспитатель показывает одну карточку детям и просит сосчитать, сколько предметов изображено на карточке.

После этого воспитатель предлагает угадать число предметов на другой карточке, если вместе они составляют число 7?