

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Обучение детей решению арифметических задач

(методика проведения занятий
для подготовительной группы)

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Екимова Ирина Леонидовна

Раздел №1 – Задачи-драматизации

Цель:

1. Учить детей составлять задачи
2. Познакомить детей со структурой задачи
3. Учить сознательно выбирать арифметическое действие (сложение, вычитание)
4. Учить детей отвечать полным ответом на вопрос задачи
5. Учить детей прибавлять и вычитать число 1

Используемый материал :

- Д - 5 зайчика, 4 мишки – объёмные игрушки
- Р - карточка 32:8, геометрические фигуры, объёмный материал.

Методика проведения

1 часть

- Сегодня на занятии мы будем с вами учиться составлять задачи.
- Таня , принеси и поставь на стол 4 зайчика.
- Оля, принеси и поставь на стол 1 зайчика.
- Я составлю задачу про то , что делали девочки.
- Таня, принесла и поставила на стол 4 зайчика. Оля, принесла и поставила на стол 1 зайчика.
- Сколько зайчиков принесли девочки?

Разбор задачи :

- Сколько зайчиков принесла Таня?
- Сколько зайчиков принесла Оля?
- Больше или меньше стало зайчиков, после того как Оля принесла ещё одного зайчика?
- Сколько всего зайчиков принесли девочки?
- Я составила задачу, а вы ответили на вопрос?

Воспитатель объясняет, как составили задачу:

- 1 Сначала я рассказала о том, что делали дети
- 2 Спросила: « Сколько стало предметов? »

Вторая задача составляется аналогично.

- Т. принеси 3 мишки, положи на стол.
- О. Принеси 1 мишку и положи на стол.
- Расскажите, что сделали дети?
- То, что сделали девочки нам известно, а что нам неизвестно, о чём можно узнать? (сколько всего)

2 часть

- На верхнюю полосу положите 5 кругов, а на нижнюю 1.
- Составьте задачу про то, что вы сделали и задайте вопрос со слов сколько. (на верхнюю полосу я положила 5 кружков, а на нижнюю 1. Сколько всего кружков я положила)

Раздел №2

Цель:

1. Познакомить детей со структурой задачи
2. Учить детей отвечать полным ответом на вопрос задачи
3. Учить детей прибавлять и вычитать число 1
4. Учить сознательно выбирать арифметическое действие (сложение, вычитание)

Методика проведения:

1 часть

- Таня, принеси 3 рыбки.
- Оля, принеси 1 рыбку.
- Про то, что делают девочки я составлю задачу: Таня принесла 3 рыбки, Оля принесла 1 рыбку. Сколько всего рыбок принесли девочки?
- Что нам известно, чего мы не знаем? (сколько всего рыбок принесли?)
- То, о чём говорится в задаче называется условие. (опрос 4-5 чел.)
- Повтори условие этой задачи?
- То, что нам не известно называется вопрос задачи. (опрос 4-5 чел.)
- Повтори, как звучит вопрос этой задачи?
- Повтори всю задачу?
- В каждой задаче есть условие и вопрос.
- Вопрос задачи всегда начинается со слова «Сколько» т.к. нам необходимо узнать количество.

Воспитатель составляет неправильную задачу.

- На столе лежало 3 яблока, потом принесли ещё одно. Какого цвета яблоки? Дети определяют, что это не задача, т.к. в задаче надо узнать количество, а не цвет.
- Составьте эту задачу правильно. (дети составляют задачу)
- Ещё в условии задачи должны быть числа. Послушайте я вам задам задачу, а вы должны сказать, что неправильно: На берегу гуляло несколько уток, прилетела ещё одна. Сколько уток стало?

Дети определяют, что задачу решить нельзя т.к. нет двух чисел.

2 часть

- На верхнюю полосу положите 6 квадратов , а на нижнюю 1 .
- Составьте задачу про то , что вы сделали и задайте вопрос со слов сколько . (на верхнюю полосу я положила 6 квадратов , а на нижнюю 1 . Сколько всего квадратов я положила)

Воспитатель предлагает игру «Узнай задачу». Дети должны определить, где задача и сказать почему.

1. Осенью в огороде выросли овощи. Маша пошла собирать овощи. Она положила в корзину помидор, огурец, зелень. Вкусный получился салат на ужин. (Рассказ)
2. Маша собирала овощи. В корзину она положила 4 огурца и 1 помидор. Сколько овощей в корзине? (Задача)
3. Без окон, без дверей, полна горница людей. (Загадка про огурец)

Раздел № 3 – Задачи-иллюстрации

Цель:

1. Учить детей составлять задачи
2. Учить сознательно выбирать арифметическое действие (сложение, вычитание)
3. Учить детей отвечать полным ответом на вопрос задачи
4. Учить детей прибавлять и вычитать число 1

Используемый материал:

- Д – панно дерева с листьями 6 шт., птичек 6 шт.
- Р – счётные палочки, рабочая тетрадь с изображением 10 кружочков.

Методика проведения:

1 часть

- Что изображено на картинке?
- Сколько листьев растёт на дереве?
- Послушайте, я вам расскажу задачу: На дереве росло 6 листьев. Подул сильный ветер и один листочек упал. Сколько листьев осталось на дереве?
- Повтори условие задачи?
- Повтори вопрос задачи?
- Больше или меньше стало листьев, после того как один упал?
- Сколько было листьев?
- Сколько упало?
- Сколько осталось?

Воспитатель выставляет на панно 5 птичек на дереве и одну под деревом.

- Сколько птичек на панно?
- Сколько птичек под деревом?
- Сколько птичек на земле?

- Какой вопрос можно задать?
- Как можно составить задачу?

2 часть

- А сейчас я вам расскажу задачу, а вы положите столько палочек перед собой, сколько будет в ответе.
- В группе сидело 8 детей, затем пришла Оля. Сколько детей стало в группе?
- Повтори условие задачи.
- Больше или меньше стало детей в группе после того как пришла Оля?
- Повтори вопрос задачи.
- Скажи ответ задачи.
- Сколько палочек ты выложил?
- Сейчас я расскажу ещё одну задачу, а вы в тетради закрасите столько кружочков, сколько будут в ответе.
- На площадке гуляло 9 ребят, Саша ушёл домой. Сколько ребят осталось на площадке?
- Повтори условие задачи.
- Больше или меньше стало ребят на площадке после того как Саша ушёл домой?
- Повтори вопрос задачи.
- Скажи ответ задачи.
- Сколько кружков ты закрасил?

Раздел № 4 – Обучение формулированию арифметических действий

Цель:

1. Познакомить детей с арифметическими действиями +, -, =
2. Учить формулировать эти действия
3. Учить детей отвечать на вопрос: Что надо сделать, чтобы решить задачу?

Используемый материал:

Д - корзина с прорезями, плоскостное изображение груш, наборное полотно, цифры.

Методика проведения:

1 часть

Воспитатель задаёт задачу: Маша купила 4 груши и положила в корзину, затем купила ещё одну и положила в корзину. Сколько груш стало у Маши?

Давайте кратко составим задачу: Было 4 груши, положили ещё одну. Сколько всего груш?

Разбор задачи :

1. Назовите условие задачи кратко? (Было 4 груши, положили ещё одну)
2. Скажите вопрос задачи кратко? (Сколько всего груш)
3. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (надо решить задачу)
4. Больше или меньше стало груш, после того как положили ещё одну?
5. Сколько чисел в задаче?
6. Какие числа? (4 и 1)
7. Какими цифрами мы обозначим числа 4 и 1? (*выполняет ребёнок на наборном полотне*).
8. Что нужно сделать с числами, чтобы решить задачу? Чтобы решить задачу нужно числа сложить, т.е. к одному числу прибавить другое. Такое действие называется сложение (*5-6 чел.*)
9. Какой знак необходимо взять? Каким знаком можно обозначить сложение? Этот знак называется плюс + 4 , 1 +
10. К какому числу какое нужно прибавить? Нужно к 4 прибавить 1, к большему – меньше.
10. Воспитатель кладёт + между 4 и 1 ($4 + 1$)
11. Чтобы решить задачу нужно к 4 + 1. Сколько получится? (5)
12. Какой цифрой мы обозначим число 5? (*выполняет ребёнок*).
13. Каким знаком мы обозначим получится? Это знак равно или равняется. Я положу его между 1 и 5 ($4 + 1 = 5$)
14. Прочитайте, что мы записали. (к четырём прибавить один равняется пять)
15. Как называется это действие, когда к одному числу прибавляют другое? (сложение)
16. Вспомните вопрос задачи.
17. Ответьте на вопрос задачи? (У Маши в корзине всего пять груш)
18. Что мы сделали с числами, чтобы решить задачу?
19. Как мы решили задачу?

2 часть

- Я вам расскажу задачу, а вы выложите её при помощи цифр.
- Оля положила на стол 5 конфет, а затем ещё одну .
- Сколько конфет на столе?
- Назовите условие задачи кратко?
- Скажите вопрос задачи кратко?
- Больше или меньше стало груш, после того как положили ещё одну?
- Сколько чисел в задаче?
- Какие числа? (5 и 1)
- Какими цифрами мы обозначим числа 5 и 1?
- Что нужно сделать с числами, чтобы решить задачу?
- Каким знаком можно обозначить сложение?
- Каким знаком мы обозначим получится?
- Прочитайте, что мы записали. (к пяти прибавить один равняется шесть)

Раздел № 5

Цель:

1. Познакомить детей с арифметическими действиями +, -, =
2. Учить формулировать эти действия.
3. Учить детей отвечать на вопрос: Что надо сделать, чтобы решить задачу?

Используемый материал:

Д – 2 корзины с прорезями, плоскостное изображение груш, наборное полотно, цифры.

Методика проведения:

1 часть

Воспитатель показывает две корзины, в одной 4 груши, а в другой 3 груши и предлагает детям составить задачу.

- Маша купила 4 груши и положила в корзину, по дороге домой она съела одну грушу. Сколько груш осталось у Маши?
- Давайте кратко составим задачу: Было 4 груши, одну съели .
- Сколько осталось груш?

Разбор задачи:

1. Назовите условие задачи кратко? (Было 4 груши, одну съели)
2. Скажите вопрос задачи кратко? (Сколько осталось груш)
3. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (надо решить задачу)
4. Меньше или больше стало груш, после того как одну съели?
5. Сколько чисел в задаче?
6. Какие числа? (4 и 1)
7. Какими цифрами мы обозначим числа 4 и 1? (*выполняет ребёнок на наборном полотне*).
8. Что нужно сделать с числами, чтобы решить задачу? Чтобы решить задачу нужно от большего числа отнять меньшее, т.е. вычесть. Такое действие называется вычитание (*5-6 чел.*)
9. Какой знак необходимо взять? Каким знаком можно обозначить вычитание? Этот знак называется минус - 4 1 -
10. От какого числа какое нужно отнять? Нужно от 4 отнять 1, от большего – меньшее. Воспитатель кладёт - между 4 и 1 ($4 - 1$)
11. Чтобы решить задачу нужно от 4 отнять 1. Сколько получится? (3)
12. Какой цифрой мы обозначим число 3? (*выполняет ребёнок*).
13. Каким знаком мы обозначим получится? Это знак равно или равняется. Я положу его между 1 и 3 ($4 - 1 = 3$)
14. Прочитайте, что мы записали. (от четырёх отнять один равняется три)
15. Как называется это действие, когда от одного числа отнимают другое? (вычитание)

16. Вспомните вопрос задачи?
17. Ответьте на вопрос задачи? (У Маши в корзине осталось три груши)
18. Что мы сделали с числами, чтобы решить задачу?
19. Как мы решили задачу?

2 часть

- Я вам расскажу задачу, а вы выложите её при помощи цифр.
- Оля положила на стол 5 конфет, пришёл Саша и съел одну конфету. Сколько конфет осталось на столе?
- Назовите условие задачи кратко.
- Скажите вопрос задачи кратко.
- Меньше или больше стало конфет, после того как одну съели?
- Сколько чисел в задаче?
- Какие числа? (5 и 1)
- Какими цифрами мы обозначим числа 5 и 1?
- Что нужно сделать с числами, чтобы решить задачу?
- Каким знаком можно обозначить сложение?
- Каким знаком мы обозначим получить?
- Прочитайте, что мы записали. (к пяти прибавить один равняется шесть)

Раздел № 6 – Обучение приемам вычисления

Цель:

1. Учить детей прибавлять числа 2 и 3 присчитывая по 1
2. Учить детей вычитать 2 и 3 отсчитывая по 1

Используемый материал:

Д – 2 корзины, яблоки - 6 шт., грибы 10 шт.

Методика проведения:

1 часть

- В корзине было 4 яблока, добавили ещё 2.
Воспитатель предлагает составить задачу.
 - Ёжик шёл к суслику на день рождения и нёс в корзине 4 яблока. По дороге он нашёл ещё 2 яблока и положил корзину. Сколько яблок стало в корзине?
1. О чём говорить в задаче?
 2. Условие?
 3. Вопрос?
 4. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?
 5. Больше или меньше стало яблок, после того, как ёжик добавил 2 яблока?
 6. Сколько чисел в задаче?
 7. Какие это числа?

8. Какими цифрами обозначим числа 4 и 2?
9. Что надо сделать с цифрами, чтобы решить задачу? Надо числа сложить.
10. Как называется действие, когда к одному числу прибавляют другое?
11. К какому числу какое нужно прибавить?
12. Сколько получится?

- Сегодня мы будем учиться прибавлять число 2, вычисляя по 1.
- Как состоит число 2? (1 и 1)
- Вот и будем прибавлять число 2 по 1.
- 4 да 1 будет 5, 5 да 1 будет 6, значит к 4 + 2 равняется 6

13. Прочитайте, что мы записали?
14. Как называется это действие?
15. Вспомните вопрос задачи?
16. Ответьте на вопрос задачи?
17. Что мы сделали с числами, чтобы решить задачу?
18. Как мы решили задачу?

2 часть

Две корзины, в одной 6 грибов, в другой 4 гриба .

Воспитатель предлагает составить задачу: Маша возвращалась из леса. У неё в корзине было 6 грибов, 2 гриба упали. Сколько грибов осталось в корзине?

1. О чём говорится в задаче?
2. Условие?
3. Вопрос?
4. Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?
5. Меньше или больше стало грибов, после того, как 2 гриба упали?
6. Сколько чисел в задаче?
7. Какие это числа?
8. Какими цифрами обозначим числа 6 и 2?
9. Что надо сделать с цифрами, чтобы решить задачу? (Надо от одного числа отнять другое).
10. Как называется действие, когда от одного числа отнимают другое?
11. Из какого числа какое нужно вычитать? (из 6 вычесть 2)
12. Послушайте, как будем вычитать: 6 без 1 будет 5, 5 без 1 будет 4, значит $6-2=4$
13. Прочитайте, что мы записали. ($6-2=4$)
14. Как называется это действие?
15. Вспомните вопрос задачи.
16. Ответьте на вопрос задачи.
17. Что мы сделали с числами, чтобы решить задачу?
18. Как мы решили задачу?

Раздел №7

Методика проведения:

1 часть

Проводится аналогично 1 части Раздела №6.

2 часть

Устный счёт

Воспитатель читает задачу на сложение, дети выкладывают решение при помощи цифр у себя на столе.

- Прочитайте, что мы записали.
- Как называется это действие? (сложение)

Воспитатель предлагает записать графический диктант.

Раздел №8

Методика проведения:

1 часть

Проводится аналогично 2 части Раздела №6.

2 часть

Устный счёт

Воспитатель читает задачу на вычитание, дети выкладывают решение при помощи цифр у себя на столе.

- Прочитайте, что мы записали.
- Как называется это действие? (вычитание)

Воспитатель предлагает записать графический диктант.