

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга**

«Развитие математических способностей детей через игру»

**Подготовила воспитатель:
Белова В.В**

**г.Санкт - Петербург
2022г.**

Актуальность

Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

Б. Паскаль

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал и повысить уровень готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

**Игры с
цифрами и
числами**

**Игры-
путешествие
во времени**

**Игры на
логическое
мышление**



**Игры на
ориентировки
в пространстве**

**Игры с
геометрическими
фигурами**

Игры с цифрами и геометрическими фигурами



Из опыта своей работы мы сделали вывод, что регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, дидактических игр, игр-развлечений, формирует и расширяет математический кругозор дошкольников, помогает легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения, а также использовать их в повседневной жизни.

