

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета

От 30.08.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 115

Н.И. Зорина

Приказ от 30.08.2024 № 155



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по сенсорному развитию детей с 2 -3 лет  
«Говорушки»

Срок освоения программы 13 дней

Разработчик:

Комлева Дарья Павловна –

педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруши» имеет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую направленность.

**Адресат программы:** обучающиеся дошкольного возраста 2- 3 лет. Базовые знания по данной области сформированы в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы деятельности по речевому развитию.

**Актуальность программы:** с каждым годом, в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем ДОП:** 13 часов.

**Срок освоения:** 13 дней.

### **Цель:**

- Развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Выявлять и развивать речевые способности детей.
- Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.
- Научить владеть основными элементами правильной точной речи.
- Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
- Формировать творческую личность через приобщение ребенка к риторической деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.

- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи.
- Развивать речь детей через систему специальных продуктивных упражнений.
- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать произносительно-импровизационное умение дошкольника;
- Развивать понятие уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации.
- Развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- Развивать умение взаимодействовать с партнёром общения; анализировать свое речевое поведение.
- Развивать коммуникативные качества ребенка.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей чувство коллективизма, работать сообща, по заданной теме.
- Воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия.
- Воспитывать чувство уважения и гордости родного языка.

## Планируемые результаты освоения программы

Результат	Содержание
<b>Предметные</b>	научатся корректировать двигательные навыки и умения, пространственные представления
	научатся воспринимать материал в мнемотаблицах
	улучшат мелкую моторику
<b>Метапредметные</b>	смогут ориентироваться в пространстве, действовать с предметами, ощущать равновесие
	смогут ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, согласовывать движения с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе
	смогут развить подвижность артикуляционного аппарата, силу голоса, речевой диапазон
	смогут координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
<b>Личностные</b>	будут увереннее чувствовать себя в коллективе, проявлять художественно-творческие способности
	формируется потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья
	повысится эмоциональный настрой, самооценка
	формируется позитивное отношение к учебной деятельности

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Язык реализации программы:** русский язык

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:**

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говоруши» является создание развивающей и эмоционально комфортной для дошкольников образовательной среды посредством развития материально-технического обеспечения.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 2 до 3 лет.

**Условия набора в коллектив:** обучающиеся 2-3 лет без ограничений в физическом развитии, на общих основаниях

**Условия формирования групп:** разновозрастные на общих основаниях

**Количество учащихся в группе:** \_\_\_\_\_ человек

**Формы организации занятий:** фронтальные, групповые - при объяснении нового материала и индивидуальные- при закреплении материала. Занятия проходят в группах.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, игровая обучающая ситуация, игровая форма, праздник (открытое мероприятие).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания занятий по программе «Говоруши», у детей дошкольного возраста.

**Материально-техническое оснащение:**

- умная колонка
- аудиозаписи на флэш-картах

**Наглядные пособия:**

- тренажеры для развития речевого дыхания
- мнемотаблицы
- пособия для запуска речи
- бубен, клавиесы, колокольчики

**Учебный план на 2025 год (2-3 года)**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Педагогическая диагностика Весна. Мамин день	1	0,25	0,75	анкетирование демонстрационный
2	Народная игрушка	1	0,25	0,75	демонстрационный
3	Одежда	1	0,25	0,75	демонстрационный
4	Головные уборы. Обувь	1	0,25	0,75	демонстрационный
5	Деревья	1	0,25	0,75	демонстрационный
6	Воздушный транспорт Космос	1	0,25	0,75	демонстрационный
7	Волшебная вода	1	0,25	0,75	демонстрационный викторина
8	Цветы Комнатные растения	2	0,5	1,5	демонстрационный
9	Насекомые	1	0,25	0,75	демонстрационный
10	Зоопарк	1	0,25	0,75	демонстрационный
11	Мы уже большие	1	0,25	0,75	демонстрационный проблемный
12	Итоговое открытое мероприятие для родителей (законных представителей) Педагогическая диагностика (через платформу «Сферум»)	1	0,25	0,75	проект викторина
32	Итого:	13	3,25	9,75	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«Говоруши»**  
**2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Комлева Д.П.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 месяца	03.03.2025	26.05.2025	13	13	13	1 раза в неделю по 1 ак. часу. 1 ак. час – 15 минут

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Говоруши»**

**Обучающие задачи**

**Образовательные:**

- Выявлять и развивать речевые способности детей.
- Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.
- Научить владеть основными элементами правильной точной речи.
- Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
- Формировать творческую личность через приобщение ребенка к риторической деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи.
- Развивать речь детей через систему специальных продуктивных упражнений.
- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать произносительно-импровизационное умение дошкольника;
- Развивать понятие уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации.
- Развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- Развивать умение взаимодействовать с партнёром общения; анализировать свое речевое поведение.
- Развивать коммуникативные качества ребенка.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей чувство коллективизма, работать сообща, по заданной теме.

- Воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия.
- Воспитывать чувство уважения и гордости родного языка.

### Планируемые результаты освоения программы

Результат	Содержание
<b>Предметные</b>	научатся корректировать двигательные навыки и умения, пространственные представления
	научатся воспринимать материал в мнемотаблицах
	улучшат мелкую моторику
<b>Метапредметные</b>	смогут ориентироваться в пространстве, действовать с предметами, ощущать равновесие
	смогут ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, согласовывать движения с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе
	смогут развить подвижность артикуляционного аппарата, силу голоса, речевой диапазон
	смогут координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
<b>Личностные</b>	будут увереннее чувствовать себя в коллективе, проявлять художественно-творческие способности
	формируется потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья
	повысится эмоциональный настрой, самооценка
	формируется позитивное отношение к учебной деятельности

## Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
<p><b>Вводное занятие</b> <b>Весна. Мамин день</b></p>	<p><b>Теория:</b> развивать все компоненты речи, слуховые функции, речевую функциональную систему, двигательную сферу, ручную и артикуляционную моторику, память, внимание, познавательные процессы.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать глубокий вдох</li> <li>- развивать силу голоса и речевого дыхания</li> <li>- развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве</li> <li>- познакомить с мнемотаблицами (1,2,3)</li> <li>- игра «Распускаются цветы»</li> <li>- дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Букет для мамы»</li> </ul> <p><b>Форма контроля: анкетирование, демонстрационный</b></p>
<p><b>Народная игрушка</b> <b>Одежда</b> <b>Головные уборы.</b> <b>Обувь</b></p>	<p><b>Теория:</b> развивать все компоненты речи, слуховые функции, речевую функциональную систему, двигательную сферу, ручную и артикуляционную моторику, память, внимание, познавательные процессы.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать длительность плавного вдоха</li> <li>- учить преодолевать твёрдые атаки гласных</li> <li>- развивать глубокий вдох</li> <li>- развивать силу голоса и речевого дыхания</li> <li>- развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве</li> <li>- отрабатывать чёткость произношения</li> <li>- обогащать словарный запас за счет новых слов</li> <li>- закреплять звуки в подборке потешек</li> <li>- развивать речевое дыхание</li> <li>- развивать физиологическое дыхание</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи</li> <li>- работать над чёткостью дикции</li> <li>- артикуляционная гимнастика (таблицы № 1,2,3)</li> <li>- дыхательные гимнастики «Свистулька», «Красивое платье»,</li> </ul>

	<p>«Шляпа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Гармошка»</li> <li>- игра «Николай-неряха»</li> <li>- игра «Сапожки»</li> <li>- пальчиковые гимнастики «Балалайка», «Собираюсь на прогулку», «В моем шкафу»</li> </ul> <p><b>Форма контроля: демонстрационный</b></p>
<p><b>Деревья</b></p> <p><b>Воздушный транспорт</b></p> <p><b>Космос</b></p> <p><b>Волшебная вода</b></p>	<p><b>Теория:</b> развивать все компоненты речи, слуховые функции, речевую функциональную систему, двигательную сферу, ручную и артикуляционную моторику, память, внимание, познавательные процессы.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать длительность плавного вдоха</li> <li>- учить преодолевать твёрдые атаки гласных</li> <li>- развивать глубокий вдох</li> <li>- развивать силу голоса и речевого дыхания</li> <li>- развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве</li> <li>- отрабатывать чёткость произношения</li> <li>- обогащать словарный запас за счет новых слов</li> <li>- закреплять звуки в подборке потешек</li> <li>- развивать речевое дыхание</li> <li>- развивать физиологическое дыхание</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи</li> <li>- работать над чёткостью дикции</li> <li>- артикуляционная гимнастика (таблицы № 3,4,5)</li> <li>- дыхательные гимнастики «Закачалось деревце», «Взлетает самолет», «Ракета», «А на море...»</li> <li>- игра «Мы посадим дерево»</li> <li>- игра «Воздушный шар»</li> <li>- игра «Звездное небо»</li> <li>- игра «Водяной»</li> <li>- пальчиковые гимнастики «В нашем парке», «Самолет», «Космонавт», «Волшебные рыбы»</li> </ul> <p><b>Форма контроля: демонстрационный, викторина</b></p>
<p><b>Цветы</b></p> <p><b>Комнатные растения</b></p> <p><b>Насекомые</b></p> <p><b>Зоопарк</b></p> <p><b>Мы уже большие</b></p>	<p><b>Теория:</b> развивать все компоненты речи, слуховые функции, речевую функциональную систему, двигательную сферу, ручную и артикуляционную моторику, память, внимание, познавательные процессы.</p> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать длительность плавного вдоха</li> <li>- продолжать учить преодолевать твёрдые атаки гласных</li> <li>- продолжать развивать глубокий вдох</li> <li>- продолжать развивать силу голоса и речевого дыхания</li> <li>- развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве</li> <li>- продолжать отрабатывать чёткость произношения</li> <li>- продолжать обогащать словарный запас за счет новых слов</li> <li>- продолжать закреплять звуки в подборке потешек</li> <li>- продолжать развивать речевое дыхание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать физиологическое дыхание</li> <li>- продолжать работать над темпом и ритмом речи</li> <li>- продолжать работать над чёткостью дикции</li> <li>- артикуляционная гимнастика (таблицы № 3,4,5,6)</li> <li>- дыхательные гимнастики «Колокольчики», «Пчела», «Слон», «Высоко, высоко...»</li> <li>- игра «Цветы»</li> <li>- игра «Божья коровка»</li> <li>- игра «У жирафа пятна»</li> <li>- игра «Я расту»</li> <li>- пальчиковые гимнастики «Букет», «Жук жужжал», «Бегемот», «Все что только захотим...»</li> </ul> <p><b>Форма контроля: демонстрационный, проблемный</b></p>
<p><b>Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)</b></p> <p><b>Педагогическая диагностика (через платформу «Сферум»)</b></p>	<p><b>Теория:</b> написание сценария открытого мероприятия</p> <p><b>Практика:</b>  Название мероприятия: «Где летала стрекоза?»  Задачи:  продолжать развивать длительность плавного вдоха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить преодолевать твёрдые атаки гласных</li> <li>- продолжать развивать глубокий вдох</li> <li>- продолжать развивать силу голоса и речевого дыхания</li> <li>- продолжать развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, ориентировку в пространстве</li> <li>- продолжать отрабатывать чёткость произношения</li> <li>- продолжать обогащать словарный запас за счет новых слов</li> <li>- продолжать закреплять звуки в подборке потешек</li> <li>- продолжать развивать речевое дыхание</li> <li>- продолжать развивать физиологическое дыхание</li> <li>- продолжать работать над темпом и ритмом речи</li> <li>- продолжать работать над чёткостью дикции</li> </ul> <p><b>Форма контроля: проект, викторина</b></p>

### Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Тема 1 Вводное занятие Педагогическая диагностика Весна. Мамин день	1	1	03.03.2025	
Тема 2 Народная игрушка (фольклор)	1	1	10.03.2025	
Тема 3 Одежда	1	1	17.03.2025	
Тема 4 Головные уборы. Обувь	1	1	24.03.2025	
Тема 5 Деревья	1	1	31.03.2025	
Тема 6 Воздушный транспорт. Космос	1	1	07.04.2025	
Тема 7 Волшебная вода	1	1	14.04.2025	
Тема 8 Цветы. Комнатные растения	2	2	21.04.2025 28.04.2025	
Тема 9 Насекомые	1	1	05.05.2025	
Тема 10 Зоопарк	1	1	12.05.2025	
Тема 11 Мы уже большие	1	1	19.05.2025	
Тема 12 Открытое мероприятие для родителей (законных представителей) Педагогическая диагностика (через платформу «Сферум»)	1	1	26.05.2025	
Итого:	13	13		

## Методические и оценочные материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы, приемы и технологии	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<b>Вводные занятия</b> <b>Весна</b> <b>Мамин день</b>	- фронтальная - групповая -индивидуальная	<b>Методы:</b> -наблюдение -анкетирование -беседа -собеседование -анализ -диагностика <b>Приемы:</b> -демонстрация образцов -дидактические игры -показ практических навыков -постановка проблемы -поиск решений - анализ <b>Технологии:</b> -здоровьесберегающие технологии - технологии проектной деятельности - технологии исследовательской деятельности - информационно-коммуникационные технологии - личностно ориентированные технологии - технология портфолио - социоигровые технологии	- умная колонка - аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления» - мнемотаблицы - пособия для запуска речи - тренажеры для развития речевого дыхания	анкетирование демонстрационный

2	<b>Народная игрушка (фольклор)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления», «Русские народные инструменты»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- бубен</li> </ul>	демонстрационный
3	<b>Одежда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- бубен</li> </ul>	демонстрационный

			<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>		
4	<p><b>Головные уборы</b></p> <p><b>Обувь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- бубен</li> </ul>	<p>демонстрационн ый</p>
5	<p><b>Деревья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> </ul>	<p>демонстрационн</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> <li><b>Приемы:</b></li> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> <li><b>Технологии:</b></li> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоиговые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления», «Шум деревьев»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- колокольчики</li> </ul>	ый
6	<b>Воздушный транспорт Космос</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Методы:</b></li> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> <li><b>Приемы:</b></li> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> <li><b>Технологии:</b></li> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- колокольчики</li> </ul>	демонстрационн ый

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>		
7	<b>Волшебная вода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления», «Море»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- колокольчики</li> <li>- клавиесы</li> </ul>	демонстрационный викторина
8	<b>Цветы Комнатные растения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для</li> </ul>	демонстрационный

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>	<p>запуска речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- бубен, клавиесы</li> </ul>	
9	<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления», «Пчела»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- клавиесы</li> </ul>	демонстрационн ый

			<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>		
10	<b>Зоопарк</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления», «Слон»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- клавиесы, бубен</li> </ul>	демонстрационный

11	<p><b>Мы уже большие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> <li>- технологии исследовательской деятельности</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- личностно ориентированные технологии</li> <li>- технология портфолио</li> <li>- социоигровые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- клавиесы,бубен, колокольчики</li> </ul>	<p>демонстрационн ый проблемный</p>
12	<p><b>Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)</b></p> <p><b>Педагогическая диагностика ( через платформу «Сферум»)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- групповая</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация образцов</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-показ практических навыков</li> <li>-постановка проблемы</li> <li>-поиск решений</li> <li>- анализ</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии</li> <li>- технологии проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умная колонка</li> <li>- аудио записи «Марш», «Музыка для расслабления»</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- пособия для запуска речи</li> <li>- тренажеры для развития речевого дыхания</li> <li>- клавиесы, бубен, колокольчики</li> </ul>	<p>проект викторина</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- технологии исследовательской деятельности</li><li>- информационно-коммуникационные технологии</li><li>- личностно ориентированные технологии</li><li>- технология портфолио</li><li>- социоигровые технологии</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

## Информационные источники

1. Учебник «Логопедическая ритмика» Г.А. Волкова.
2. Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.
3. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина, «Психогимнастика М. И. Чистяковой, «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
5. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
6. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;
7. Шаинский В. Избранные песни для детей в сопровождении фортепиано. - М.: Издательство «Советский композитор», 1989.
8. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Издательство «Просвещение», 1991.
9. Жилин В. Дети, музыка, творчество. ОРФ-уроки. Часть 1. СПб.: НОУ «РОСТ».

## Интернет – источники

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/10/05/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-vospitannikov-2-3-h-let> - пальчиковые игры для детей 2-3 лет
2. <https://iknigi.net/avtor-elena-kuznecova/276854-logoritmika-dlya-detey-23let-konspekty-zanyatiy-elena-kuznecova/read/page-1.html> - логоритмические занятия для детей 2-3 лет

### Оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается систематически в течении года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются следующие виды контроля:

- **входной контроль** проводится на начало обучения по программе.
- **текущий контроль** ведется на каждом занятии.
- **промежуточная аттестация** проводится после завершения изучения каждого раздела.
- **итоговый контроль** проводится в конце обучения.

Вид контроля	Цель контроля	Формы контроля
Входной контроль	Определение уровня подготовки по данной программе, выявление умений и навыков	Наблюдение Тестирование Диагностика
Текущий контроль	Определение степени усвоения материала	Наблюдение Контрольное занятие
Промежуточная аттестация	Установление уровня достижений результатов освоения навыков по данной программе	Наблюдение Тестирование Диагностика
Итоговый контроль	Определение уровня изменения знаний ребенка, результат обучения.	Наблюдение Диагностика Итоговое мероприятие

**Диагностика к общеразвивающей программе деятельности «Говоруши»**

Возраст детей 2-3 года

Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. и «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Ф.И. ребенка	Восприятие содержания материала в таблице		Выявление качества музыкально-ритмических движений		Расшифровывает информацию – перерабатывает символы в образы		Обследование состояния моторной сферы Состояние дыхательной и голосовой функций		Состояние дыхательной голосовой функций		Особенности динамической стороны речи	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

«Н» - начало года

«К» - конец года

### Примечание

№ п/п	Критерии	Содержание
1	Особенности динамической стороны речи	Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации.
2	Восприятие содержания материала в таблице	Правильно воспринимает содержание материала в мнемотаблице. Соблюдает связность и последовательность.
3	Выявление качества музыкально-ритмических движений	Выполняет элементы танца: – исполняет небольшой группой притопы одной ногой, хлопки в ладоши, кружение по одному, выполняет движения небольшой группой (поскоки, шаг с притопом, кружение парами).
4	Состояние дыхательной и голосовой функций	Объём дыхания, продолжительность речевого выдоха, сила голоса.
5	Расшифровывает информацию – перерабатывает символы в образы	Развитие памяти, образного мышления, ассоциативного мышления, фантазии.
6	Обследование состояния моторной сферы Состояние дыхательной и голосовой функций	Состояние общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений). Состояние ручной моторики (объём движений, темп). Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп). Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены): - движения нижней челюсти; - движения губ; - движения языка.

- 1 балл - низкий уровень;  
 2 балла – средний уровень;  
 3 балла – высокий уровень.