

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка – детский сад №115 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета

От 30.08.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 115

 Н.И. Зорина

Приказ от 30.08.2024 № 155



Рабочая программа
Средней группы с 4-5 лет
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ115
на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург,

2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы образования.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	6
(4 – 5 лет).....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте	8
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.6. Вариативная часть рабочей программы	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям	13
2.2. Формы взаимодействия воспитателя с детьми	40
2.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	42
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	58
3. Организационный раздел.....	66
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	66
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	68
3.3. Режим дня.....	69
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа — один из основных документов педагога. Рабочая программа образования и воспитания детей обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа для детей средней группы (от 4-5 лет) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
8. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
9. СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
11. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
12. Устав ГБДОУ №115.
13. Образовательная программа ГБДОУ №115 в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы образования

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ul style="list-style-type: none">* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.* Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.* Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.* Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.* Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.* Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.* Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.* Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

	<ul style="list-style-type: none"> * Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые). * Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. * Сотрудничество ДОО с семьей. * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). * Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Учебный год с 01 сентября 2024 по 31 августа 2025</p>

1.3 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Роста-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4 Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- * ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- * ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- * ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- * ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- * ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- * ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения с взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- * ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- * ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- * ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- * ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;
- * ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас

представлений об окружающем мире. С помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

* ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- * Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- * Оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей

1.6 Вариативная часть рабочей программы

Название парциальной программы	Ожидаемые результаты освоения парциальной программы
<p>«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>В результате освоения программы дети будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> * О нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту. * О правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность. * О опущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях. * О необходимости следить за собственной безопасностью. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части. * Правила пользования телефоном. * Правила пользования бытовыми приборами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций. * Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. * Соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами. * Бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.
<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова</p>	<p>В результате освоения программы воспитанники умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проявлять инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде. * Анализировать образец постройки. * Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. * Создавать постройки по рисунку, схеме. * Сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д. * Сравнить постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное. * Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную, изобразительную деятельность). * Делать из бумаги и картона различные поделки. * Целенаправленно рассматривать предметы.

	<ul style="list-style-type: none"> * Правильно пользоваться ножницами. * Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала. * Работать коллективно. * Делать умозаключения и обобщения.
<p>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», «Первые шаги», конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников. Г.Т. Алифанова</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры. * Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры. * Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. * Знать фамилии людей, которые прославили наш город. * Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры. * Знать названия элементов архитектуры. * Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.
<p>«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. * Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. * Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. * Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. * Дети будут знать: <ul style="list-style-type: none"> * Об экологических системах (лес, река, пруд, село). * О стадиях развития живых организмов. * О природно-климатических зонах Земли и родного края. * Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. * О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. * О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. * Дети будут иметь представления: <ul style="list-style-type: none"> * О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

	<ul style="list-style-type: none"> * О Солнечной система и её планетах. * Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. * О возникновении жизни на Земле. * Дети будут уметь: * С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. * Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. * Объяснять экологические зависимости. * Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
<p>«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева.</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. * Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. * Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">* Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.* Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.* Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none">* Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.* Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.* Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.* Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.* Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников,

<p>выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>* Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</p> <p>* Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.</p> <p>* Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>* Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>* Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>* Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.</p> <p>* Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>* Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>* Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>* Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.</p> <p>* Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>* Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические</p>
---	---

<p>* Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.</p> <p>* Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>* Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>* Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>* Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>* Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>* Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>* Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>* Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>* Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>* В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
---	---

	<p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. * Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. * Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. * Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 	

- * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> * Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. * Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. * Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. * Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> * На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый). * Знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. * Помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера,

деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи.

- * Продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
- * Развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране.
- * Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
- * Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
- * Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь

сегодня, завтра).

Окружающий мир

- * Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
- * Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).
- * Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.
- * Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
- * Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

- * Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны

и заботиться.	<p>года.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. * В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
---------------	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
-----------------	--

<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<i>Развитие словаря:</i>	Развитие словаря

* *Обогащение словаря:* вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

* *Активизация словаря:* закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

* Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

* Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

* Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

* Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

* Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

Грамматический строй речи:

- * Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- * Совершенствовать умения правильно использовать предлоги в речи.
- * Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.
- * Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.
- * Употреблять формы повелительного наклонения глаголов.
- * Использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- * Правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
- * Правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- * Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- * Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними,

поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

- * Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- * Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
- * Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

- * Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Примерный перечень художественной литературы

- * *Малые формы фольклора:* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

<p>взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. * Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. * Составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. * Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. * Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. * Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. * Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в 	<p>«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Русские народные сказки:</i> «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова). <p>Фольклор народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Песенки:</i> «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака). * <i>Сказки:</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Поэзия:</i> Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений
--	--

слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

- * Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
- * Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- * Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- * Знать основные особенности жанров литературных произведений.
- * Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Онегин) (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

* *Проза:* Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежачий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сойка» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

* *Поэзия:* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

<ul style="list-style-type: none"> * Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). * Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>* <i>Литературные сказки:</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»

Ценности	«Культура» и «Красота»
-----------------	------------------------

Задачи воспитания:

- * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

<p>ознакомления с произведениями разных видов искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать воображение, художественный вкус. * Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. * Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. * Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. * Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. * Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. * Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное. * Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и 	<p>знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. * Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. * Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. * Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее. * Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. * Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра,
--	--

<p>мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. * Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. * Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. * Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. * Обогащать представления детей об изобразительном искусстве 	<p>выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. * Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тropicин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).</p> <p>Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).</p> <p>Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает</p>
--	---

<p>(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. * Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. * Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть, свободно, не напрягаясь. * Приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола. * Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. * Поддерживать личностное 	<p>внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. * Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. * Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. * Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). * Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. * Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). * Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
--	--

<p>творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. * Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. * Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). * Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. * Обучать конструированию из бумаги. * Приобщать детей к изготовлению 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. * Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. * Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. * Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. * Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). * Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. * Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). * Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). * Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. * Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по
--	--

<p>поделок из природного материала.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> * продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. * Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. * Воспитывать слушательскую культуру детей. * Развивать музыкальность детей. * воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. * Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. * Поддерживать у детей интерес к пению. * Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. * Способствовать освоению детьми приемов игры на детских 	<p>величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и т.д.). * Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. * Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). * Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. * Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. * Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). * Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). * Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). * Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. * Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
--	--

<p>музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> * поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. * Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. * Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). * Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. * Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). * Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. * Развивать эстетический вкус, 	<ul style="list-style-type: none"> * Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. * Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог учит детей выразительному пению. * Формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). * Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса:</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p><i>Песни:</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> * Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у
---	---

<p>воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p> <p>* Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>* Развивать умение организовывать свободное время с пользой.</p> <p>* Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).</p> <p>* Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.</p> <p>* Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>* Приобщать к праздничной культуре, развивать желание</p>	<p>детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>* учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;</p> <p>* продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><i>Характерные танцы.:</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);</p>
---	--

<p>принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>* Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.</p> <p>* Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка.</p> <p>* Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.</p> <p>* Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>* учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p><i>Этюды-драматизации:</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>* Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>* Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>* Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный</p>
--	--

образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- * Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
- * Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- * Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- * Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).
- * Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).
- * Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
- * Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- * Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- * Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.
- * Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

- * Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.
- * Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- * Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной,

	<p>познавательной, музыкальной и другое).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). * Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). * Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). * Развивает творческие способности. * Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. * Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. * Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. * В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Ценности	«Культура» и «Красота»
<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; * создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>* Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмичные упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p> <p>* Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.</p> <p>* Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p>* Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической</p>	<p>* Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>* Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>* Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные движения Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и</p>

<p>культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>* Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>* Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны). Ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные</p>
---	---

положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- * *упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- * *упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперёд, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.
- * Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.
- * Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.
- * Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

- * Музыкально - ритмичные упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.
- * Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

- * Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два,

по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

- * Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

- * Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке и во время физкультурных занятий на свежем воздухе.
- * Катание на санках, лыжах, может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- * - Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
- * - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни

- * Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.
- * Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

- * Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в

	<p>год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. * Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. * Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; * формирование у ребёнка возраста-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; * воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; * приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; * формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2 Формы взаимодействия воспитателя с детьми

1. Образовательная деятельность (занятия):

- * образовательная ситуация;
- * игровые обучающие ситуации (ИОС).

2. Совместная деятельность в режимных моментах.

Общение:

- * ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- * беседы и разговоры с детьми по интересам;
- * работа с детьми по региональному компоненту;
- * индивидуальная работа по всем разделам программы

Оздоровительные мероприятия:

- * утренняя гимнастика;
- * культурно-гигиенические процедуры;
- * бодрящая гимнастика.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр:

- * индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные);
- * игры и упражнения на развитие речи (пальчиковая и артикуляционная гимнастики);
- * игры на участке детского сада, направленные на формирование основ безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;
- * двигательная деятельность на улице;
- * опыты, эксперименты, наблюдения;
- * наблюдение за природой на прогулке.

Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей:

- * театрализованные игры;
- * рисование, раскрашивание, лепка, художественный труд;
- * чтение литературных произведений.

3. Культурно–досуговая деятельность:

- * тематические встречи;
- * музыкальные и физкультурные досуги;
- * тематические развлечения;
- * дни здоровья;
- * праздники.

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:

- * игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма детей;
- * личная гигиена;
- * подготовка к образовательной деятельности (занятия);
- * самостоятельная деятельность на прогулке.

5. Дистанционная образовательная деятельность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение одна из форм организации учебного и воспитательного процесса и является формой непрерывного образования. Современное развитие детей дошкольного возраста определяет цели и задачи модернизации образования. Дистанционная образовательная деятельность предполагает ориентацию на объяснение и усвоение материала, на развитие личности, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, а также является механизмом эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В большинстве случаев онлайн обучение в детском саду организуется для тех детей, которые по каким-либо причинам не могут регулярно посещать группу.

В ГБДОУ № 115 также существует дистанционная форма работы, которая отражается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения с ссылкой <http://www.gdoy115.ru/> и в рабочих программах педагогов и специалистов

2.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи	Воспитательные события
02-13.09	Педагогический мониторинг	Выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.	01.09.- День знаний 27.09. - День дошкольного работника
16-20.09	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> * Обогащать содержание игр детей. * Развивать самостоятельность в выборе игр. * Активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. * Привлечь детей в совместную игру. * Развивать творческие способности детей. * Формировать бережное отношение к игрушкам. 	
	«ПДД (светофор, знаки)»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять ориентировку в окружающем пространстве. * Знакомить детей с правилами дорожного движения и поведения в городе, в общественном транспорте. * Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. * Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. * Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. * Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. 	
23-27.09	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> * На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. * Разучивать стихотворения об осени. * Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. * Расширять знания о домашних животных и птицах. * Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. * Побуждать рисовать, лепить и выполнять аппликацию на осенние темы. 	
30.09-04.10	«Фрукты, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей об осени. * Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести 	01.10.- Всемирный день пожилых людей

		<p>сезонные наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Расширять знания фруктах и ягодах (местных, экзотических). * Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. * Воспитывать бережное отношение к природе. * * Формировать элементарные экологические представления 	04.10. -День защиты животных
07-11.10	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. * Знакомить с правилами поведения на природе. * Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. * Формировать элементарные экологические представления 	
14 - 18.10	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей об осени. * Развивать умение вести сезонные наблюдения. * Расширять представления об осенней природе, грибах. * Формировать основы безопасного поведения в природе. * Воспитывать бережное отношение к природе. * Формировать элементарные экологические представления. 	
21-25.10	«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о разнообразии растительного мира, рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. * Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. * Закреплять знания о безопасном поведении в природе. 	
28-01.11	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. * Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. * Знакомить с русским народным творчеством. 	
04.11-08.11	«Наш детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить знания детей о детском саде, профессиях. * Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, сказок, песенок, стихов). 	

		<ul style="list-style-type: none"> * Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создать условия для её проведения. * Формировать умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и детей. 	<p>04.11 – День народного единства</p> <p>День матери в России (последнее воскресенье)</p> <p>30.10. – День Государственного герба Российской Федерации</p>
	«Мой город - Санкт-Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с родным городом (его названием, основными достопримечательностями). * Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. * Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса и др.). 	
11-15.11	«Домашние животные и их детеныши.	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей о растениях и домашних животных. * Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. * Формировать бережное отношение к животным. * Формировать простейшие взаимосвязи в природе. 	
18-22.11	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей о животных родного края. * Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. * Формировать бережное отношение к животным. * Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. 	
25-29.11	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей о своей семье. * Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). * Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. * Знакомить детей с профессиями родителей. * Воспитывать уважение к труду близких взрослых. * Рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. 	

02-06.12	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей о зиме. * Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. * Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. * Знакомить с зимними видами спорта. * Формировать представления о безопасном поведении зимой. * Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. * Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. 	05.12. – День волонтера 12 декабря – День конституции 31.12. – Новый год
09-13.12	«ОБЖ. Бытовые приборы»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. * Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. * Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций. * Познакомить со специальными службами, телефоном экстренных служб. 	
16-20.12	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. * Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». * Способствовать развитию коммуникативных навыков. 	
23-30.12	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> * Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. * Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних открыток. * Способствовать развитию праздничной культуры. 	
09-10.01.25	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с народными играми-забавами в зимний период и прививать интерес к играм-забавам в зимний период. * Закрепить знания о зимних природных явлениях. * Расширить знания детей о зимних видах спорта. * Ввести в активный словарь детей имена существительные (санки, лыжи, коньки, ледянки, каток и др.), активизировать глагольный словарь (кататься, скользить, лепить и др.). 	11 января – День всемирного «Спасибо» 28 января – День Лего

		* Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игр.	
13-17.01	«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнять и расширять представления детей о птицах. * Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. * Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. * Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает. 	
20-24.01	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> * Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, расширять знания об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. * Продолжать знакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. * Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. 	
27-31.01	«Головные уборы. Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепить представления об одежде, головных уборах, обуви и их назначении. * Учить соотносить выбор головного убора и обуви в соответствии с временем года. * Учить классифицировать. Упражнять в нахождении своей обуви в раздевалке, учить называть её: туфли, сандалии, босоножки, сапоги, ботинки и т.д. * Развивать диалогическую речь. * Формировать опрятность, аккуратность. 	
03-07.02	«Народные промыслы. Дымковская, филимоновская игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о народной игрушке. * Знакомить с народными промыслами. * Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. * Продолжать знакомить с устным народным творчеством. * Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. 	19.02. День кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих
10-14.02	«Транспорт. Виды транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> * Систематизировать знания детей о транспорте. * Обогащать представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, легковой, воздушный) * Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; 	

		<p>светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Закрепить знания о составных частях грузового, пассажирского и воздушного транспорта. * Рассказать о машинах специального назначения (скорая помощь, пожарная, милиция). * Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. * Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. 	защитника Отечества
17-21.02	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> * Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с флагом России. * Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе. * Воспитывать любовь к Родине 	
24-28.02	«Народные традиции. Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> * Приобщить детей к ценностям русской культуры через знакомство с историей и традициями народного праздника «Масленица – проводы зимы». * Значение, символы, традиции и обряды масленичной недели. * Знакомство с народными играми. * Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, новыми словами. * Развитие эмоционального восприятия. * Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, любовь к родному краю. 	
03-07.03	«Весна. 8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. * Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. * Способствовать формированию праздничной культуры. * Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. * Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. * Расширять гендерные представления. * Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. 	<p>01.03.- Всемирный день кошек</p> <p>08.03.- Международный женский день 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.</p> <p>27 марта - Всемирный день театра</p>
10-14.03	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой. * Формировать у детей обобщённое понятие «посуда», представление о её 	

		<p>назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах из которого изготавливают посуду.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Способствовать активизации словарного запаса посредством общения и игр. * Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). 	31 марта – День Корнея Чуковского
17-21.03	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. * Формировать интерес к профессиям родителей. * Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. * Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	
24-28.03	«Наше тело. Предметы туалета»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать образ Я. * Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. * Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. * Развивать представления о своём внешнем облике. * Развивать гендерные представления. * Обогащать представления о своей семье. 	
31.03-04.04	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представление детей о рыбах, их строении и среде обитания. * Формировать представление о водной среде обитания. * Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы. * Активизировать словарь детей. * Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. 	01.04. – Всемирный день птиц 02.04. – Международный день детской книги. 07.04. – Всемирный день здоровья 12.04. – День космонавтики 22.04. – Всемирный день Земли
07-11.04	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы. * Расширить знания детей о профессии космонавта. * Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. * Активизировать словарь: планета, космос, солнечная система, вселенная и др. * Развивать речь дошкольников, творческую активность и фантазию. * Упражнять детей в правильном назывании транспорта. * Воспитать уважение к профессии космонавта. 	
14-18.04	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление знаний о перелётных птицах (ласточка, скворец, грач, аист, кукушка, соловей, журавль). * Расширить и активизировать словарь по теме (гнездо, клюв, перья, крылья, птенцы). * Воспитание любви к природе, бережного отношения к птицам. 	

21-25.04	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить и углубить представление детей о зоопарке. * Закреплять знание названий диких животных, о внешнем виде животных (слон, жираф, зебра, лев) их повадках, особенностях питания. * Расширять представление детей о том, где могут жить дикие животные в городской среде (в зоопарке). * Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке. * Упражнять в умении отвечать на вопросы. * Воспитывать доброе отношение к животным. 	
28-30.04	«Цветы. Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. * Расширить представления о комнатных растениях – названия, уход, бережное отношение. * Расширять представления о простейших связях в природе. * Формировать бережное отношение к природе. 	
05-05.05	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> * Осуществлять патриотическое воспитание. * Воспитывать любовь к Родине. * Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. * Воспитывать уважение к ветеранам войны 	
12-16.05	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. * Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. * Уточнять и закреплять понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. * Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. * Формировать желания получать удовольствие от общения с природой. 	
19-23.05	Педагогическая диагностика - Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> * Выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников. 	
26-30.05	«День города»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать начальные знания о городе, его названии, достопримечательностях. * Пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им, осознание 	<p>01.05. –Праздник Весны и Труда</p> <p>09.05. – 80 лет со дня Победы</p> <p>15.05. – Международный день семьи</p> <p>27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга</p> <p>18.05. – Международный день музеев</p>

		<p>ценности памятников культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. * Формировать знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. * Формировать понятия «мы — петербуржцы». * Ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы) с помощью родителей. 	
Памятные даты 2025г.		<p>02.04.2025г – 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена (1805 – 1875гг.) 07.05.2025г. – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского (1840 – 1893гг.)</p> <p>Юбилеры произведения: 100 лет произведению В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» К.И. Чуковский «Бармалей», «Айболит»</p>	

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы	Цель, задачи	Содержание
<p>«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления и освоение способов безопасного поведения в окружающей среде. * Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. * Развивать умения свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. * Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. * Воспитывать умение заботиться о себе и своей безопасности 	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. * Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. * Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». * Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. * Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. * Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. * Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. * Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). * Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». * Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

		<ul style="list-style-type: none"> * Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. * Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). * Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами). * Знакомить с правилами езды на велосипеде. * Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. * Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
<p>«Петербурговождение для малышей от 3 до 7 лет», «Первые шаги», конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников. Г.Т. Алифанова</p>	<p>Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Укреплять физическое и психического здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия. * Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статус. * Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей 	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с мимическим выражением чувств. * Знакомить с чертами характера. * Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. * Воспитывать культуру общения. * Знакомить с центральной частью города. <p>ЗНАТЬ: имя, фамилию, свой адрес, в каком городе живешь, назначение домов, название центральной улицы своего района, название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки, соблюдение правила дорожного движения.</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать культурно-гигиенические навыки, оказывать помощь пожилым людям.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Имеют представление о том, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы. * Обладают знаниями о своем районе (название района, совей улицы, дома). * Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, знают основные сведения о блокадном прошлом города, осознают, в каком городе они живут. * Проявляют любознательность и желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

	<p>и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объединять обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. * Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. * Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	
<p>«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Образовательная:</i> расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. * <i>Развивающая:</i> развивать общие познавательные способности: умение 	<p>Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека: мироздание (Вселенная) – знакомство с видимыми явлениями Вселенной (земля, солнце, луна), океаны, моря, суша (материки), вода, воздух, почва, камни, сезоны (осень, зима, весна, лето).</p> <p>Многообразие растений и их связь со средой обитания: комнатные растения, растения на участке детского сада.</p> <p>Многообразие животных и их связь со средой обитания: обитатели уголка природы, домашние животные, перелётные и зимующие птицы.</p> <p>Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания: растения, животные (птицы, млекопитающие).</p>

	<p>наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</p> <p>* <i>Воспитательная:</i> формировать экологическую культуру ребёнка, воспитание духовно-богатой личности</p>	<p>Жизнь растений и животных в сообществе: лес, тайга, пруд, озеро, река, море, луг, степь как экосистема.</p> <p>Взаимодействие человека с природой: человек-живое существо, как человек использует и охраняет природу.</p>
<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова</p>	<p>Цель: Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сформировать у дошкольников познавательную исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. * Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства. * Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения. 	<p style="text-align: center;">Основные задачи по восприятию предметного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развить представления о труде, о некоторых профессиях, доступных восприятию детей. * Воспитывать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к предметам и вещам. * Ближе познакомить детей с предметами окружения. * Научить любоваться их красотой, оригинальностью формы. * По возможности осуществлять сенсорный анализ, выделять особенности их строения, свойства, качества, связывая их с назначением предметов, с материалами, из которых они сделаны. * Познакомить с архитектурой: старинными и современными зданиями. * Научить рассматривать их, выделять функциональное назначение, оформление. <p style="text-align: center;">Основные задачи по конструированию и художественному труду</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развить интерес к конструированию * Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. * Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). * Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. * Совершенствовать конструкторские навыки развить умение

		<p>комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). * Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах. * Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу. * Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами. * Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. * Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. * Побудить обыгрывать сооружения, объединяться в играх. * Поупражнять детей в изготовлении плоских и объёмных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробок, шпудлек) * Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять игрушки, придавая им определенные образы (мишка, лягушка, лисичка и т.д.). * Оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. * Поупражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами. * Научить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки. * Ближе познакомить с лоскутной техникой. * Научить создавать композиции из ткани (ткань наклеивают на бумагу и вырезают элементы по разметке на бумаге). * Дополнять композиции блёстками, бисером, бусинками, нитками и другим материалом, который приклеивается.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> * Ближе познакомить с техникой изображения, поупражнять в передаче настроения в беспредметной аппликации «Радость», «Весна», «Грустная мелодия». * Приобщить к работе с природным материалом. * Научить способам склеивания деталей. * Побудить проявлять аккуратность в процессе деятельности, не сорить, не пачкать, не разбрасывать, не нарушать уют и красоту в помещении. 	
«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева	<p>Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Будущие граждане должны стать свободными и ответственными. * Обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим. * Быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. * Владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми. 	Первый раздел «Уверенность в себе»	
		<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
		Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своём внешнем облике
		Что, между нами, общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.
		Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
		Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
		Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
		Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
		Красивый - безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.
Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.		

		Второй раздел «Чувства, желание, взгляды»	
		Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
		Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль - горе)
		Злость	Помочь понять, что такое злость.
		Страх	Научить справляться со своими страхами.
		Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.
		Третий раздел «Социальные навыки»	
		Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба.
		С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
		Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.
		Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта
		Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
		Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- * педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- * педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- * педагогическое образование родителей (родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, информационные стенды и пр.);
- * совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Задачи взаимодействия	Формы работы
IX	<ul style="list-style-type: none">* Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.* Расширять контакты между педагогами и родителями.* Способствовать повышению педагогической культуры родителей.* Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.* Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе.* Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.* Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.	<ul style="list-style-type: none">* Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».* Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».* Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.* Буклет «Правила нашей группы».* Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.* Информационная страничка «Учите вместе с нами».* Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».* Выставка совместного творчества «Краски осени».* Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».* Консультация «Значение пальчиковых игр для развития детей».
X	<ul style="list-style-type: none">* Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.* Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную	<ul style="list-style-type: none">* Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».* Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками

	<p>социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. * Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. * Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. 	<p>и взрослыми в семье».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». * Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?». * Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий. * Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
<p>XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. * Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. * Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. * Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. * Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». * Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». * Буклет «Детям знать положено» (ПДД). * Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. * Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». * Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». * Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме». * Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». * Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». * Подборка стихотворений к новомуднему празднику.

<p>ХII</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. * Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. * Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. * Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. * Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. * Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. * Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. * Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> * Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». * Литературная страничка «Учите вместе с нами». * Рекомендации по организации зимних прогулок. * Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». * Консультация «Научим малыша трудиться». * Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. * Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?». * Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». * Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». * Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». * Консультация «Осторожно, сосульки!». * Совместное развлечение «Новый год у ворот». * Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». * Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
<p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. * Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. * Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». * Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет». * Инструктаж «Как вести себя при гололёде». * Консультация «Начинаем утро с зарядки». * Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной

	<ul style="list-style-type: none"> * Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». * Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. * Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<p>литературы для детей 4-5 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». * Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». * Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». * Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». * Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
<p>II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. * Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. * Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. * Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. * Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. * Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. * Подчёркивать роль отца в формировании личности 	<ul style="list-style-type: none"> * Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. * Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). * Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. * Литературная страничка «Учите вместе с нами». * Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. * Консультация «Коммуникативные игры дома». * Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». * Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек. * Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». * Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». * Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». * Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».

	<p>ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привлечь родителей к организации празднования * «8 Марта». 	<ul style="list-style-type: none"> * Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
III	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. * Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. * Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. * Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. * Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. * Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. * Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. * Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальный досуг в честь празднования «8 Марта». * Фотовыставка «Моя мама золотая». * Буклет «История празднования 8 Марта». * Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». * Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». * Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». * Литературная страничка «Стихи о Земле». * Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». * Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. * Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». * Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». * Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. * Папка-передвижка «Играем в театр». * Мастер-класс «Перчаточный театр».
IV	<ul style="list-style-type: none"> * Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. * Привлечь родителей к участию в субботнике. * Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». * Организация совместного субботника. * Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». * Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто

	<ul style="list-style-type: none"> * Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. * Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. * Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. * Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. * Привлечь родителей к модернизации РППС в группе и на участке. 	<p>весной к нам прилетел».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. * Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». * Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». * Буклет «10 почему необходимо читать детям». * Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». * Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». * Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». * Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».
V	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». * Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. * Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. * Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. * Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. * Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. * Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. * Привлечь родителей к организации субботника. * Дать рекомендации родителям по организации летнего 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов. * Консультация «Патриотическое воспитание в семье». * Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». * Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». * Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. * Оформление папки-передвижки «День рождения Санкт-Петербурга». * Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». * Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». * Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». * Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». * Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском

	<p>отдыха и оздоровлению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<p>саду».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Родительское собрание по плану детского сада. * Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.
VI	<ul style="list-style-type: none"> * Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. * Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. * Побуждать к чтению дома художественной литературы. * Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. * Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. * Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное проведение праздника «День защиты детей». * Консультация «Опасности, подстерегающие нас летом». * Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». * Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». * Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». * Литературная страничка «Стихи о России». * Консультация «Экологические сказки для детей». * Создание плаката «Наша семья заботится о природе». * Конкурс на лучший головной убор. * Памятка «Ходить босиком полезно!». * Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». * Консультация «Игры с песком дома». * Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых».
VII	<ul style="list-style-type: none"> * Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. * Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних 	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». * Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». * Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу». * Оформление фотоплаката «Наш режим дня».

	<p>обязанностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. * Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. * Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. * Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация для родителей «Питьевой режим». * Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». * Совместное проведение «Дня здоровья». * Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике). * Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».
<p>VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. * Привлечь родителей к модернизации РППС. * Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. * Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. * Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> * Буклет «ПДД для детей». * Консультация «Игры для непосед». * Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». * Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». * Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. * Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». * Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- * Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- * Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- * Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- * Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- * Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- * Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- * Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- * Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- * непосредственное общение с каждым ребёнком;
- * уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- * создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- * создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- * не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- * создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- * развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- * развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- * создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- * организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- * поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- * оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- * Развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- * Создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- * Постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы.
- * Тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- * Ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- * «Дозирование» помощи детям.
- * Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий в минутах
Физическое развитие	2	20 (40)
Речевое развитие	1	20
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	20 (40)
Лепка	1	20
Аппликация	1	20
Рисование	1	20
Познавательное развитие		
ФЭМП	1	20
Ребенок и окружающий мир	1	20
ИТОГО	10	400

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3 Режим дня

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Российским законодательством.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей

4 – 5 лет составляет 5,0 – 5,5 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в зависимости от климатических условий.

Продолжительность дневного сна 2,5 часа. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Примерный режим для детей средней группы (4 -5 лет) Холодный период

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Фактический</i>
1	Прием детей + свободная деятельность + индивидуальная работа. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	07.00.– 08.05.
2	Утренняя гимнастика	08.05.-08.15
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15-08.45
4	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная), оздоровительные процедуры.	08.45.-09.00
5	Занятия. Динамическая пауза -10 мин.	09.00-09.50
7	Второй завтрак.	09.50 – 10.00
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00.-12.00
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30.-15.00.
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00.-15.30
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
13	Самостоятельная деятельность детей + индивидуальная работа, развлечения, оздоровительные процедуры.	16.00.-16.30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. (сентябрь, октябрь, апрель и май)	16.30 – 19.00.
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. (с ноября – март)	16.30 18.00.
16	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.00. -19.00.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровое, сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение игровых центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- * Центр двигательной активности.
- * Центр безопасности.
- * Центр игры.
- * Центр конструирования.
- * Центр логики и математики.
- * Центр экспериментирования и труда.
- * Центр познания и коммуникации.
- * Центр книги (книжный уголок).
- * Центр театрализации и музицирования.
- * Центр уединения.
- * Центр творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
3. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2020 г.
4. Арсеновская О. Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Младшая группа (3-4 года) Учитель, 2023 г.
5. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦ Сфера, 2022 г.
6. Беляевскова Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Учитель, 2022 г.
7. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2023 г.
8. Березенкова Т. В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа. Учитель, 2022 г.
9. Бобровская Н. В. Весёлый летний марафон. Комплексный проект 2-7 лет. Учитель 2020 г.
10. Вакуленко Ю. А., Щербанева Е. А. Формирование экологической культуры дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Учитель, 2022 г.
11. Волошина Л. Н., Гавришова Е. В., Елецкая Н. М., Курилова Т. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Учитель, 2022
12. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Перспектива, 2021 г.
13. Гаврюкова Т. А. Дорожное царство, пешеходное государство: конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачи. Учитель, 2023 г.
14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-синтез, 2019 г.
15. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Учитель 2021 г.
16. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
17. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
18. Герасимова О. Е. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет. Учитель, 2023 г.
19. Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Учитель, 2023 г.
20. Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду.
21. Ковалько И. А. Азбука физкультминуток. Вако 2021 г.
22. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Учитель 2021 г.
23. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2020 г.

24. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М. В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребёнка. Учитель, 2022 г.
25. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
26. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников.
27. Мурченко Н. А., Поминова Ю. П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Учитель, 2021 г.
28. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель, 2023 г.
29. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Учитель, 2022 г. Никифорова О. К. Учимся думать, играя. Учитель, 2021 г.
30. Никифорова О. К. Учимся думать, играя. Учитель, 2021 г.
31. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-синтез, 2018 г.
32. Петухова А. А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020
33. Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Учитель, 2020 г.
34. Тарасова М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2020 г.
35. Теплюк Н. С. Занятия на прогулке с малышами. Мозаика-синтез, 2020 г.
36. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. Учитель, 2021 г.
37. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.
38. Халикова Э. А., Колебошина Н. В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Учитель, 2023 г.
39. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
40. Шорыгина Т. А. Беседа с детьми, ТЦ Сфера.
41. Свободные интернет-источник

