

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
От 31.08.2023 № 4.



Рабочая программа педагога – психолога
к Образовательной программе
дошкольного образования
на 2023- 2024 учебный год.

Педагог – психолог
Верстукова Елена Николаевна

2023 г

Содержание

АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Комплексно-тематическое планирование (развернутое).....	8
2.1.1 Формы работы.....	34
2.1.2 Дистанционная образовательная деятельность.....	35
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	40
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	48
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.....	60
Приложение 2.....	61
Приложение 3.....	62
Приложение 4.....	64
Приложение 5.....	66
Приложение 6.....	73
Приложение 7.....	77
Приложение 8.....	78
Приложение 9.....	80
Приложение 10.....	84

Актуальность

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, локальными актами учреждения, а так же с учетом возрастных особенностей каждого этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, индивидуальная и групповая психологическая развивающая работа с детьми, психологическое консультирование для родителей и педагогов.

При работе с Программой педагога-психолога решаем следующие задачи:

- Определять, по согласованию с зам. Зав. по УВР стратегию, цели и задачи развития, осуществлять планирование своей работы, обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса;
- Проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальной и групповой направленности в соответствии с планом работы или вследствие необходимости, возникшей в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Осуществлять мониторинг (адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение);
- Проводить мониторинг показателей развития детей – выпускников дошкольного учреждения;
- Осуществлять индивидуальную работу с детьми вследствие собственных наблюдений, запросов родителей или педагогов, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка;
- Проводить с подгруппами детей тренинги личностного развития различной направленности;
- Выявлять психологические причины и степень отклонения в интеллектуальном, физическом и личностно-эмоциональном развитии детей, а также различного вида нарушений социального развития: проблем в общении, поведении, использовать психолого-педагогические техники работы для гармонизации данной ситуации;

- Предоставлять возможность педагогам получать психологическую помощь в вопросах воспитания и развития детей;
- Планировать, координировать и осуществлять работу с родителями (законными представителями ребёнка) в различных формах;
- продолжать использовать ранее названные формы работы, включая интерактивные погружения, дающие возможность взрослым понять переживания ребёнка определённого возраста;
- Проводить психолого-педагогическое наблюдение свободно-игровой деятельности воспитанников.

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина; В.В. Давыдова. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и

навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целевой раздел рабочей программы

1. 1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, локальными актами учреждения, а так же с учетом возрастных особенностей каждого этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, индивидуальная и групповая психологическая развивающая работа с детьми, психологическое консультирование для родителей и педагогов.

Цель	Определение основных направлений деятельности для создания условий психолого-педагогического сопровождения, способствующих гармонизации личностного развития и взаимоотношений детей дошкольного возраста, а также оптимизации коммуникаций всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Задачи	• Проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальной и групповой направленности в соответствии с планом работы или вследствие необходимости, возникшей в ходе учебно-воспитательного процесса; • Определять, по согласованию с зам. Зав. по УВР стратегию, цели и задачи развития, осуществлять планирование своей работы, обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса; • Осуществлять мониторинг (адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение); • Проводить мониторинг показателей развития детей – выпускников дошкольного учреждения; • Осуществлять индивидуальную работу с детьми вследствие собственных наблюдений, запросов родителей или педагогов, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка; • Проводить с подгруппами детей тренинги личностного развития различной направленности;

	• Выявлять психологические причины и степень отклонения в интеллектуальном, физическом и личностно-эмоциональном развитии детей, а также различного вида нарушений социального развития: проблем в общении, поведении, использовать психолого-педагогические техники работы для гармонизации данной ситуации; • Предоставлять возможность педагогам получать психологическую помощь в вопросах воспитания и развития детей; • Планировать, координировать и осуществлять работу с родителями (законными представителями ребёнка) в различных формах; • Продолжать использовать ранее названные формы работы, включая интерактивные погружения, дающие возможность взрослым понять переживания ребёнка определённого возраста; • Проводить психолого-педагогические наблюдения свободно-игровой деятельности воспитанников.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МоиН РФ от 17.10.2013 № 1155); • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)
Срок реализации рабочей программы	В течение одного учебного года

1. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Образовательные области	Темы	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Познавательное развитие	1..Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей. 5.Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей.	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, используя наблюдение активности детей во время НОД. 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательную активность у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по

			результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Обучать и закреплять умение исполнять простые распевки в диапазоне «До-соль» первой октавы. 8. Предлагать родителями и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
	Социально-коммуникативн. развитие	1. Исследование (диагностика, наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. 2. Адаптация вновь поступивших в ДОУ детей. Социально-коммуникативный тренинг «Солнечные лучики» для детей и родителей. 3. Индивидуальное консультирование родителей вновь поступивших детей. 4. Информирование и консультативная работа с родителями об особенностях адаптации ребёнка.	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать стабилизировать личностные образования (страхи, негатив и т.д.) детям, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Наблюдать процесс адаптации детей к условиям ДОУ, осуществляя участие в этом процессе. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями об особенностях адаптации ребёнка;

		5.Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 6. Групповая консультация для родителей «Особенности общения детей 3-4 лет». 7. Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследований.	6. Провести групповую консультацию для родителей детей 3-4 лет. 7. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 8. Предлагать родителями и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
	Речевое развитие	1.Наблюдение наличия/отсутствия речи у вновь поступивших детей; 2.Процесс общения или НОД - проверить, есть ли у детей возможные речевые отклонения, которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 3.Диагностика словарного запаса.	1. Наблюдать речевые возможности у вновь поступивших детей. 2. Проверить, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 3. Проверить примерное соответствие количества слов у детей возрастной норме.
	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты полученных наблюдений.

	Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2. Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию.	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2. Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты полученных наблюдений.
Октябрь	Познавательное развитие	1.Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей дошкольного возраста – «Мотивационная готовность к школе» - срез 1. 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей. 5.Информационная и	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, используя наблюдение активности детей во время различных режимных моментов. 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей.

		консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей.	6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
	Социально-коммуникативн. развитие	1. Исследование (диагностика, наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. 2. Адаптация вновь поступивших в ДОУ детей. Социально-коммуникативный тренинг «Солнечные лучики» для детей и родителей. 3. Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 4. Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать стабилизировать личностные образования (страхи, негатив и т.д.) детям, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Наблюдать процесс адаптации детей к условиям ДОУ, осуществляя участие в этом процессе. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями об особенностях адаптации ребёнка; 6. Провести групповую консультацию для

	коммуникативное развитие». 5. Информирование и консультативная работа с родителями об особенностях адаптации ребёнка. 5. Групповая консультация для родителей на тему: «Организация подготовки детей к школе. Учёт возрастных особенностей». 6. Групповая консультация для родителей на тему: «Формирование учебной мотивации у детей 6-7 лет. Представление результатов психодиагностич. обследования».	родителей детей 6-7 лет; 7. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 8. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	1. «Речь в процессе общения» - проверка возможных речевых отклонений, которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 2. «Речь взрослых» - наблюдение речевого взаимодействия родителей и детей.	1. Наблюдать речевые возможности детей как средства общения. 2. Проверить, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 3. Наблюдать особенности речевого взаимодействия родителей с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты полученных

		эстетическому развитию.	наблюдений.
	Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2.Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию.	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты полученных наблюдений.
Ноябрь	Познавательное развитие.	1.Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста; 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста, используя наблюдение активности детей во время различных режимных моментов. 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня

	5.Групповая консультация для родителей: «Большая жизнь маленького человека. От года до трёх лет». 6.Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.	познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителями и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
Социально-коммуникативн. развитие	1.Исследование (диагностика, наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. Проективные рисунки. 2..Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3.Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 4.Информирование и консультативная работа с родителями	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста с использованием проективных методик; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать стабилизировать личностные образования (страхи, негатив и т.д.) детям, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования с помощью проективных методик.; 5. Информировать педагогов о результатах

	на тему: «Представление результатов проективных диагностических обследований «Человек», «Семья». 5.Информационная для педагогов о результатах диагностических обследований детей с использованием проективных методик.	исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	1.«Речь в процессе общения» - проверка возможных речевых отклонений, которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 2.«Речь взрослых» - наблюдение речевого взаимодействия педагогов и детей.	1. Наблюдать речевые возможности детей как средства общения. 2. Продолжать отслеживать, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 3. Наблюдать особенности речевого взаимодействия педагогов с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты полученных наблюдений.
Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2.Наблюдение поведенческих	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД.

		реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию. 3.Использование техники «Спонтанный танец» для снятия мышечных зажимов.	2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты полученных наблюдений. 3.Давать возможность детям снимать мышечные зажимы за счёт использования техники «Спонтанный танец».
Декабрь	Познавательное развитие	1.Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. 5.Информационная и консультативная работа с педагогами	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, используя наблюдение активности детей во время различных режимных моментов. 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и

	по результатам исследования уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.	консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителями и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
Социально-коммуникативн. развитие	1. Исследование (наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. Просмотр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. 2..Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3.Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 4.Информирование и консультативная работа с родителями на тему: «Скоро Новый год. Как помочь ребёнку комфортно себя	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать стабилизировать личностные образования (страхи, негатив и т.д.) детям, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями. 5. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителями и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-

	чувствовать на выступлении». 5.Информация для педагогов о результатах наблюдения за проявлениями детей в процессе сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций.	ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	Интегративное наблюдение речевого развития детей в различных видах деятельности.	Продолжать отслеживать,, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и музыкального руководителя результаты полученных наблюдений.
Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2.Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию. 3.Использование техники	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результатынаблюд-й. 3.Давать возможность детям снимать

		«Спонтанный танец» для снятия мышечных зажимов.	мышечные зажимы за счёт использования техники «Спонтанный танец».
Январь	Познавательное развитие	1.Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей в экспериментальной деятельности; 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей в экспериментальной деятельности. 5.Групповая консультация для родителей: «Здоровье детей – правильная организация образа жизни с учётов возрастных особенностей». 6.Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей в экспериментальной деятельности. 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.

		познавательного развития детей в экспериментальной деятельности.	
	Социально-коммуникативн. развитие	1. Исследование (наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. Создание различных социальных ситуаций. Использование социальных игр из программы по ОБЖ. 2. Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3. Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 4. Информирование и консультативная работа с родителями на тему: «Различные социальные ситуации. Поведение детей». 5. Информация для педагогов о результатах наблюдения за проявлениями детей в процессе	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать детям стабилизировать блокирующие развитие личностные образования (страхи, негатив и т.д.) 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями. 5. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

	социальных игр.	
Речевое развитие	1.Интегративное наблюдение речевого развития детей в различных видах деятельности. 2.Консультация для родителей: «Взаимосвязь речи взрослых и речи детей».	1.Продолжать отслеживать,, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка. 2.Предлагать родителям информацию о взаимосвязи и взаимозависимости речи взрослых и детей.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и музыкального руководителя результаты полученных наблюдений.
Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2.Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию. 3.Использование техники «Спонтанный танец» для снятия мышечных зажимов.	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результатынаблюд-й. 3.Давать возможность детям снимать мышечные зажимы за счёт использования техники «Спонтанный танец».

Февраль	Познавательное развитие	1. Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Комплексная диагностика «Готовность ребёнка к школе» 2. Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3. НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4. Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей по результатам диагностики «Готовность ребёнка к школе». 5. Групповая консультация для родителей: «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста» 6. Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей по теме: «Готовность ребёнка к школе».	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей по теме: «Готовность ребёнка к школе». 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
-----------------------	---------------------------------------	---	--

		Познавательна и мотивационная готовность».	
	Социально-коммуникативн. развитие	1. Исследование (наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. Создание различных социальных ситуаций. Использование социальных игр из программы по ОБЖ. 2. Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3. Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 4. Информирование и консультативная работа с родителями на тему: «Различные социальные ситуации. Поведение детей». 5. Групповая консультация для родителей: «Дошкольники и компьютер. Профилактика	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать детям стабилизировать блокирующие развитие личностные образования (страхи, негатив и т.д.) 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями. 5. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

	компьютерной зависимости. Рекомендации по использованию компьютера в дошкольном возрасте» 6.Информация для педагогов о результатах наблюдения за проявлениями детей в процессе социальных игр.	
Речевое развитие	Интегративное наблюдение речевого развития детей в различных видах деятельности.	Продолжать отслеживать,, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и музыкального руководителя результаты полученных наблюдений.
Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2.Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию.	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты наблюд-й. 3.Давать возможность детям снимать мышечные зажимы за счёт использования

		3.Использование техники «Спонтанный танец» для снятия мышечных зажимов.	техники «Спонтанный танец».
Март	Познавательное развитие	1.Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Комплексная диагностика «Готовность ребёнка к школе» 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей по результатам диагностики «Готовность ребёнка к школе». 5.Групповая консультация для родителей: «Мотивационная готовность к школе у детей 6-7 лет. Представление результатов психодиагностич. обследований и динамики развития мотивации в	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей по теме: «Готовность ребёнка к школе». 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного

		течение учебного года». 6.Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей по теме: «Готовность ребёнка к школе. Познавательна и мотивационная готовность».	возраста.
	Социально-коммуникативн. развитие	1.Исследование (наблюдение) личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей. Создание различных социальных ситуаций. Использование социальных игр из программы по ОБЖ. 2.Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3.Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 4.Информирование и	1. Провести исследование уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности; 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать детям стабилизировать блокирующие развитие личностные образования (страхи, негатив и т.д.) 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями. 5. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителями и педагогами

	консультативная работа с родителями на тему: «Различные социальные ситуации. Поведение детей». 5.Групповая консультация для родителей: «Возрастные и личностные особенности. Как их различить». 6.Информация для педагогов о результатах наблюдения за проявлениями детей в процессе социальных игр.	литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	Интегративное наблюдение речевого развития детей в различных видах деятельности.	Продолжать отслеживать, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание, перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и музыкального руководителя результаты полученных наблюдений.
Физическое	1.Физминутки во время НОД.	1.Предоставлять детям возможность физической

	развитие	2.Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию. 3.Использование техники «Спонтанный танец» для снятия мышечных зажимов.	разминки во время НОД. 2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя результаты наблюдений. 3.Давать возможность детям снимать мышечные зажимы за счёт использования техники «Спонтанный танец».
Апрель	Познавательное развитие	1.Исследование (диагностика, наблюдение) уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста в конце учебного года. 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей по результатам диагностики детей младшего дошкольного возраста.	1. Провести исследование уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «познавательное развитие». 3. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 4. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 5. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 6. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по

		5.Групповая консультация для родителей: «Результаты по исследованию познавательного развития у детей младшего дошкольного возраста» 6.Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей по теме: «Результаты по исследованию познавательного развития у детей младшего дошкольного возраста»	результатам исследования уровня познавательного развития детей. 7. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
	Социально-коммуникативн. развитие	1.Исследование (диагностика) динамики личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей в контексте тренинга «Сказка становится былью». 2.Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3.Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-	1. Провести диагностику уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей в контексте тренинга «Сказка становится былью». 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать детям стабилизировать блокирующие развитие личностные образования (страхи, негатив и т.д.) 4. Проводить консультативную и

		коммуникативное развитие». 4. Информирование и консультативная работа с родителями на тему: «Результаты обследования динамики личностного развития ребёнка». 5. Информация для педагогов о результатах диагностических обследований.	информационную работу с родителями. 5. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
	Речевое развитие	«Речь взрослых» - повторное наблюдение речевого взаимодействия педагогов и детей. Выявление наличия/отсутствия динамики.	1. Наблюдать особенности речевого взаимодействия педагогов с детьми. 2. Выявить наличие/отсутствие динамики в речевом общении.
	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и музыкального руководителя результаты полученных наблюдений.
	Физическое развитие	1. Физминутки во время НОД. 2. Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому	1. Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2. Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до

		развитию. 3.Использование техники «Спонтанный танец» для снятия мышечных зажимов.	сведения воспитателя результаты наблюдений. 3.Давать возможность детям снимать мышечные зажимы за счёт использования техники «Спонтанный танец».
Май	Познавательное развитие	1.Анализ результатов диагностики уровня познавательного развития детей. Статистическая обработка данных. 2.Индивидуальная работа с детьми в направлении «познавательное развитие». 3.НОД по ОБЖ/ПДД во всех возрастных группах детского сада. 4.Информационная и консультативная работа с родителями об уровне познавательного развития детей. 5.Информационная и консультативная работа с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей	1. Провести анализ результатов диагностики уровня познавательного развития детей. 2. Развивать познавательные способности у детей, которым необходима дополнительная индивидуальная работа. 3. Проводить с детьми регулярные занятия по ОБЖ/ПДД, акцентируя внимание на получение информации познавательного характера. 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями о результатах обследования уровня познавательного развития детей. 5. Проводить информационную и консультативную работу с педагогами по результатам исследования уровня познавательного развития детей. 6. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативн. развитие	1.Исследование (диагностика) динамики личностного и социально-коммуникативного уровня развития детей в контексте тренинга «Сказка становится былью». 2.Развитие эмпатии детей. Социально-коммуникативный тренинг «Сказка становится былью» для детей среднего дошкольного возраста. 3.Индивидуальная работа с детьми в направлении «социально-коммуникативное развитие». 4.Информирование и консультативная работа с родителями на тему: «Результаты обследования динамики личностного развития ребёнка». 5.Информация для педагогов о результатах диагностических обследований.	1. Провести диагностику уровня социально-коммуникативного и личностного развития детей в контексте тренинга «Сказка становится былью». 2. Выявить детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по направлению «социально-коммуникативное и личностное развитие». 3. Развивать социально-коммуникативную активность и помогать детям стабилизировать блокирующие развитие личностные образования (страхи, негатив и т.д.) 4. Проводить консультативную и информационную работу с родителями. 5. Информировать педагогов о результатах исследований и наблюдений за детьми по указанному направлению. 6. Предлагать родителям и педагогами литературу, а также ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию о социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
Речевое развитие	Интегративное наблюдение речевого развития детей в различных видах	Продолжать отслеживать, есть ли у детей возможные речевые отклонения (заикание,

		деятельности.	перестановка звуков и т.д.), которые могут быть связаны с психикой ребёнка.
	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по художественно-эстетическому развитию. Включение специалиста – по необходимости.	Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и музыкального руководителя результаты полученных наблюдений.
	Физическое развитие	1.Физминутки во время НОД. 2.Наблюдение поведенческих реакций детей и их способностей во время занятий по физическому развитию.	1.Предоставлять детям возможность физической разминки во время НОД. 2.Выявлять возможные сложности в освоении данного направления у детей, доводя до сведения воспитателя и инструктора по физической культуре результаты наблюдений.

2.1.1. Формы работы

- Диагностика
- Интервью
- Беседы
- Анкетирование
- Тренинги личностного развития
- Игровые обучающие ситуации
- Игровые упражнения
- Игры-идентификации, социальные игры, игры-драматизации

- Интерактивные погружения
- Релаксационные упражнения

2.1.2. Дистанционная образовательная деятельность. Ссылка: GDOY 115

Срок	Тема	Цель, задачи	Примечания
осень	1.«Адаптационный период: особенности».	Цель: Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода у детей. Задачи: 1. Предложить информацию о том, что такое «адаптация», и каковы её основные признаки; 2. Проинформировать о возможных психологических и соматических реакциях ребенка в период адаптации. 3. Порекомендовать некоторые игры, помогающие ребёнку успешно адаптироваться.	
	2. «Развиваем внимание в младшем дошкольном возрасте»	Цель: Ознакомление родителей с особенностями внимания детей младшего дошкольного возраста. Задача 1. Объяснить разницу между произвольным и непроизвольным вниманием; Задача 2. Рассказать о степени устойчивости внимания в младшем дошкольном возрасте; Задача 3. Порекомендовать игры для развития внимания.	
	3.«Развиваем внимание в старшем дошкольном возрасте»	Цель: Ознакомление родителей с особенностями внимания детей старшего дошкольного возраста. Задача 1. Объяснить разницу между произвольным и непроизвольным вниманием; Задача 2. Рассказать о степени устойчивости внимания в старшем дошкольном возрасте; Задача 3. Порекомендовать игры для развития внимания.	
	4.«Сказки. Создание позитивного жизненного сценария».	Цель: Информирование родителей о том, что сказки могут стать одним из вариантов развития жизненного сценария для ребенка. Задача 1. Рассказать о потенциальных возможностях сказок для дальнейшего развития ребёнка. Задача 2. Предложить провести рефлексию на тему: «Какие сказки я рассказываю».	

		ребёнку». Задача 3. Познакомить с возможностями интерпретации сказочного текста в позитивном аспекте.	
	5.«Русские сказки. Маша и медведь. Кто есть кто?»	Цель: Рассмотрение потенциала русской народной сказки «Маша и медведь». Задача 1. Напомнить о возможностях сказочного текста. Задача 2. Рассмотреть возможные варианты характеристик главных героев. Задача 3. Предложить родителям после ознакомления со сказкой провести с ребёнком беседу (игру) в желаемом контексте эффекта от данной сказки.	
	6.«Авторская сказка. Добрая хозяйюшка. Как можно дружить?»	Цель: Рассмотрение и анализ потенциала авторской сказки «Добрая хозяйюшка». Задача 1. Напомнить о возможностях сказочного текста. Задача 2. Рассмотреть возможные варианты характеристик главных героев. Задача 3. Предложить родителям после ознакомления со сказкой провести с ребёнком беседу (игру) в желаемом контексте эффекта от данной сказки.	
зима	7.«Авторская сказка. Маленькие истории о жалости и помощи. Развитие эмпатии»	Цель: Рассмотрение и анализ потенциала авторской сказки «Маленькие истории о жалости и помощи». Задача 1. Напомнить о возможностях сказочного текста. Задача 2. Рассмотреть возможные варианты характеристик главных героев. Задача 3. Предложить родителям после ознакомления со сказкой провести с ребёнком беседу (игру) в желаемом контексте эффекта от данной сказки.	
	8.«Развитие способностей - путь к успеху».	Цель: Ознакомление со способами развития способностей. Задача 1. Раскрыть понятие «Способности» Задача 2. Дать характеристику различных видов способностей. Задача 3. Предложить различные варианты развития способностей ребёнка.	
	9.«Способы взаимодействия родителей с младшим дошкольником».	Цель: Предоставление информации об особенностях эффективного взаимодействия родителей с младшим дошкольником. Задача 1. Рассказать о возрастных особенностях. Задача 2. Предложить информацию о различных формах взаимодействия взрослых с детьми. Задача 3. Посоветовать совместные игры родителей с детьми данного возраста, способствующие как развитию, так и эмоциональному сближению взрослых с детьми.	

	10.«Способы взаимодействия родителей со старшим дошкольником».	Цель: Предоставление информации об особенностях эффективного взаимодействия родителей со старшим дошкольником. Задача 1. Рассказать о возрастных особенностях. Задача 2. Предложить информацию о различных формах взаимодействия взрослых с детьми. Задача 3. Посоветовать совместные игры родителей с детьми данного возраста, способствующие как развитию, так и эмоциональному сближению взрослых с детьми.	
	11.«Мотивационная готовность к школе. На что родителям следует обратить внимание».	Цель: Обсуждение с родителями возможности подготовки детей к поступлению в школу путём развития мотивационной сферы. Задача 1. Раскрыть понятие «Мотивация». Задача 2. Познакомить с различными видами мотивации и \у ребёнка. Задача 3. Предложить способы развития познавательной мотивации, при этом не лишая возможности ребёнка проживать дошкольное детство.	
	12.« Дошкольники и компьютер. Клиповое мышление».	Цель: Осмысление плюсов и минусов ознакомления ребёнка с компьютером. Задача 1. Рассказать про основные риски тандема «Дошкольник-компьютер» Задача 2. Привести медицинские данные о возможном вреде компьютера для здоровья ребёнка. Задача 3. Предложить альтернативные варианты взаимодействия ребёнка с компьютером.	
весна	13.«Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»	Цель: Знакомство родителей с информацией, предложенной в книге Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». Задача 1. Рассмотреть отличительные особенности детского восприятия. Задача 2. Дифференцировать детское и взрослое восприятие. Задача 3. Предложить родителям использовать полученные знания в общении с ребёнком.	
	14.«Проективные рисунки-внутренний мир ребёнка»	Цель: Ознакомление с возможностями проективных рисунков детей. Задача 1. Объяснить, что означает понятие «Проективные рисунки». Задача 2. Предложить информацию к размышлению: можно ли составить целостное представление на основании только проективных рисунков. Задача 3. Познакомить с «секретами психолога» - комплексный подход к диагностике ребёнка.	

	15. «Готовность ребёнка к школе»	Цель: Представление информации о составляющих психологической готовности детей к школе. Задача 1. Познакомить родителей с понятием «КВИ» Задача 2. Пояснить необходимость исследования и развития произвольного внимания. Задача 3. Рассмотреть значимость социального интеллекта для обучения ребёнка к школе.	
	16. Пресс-конференция для родителей детей-предшкольников на платформе ZOOM.	Цель: Предоставление возможностей родителям задать вопросы психологу. Задача 1. Установить обратную связь с родителями Задача 2. Обсудить предложенные вопросы в режиме онлайн. Задача 3. Посоветовать родителям использовать данный формат для возможных дальнейших консультаций.	
	17. Нужен ли ребёнку родительский авторитет?...	Цель: создание ситуации для рефлексии родителей на заданную тему. Задача 1. Предложить родителям проблемный вопрос: нужен ли ребёнку родительский авторитет и для чего? Задача 2. Представить возможные версии ответа на данный вопрос с просмотром дальнейших перспектив. Задача 3. Смоделировать игровую ситуацию с предложением осмыслить последствия в семье, где родитель лишён авторитета у ребёнка.	
	18. Общие рекомендации психолога на летний период.	Цель: Предоставление общих психологических рекомендаций на летний период. Задача 1. Представить данные о необходимости психологического отдыха ребёнка летом. Задача 2. Посоветовать создание условий, в которых ребёнок будет и отдыхать, и развиваться. Задача 3. Предложить игры для детей дошкольного возраста, которые могут быть полезны и интересны летом.	
лето	19. Релаксационные упражнения для детей дошкольного	Цель: ознакомление родителей с различными релаксационными техниками для детей дошкольного возраста. Задача 1. Объяснить необходимость чередования фаз «напряжение-расслабление» для гармоничного функционирования организма. Задача 2. Предложить использование различных техник релаксаций для детей	

возраста.	дошкольного возраста. Задача 3. Порекомендовать использовать релаксационные техники всей семьёй.	
20. Вода-помощник в снижении детской тревоги.	Цель: Расширение представлений взрослых о возможностях ресурсного использования процедур купания. Задача 1. Предложить информацию о том, что есть детская тревога и каковы причины её возникновения. Задача 2. Расширить представление родителей о помощи воздушных процедур для снижения детской тревоги. Задача 3. Рекомендовать к использованию различные игры и релаксацию при купании.	
21. Игра-ведущий вид деятельности у дошкольников.	Цель: информирование об игре как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Задача 1. Дать понятие «Детская игра»; Задача 2. Познакомить с различными видами игр детей-дошкольников. Задача 3. Дать рекомендации по использованию игр с учётом возрастных особенностей детей.	
22. Как научить ребёнка помогать, используя игровые ситуации.	Цель: Ознакомление родителей с возможностями использовать игровые приёмы, чтобы привлечь ребёнка к труду. Задача 1. Объяснить многофункциональность игры в дошкольном детстве. Задача 2. Порекомендовать игровые приёмы. Задача 3. Предложить использовать игровые приёмы.	
23. Памятка для родителей. Ваше отношение к ДОУ -путеводная нить для ребёнка.	Цель: Создание позитивного настроения для подготовки к приходу в ДОУ Задача 1. Дать представление о зависимости эмоционального настроения ребёнка от эмоционального настроения родителей. Задача 2. Предложить найти плюсы в посещении ребёнком ДОУ. Задача3. Порекомендовать использовать не только словесные, но и наглядные методы при подготовке ребёнка к приходу в ДОУ.	
24. «Скоро в детский сад!» (Продолжение)	Цель: Создание позитивного настроения для подготовки к приходу в ДОУ Задача 1. Дать представление о зависимости эмоционального настроения ребёнка от эмоционального настроения родителей. Задача 2. Предложить найти плюсы в посещении ребёнком ДОУ. Задача3. Порекомендовать использовать не только словесные, но и наглядные методы при подготовке ребёнка к приходу в ДОУ.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Познавательное развитие»	-Диагностика детей раннего возраста при помощи методики Стребелевой «Познавательн. Развитие детей раннего возраста»; -Психолог. Наблюдение особенностей когнитивного развития детей раннего возраста.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, апрель.
	-Диагностика познавательн. Процессов у детей дошкольного возраста при помощи следующих методик: -Д. Векслер «Корректурная проба» (произвольное внимание);	1 раз в год	В течение месяца	Март, апрель

	-А.Р.Лурия (автор адаптированного для детского возраста варианта– Каменская В.Г.). Методика свободного ассоциативного эксперимента (АЭ). Диагностика развития вербального интеллекта. -В.Г.Каменская С.В. Зверева. Методика оценки зрительно- пространственн ой памяти. -В.Г.Каменская С.В. Зверева. Методика оценки слухоречевой памяти.			
	-Д.В.Солдатов. Методика оценки мотивационной готовности к школе.	Методика «Оценка мотивационно й готовности» - 3 раза в год	7 мин – с каждым ребёнком	Октябрь Декабрь Апрель
	Индивидуальн. Обследования познавательн. Процессов у детей всех возрастных группы при помощи диагностических методик:	В течение всего учебного года	1-15, ч. с каждым ребёнком	В течение всего учебного года

	Д.Векслер Комплексная методика исследования интеллекта, включающая 12 субтестов; Д.Равен. Прогрессивные матрицы. Комплексная методика исследования интеллекта; Ричард Л. Слоссон (автор адаптиров. Варианта – Туник Е.Е.). SIT-R (Тест интеллекта Слоссона-адаптированный вариант) Экспресс-диагностика когнитивных способностей.			
2 Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»	-Дж.Гилфорд «Методика оценки социального интеллекта»; -Рене Жиль «Проективная методика социальной приспособленности человека»; -Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен «Методика оценки	В течение учебного года	1-1,5 ч. с каждым ребёнком.	В течение учебного года

	личностной тревожности»; -С.Розенцвейг «Тест рисуночной ассоциации. Фрустрацион. Толерантность» -К.Маховер. Проективная рисуночная методика «Человек»; М.Друкаревич. Проективная методика «Несуществующее животное» -Л.А,Вагнер Г.А. Цукерман Проективная рисуночная методика «Красивый рисунок»; -В.Вульф, В.Хьюлс Проективная методика «Рисунок семьи»; Д.В.Солдатов. Методика оценки мотивационной готовности к школе; -Л.Дюсс. Тест «Сказка». Психолог. Наблюдение особенностей социально-коммуникативного развития			
--	--	--	--	--

	детей всех возрастных групп.			
--	------------------------------------	--	--	--

1.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация дошкольного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Необходимо:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультативная работа

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1.«Период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению» 2.«Проективные переживания родителей, их влияние на адаптацию ребёнка к ДОУ. Рекомендации по улучш. внутр. Сост-я».	Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации	Проводятся с родителями вновь поступивших детей как по приглашению психолога, так и по запросу родителей.
Октябрь	1.«Организация подготовки детей к школе. Учёт возрастных особенностей»; 2.«Формирование учебной мотивации у детей 6-7 лет.	Групповая консультация Индивидуальные консультации	Проводятся как по приглашению специалиста, так и по запросу родителей.

	Представление результатов психодиагностич. обследования».		
Ноябрь	1.«Большая жизнь маленького человека. От года до трёх лет»; 2. «Представление результатов проективных диагностических обследований «Человек», «Семья».	Групповая консультация Индивидуальные консультации	Проводится с родителями детей 2-3 лет; Проводится с родителями детей 5-7 лет.
Декабрь	1.«Скоро Новый год. Как помочь ребёнку комфортно себя чувствовать на выступлении»; 2. «Развитие речи у детей в возрасте 2-3 лет»	Индивидуальная консультация Групповая консультация	Проводится по приглашению педагога-психолога. Проводится с родителями детей 2-3 лет
Январь	«Здоровье детей – правильная организация образа жизни с учётом возрастных особенностей»	Индивидуальная консультация	Проводится с родителями детей всех возрастных групп
Февраль	1.«Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»; 2.«Причины утомления у наших детей»	Групповая консультация Индивидуальные консультации	Проводятся с родителями детей 6-7 лет. Проводятся как по приглашению педагога, так и по запросу родителей.
Март	1.«Развитие коммуникативных способностей у детей. Коммуникативный тренинг для детей 5-6 лет»; 2.«Дошкольники и компьютер. Профилактика компьютерной зависимости. Рекомендации по использованию компьютера в	Групповая консультация Групповая консультация	Проводится с родителями детей 5-6 лет. Проводится с родителями детей старшего

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний ;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного дошкольного учреждения, с учетом традиций и условий местности, квалификации и особенностей педагогического коллектива, особенностей детей и родителей (законных представителей).

Необходимо: Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в формах собеседования, семинаров, практикумов по темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Особенности темперамента.
- Особенности работы педагога с детьми, у которых существуют социально-личностные проблемы.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме участия родительских собраний, «круглых столов», тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризис 3-х лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, агрессивности, тревожности.
- Психологическая готовность детей к школе. Мотивационная готовность к обучению в школе.

Дополнительно:

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1.Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	1.Кабинет педагога-психолога -Компьютер, принтер; -Материалы консультаций, семинаров (как в бумажном виде, так и на электронных носителях),; -Папки для хранения результатов диагностической и профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по направлению социально-коммуникативного развития;; -Информационный уголок для родителей по направлению «социально-коммуникативное развитие»; -Комфортная мебель для проведения консультирования. <i>Зона развивающих игр с детьми</i> -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы по направлению «социально-коммуникативное развитие»;	-Диагностические материалы по направлению «социально-коммуникативное развитие»;	В течение учебного года;
		Пополнение информационного уголка для родителей по направлению «Социально-коммуникативное развитие»;	В течение учебного года;
		Пополнение играми и игровыми пособиями для развивающей работы по направлению «социально-коммуникативное развитие».	В течение учебного года.
		Приобретение дополнительных электронных носителей	В течение учебного года

	-Интерактивная сенсорная панель «Солнышко». 2. Кабинет релаксации. -Телевизор, видео-аудио техника; -Живые растения, разрешённые в дошкольном учреждении; -Игрушки, игровые пособия, необходимые для работы по социально-коммуникативному развитию; - Диваны; - Фонтан для проведения релаксации; -Картины, специально подобранные по цветовой гамме и тематике.		
Художественно-эстетическое развитие	1.Кабинет педагога-психолога -компьютер, принтер; -Цветовое оформление кабинета, способствующее художественно-эстетическому развитию; -Диагностические и практические материалы, связанные с разнообразной цветовой гаммой; -Постер настенный, подобранный в соответствующей цветовой гамме. 2. Кабинет релаксации. -Телевизор, видео-аудио техника; -Живые растения, разрешённые в дошкольном учреждении; -Игрушки, игровые пособия, необходимые для	-приобретение нескольких постеров для динамичности стимулирующего пространства; -картины (репродукции) различных жанров (натюрморт, пейзаж и т.д.); -моделирование кабинета релаксации в соответствии с заданной ситуацией.	Ноябрь-декабрь Январь В течение учебного года.

	работы по социально-коммуникативному развитию; - Диваны; - Фонтан для проведения релаксации; -Картины, специально подобранные по цветовой гамме и тематике.		
Познавательное развитие	1.Кабинет педагога-психолога -Компьютер, принтер; -Материалы консультаций, семинаров (как в бумажном виде, так и на электронных носителях); -Папки для хранения результатов диагностической и профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по направлению познавательного развития; -Информационный уголок для родителей по направлению «познавательное развитие»; -Стеллажи для хранения наглядных пособий, способствующих развитию аналитических способностей при рассуждении; -Стеллаж для хранения специальной литературы; -Комфортная мебель для проведения консультирования. <i>Зона развивающих игр с детьми</i>	-приобретение специальная литература, содержащая информацию по познавательному развитию детей дошкольного возраста; -Пополнение комплекса игр и игровых пособий по ОБЖ/ПДД; -Обновление диагностических материалов для проверки готовности детей к школе; - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды информацией о развитии способностей в данной области в разных возрастных группах. -Информация на стендах для родителей	В течение учебного года; В течение учебного года; Январь; В течение учебного года; В течение

	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы по направлению «познавательное развитие»; -комплексная подборка игр и пособий для занятий по ОБЖ/ПДД по направлению «познавательное развитие» -Интерактивная сенсорная панель «Солнышко». 2. Кабинет релаксации. -Телевизор, видео-аудио техника; -Живые растения, разрешённые в дошкольном учреждении; -Игрушки, игровые пособия, необходимые для работы по познавательному развитию; - Диваны; - Фонтан для проведения релаксации; -Картины, специально подобранные по цветовой гамме и тематике, стимулирующей умственную деятельность.	о возможностях познавательного развития детей дошкольного возраста; -Приобретение дидактических пособий из серии: «Готов ли ты к школе», рассчитанных на проверку познавательного развития. -Анализ и систематизация пособий развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию.	учебного года; Январь Май
Речевое развитие	1.Кабинет педагога-психолога -Диагностические материалы для исследования вербального интеллекта; -Стеллажи для хранения пособий с информацией по	-Приобретение дополнительных диагностических материалов для исследования вербальной активности	В течение учебного года;

	артикуляции и звуковедению; -специальная литература о взаимосвязи речевого и психического развития детей дошкольного возраста; -Пособия для формирования речевого дыхания.	детей; -Пополнение игр для развития речевого дыхания; -Приобретение дидактических пособий из серии: «Готов ли ты к школе», рассчитанных на проверку речевого развития.	В течение учебного года; Январь.
Физическое развитие	Специальное помещение для занятий с детьми (физкультурный зал или кабинет релаксации) – для проведения динамических пауз.	-	-

3.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Арт-терапия в эпоху постмодерна/ под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Издательство «Речь» совместно с издательством «Семантика – С», 2002. – 224 с. 2. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 64с. 3. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». – СПб.: «Речь», 2006. – 125с. 4. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – 160с. 5. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника» -

- М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128 с.
6. Вишневская В.Н. «Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» - М.: «АРКТИ», 2004. – 112 с.
 7. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
 8. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей» - М.: «Книголюб», 2004. – 88с.
 9. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.» - СПб.: Питер, 2004. – 2008с.
 10. Давыдова О.И., Майер А.А. «Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128с.
 11. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128 с.
 12. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 160 с.
 13. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120с.
 14. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». – М.: «Книголюб», 2004. – 64с.
 15. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». – М.: «Книголюб», 2004. – 56 с.
 16. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240с.
 17. Копытин А.И. «Руководство по групповой арт-терапии». СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 320с.
 18. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 246с.

- 19.Кравцова М.М. «Если ребёнок берёт чужие вещи». – М.: Изд-во «Эксмо», 2002. – 64 с.
- 20.Кравцова М.М. «Если ребёнок дерётся». – М.: Изд-во «Эксмо», 2003. – 64с.
- 21.Ларечина Е.В. «Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка» - СПб.: «Речь», 2004. – 160с.
- 22.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.
- 23.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Проблемы маленького ребёнка». – СПб.: издательство «Речь», 2002. – 192 с.
- 24.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176с.
- 25.Меньщикова А.Л. «Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. Учебное пособие», СПб, «Рубеж», 2004. – 79с.
- 26.Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье». – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
- 27.Микляева А.В., Румянцева П.В. «Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов». – СПб.: «Речь»; М.: «Сфера», 2008. – 202 с.
- 28.Назарова Л.Д. «Фольклорная арт-терапия». – СПб.: «Речь», 2002. – 240с.
- 29.Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Паритет, 2007. – 112 с.
30. «Практика сказкотерапии»/под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: «Речь», 2004. – 224 с.
- 31.«Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа»/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина. – Волгоград «Учитель», 2009. – 116с.
- 32.Романов А.А. «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей». – М.: «Школьная Пресса». – 2003. – 48с.
- 33.Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М. «Издательство скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
- 34.Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа

	адаптации детей к ДОУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128 с. 35.Силберг Джеки «125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет»/Пер. с англ. П.А. Самсонов – 2-е изд. – МН.: ООО «Попурри», 2003. – 160 с. 36.Сушкова И.В. «Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования». – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с. 37.Туник Е.Е. «Модифицированные креативные тесты Вильямса» - СПб: «Речь», 2003 – 96с. 38.Флойд Карлин «Я и мой мир. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». – СПб.: ООО «Диада – СПб», 2001. 39.Чистякова М.И. «Психогимнастика» (под ред. М.И.Буянова). – М.: Просвещение, 1990. – 128 с. 40.Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» - М.: «Книголюб», 2004. – 72с. 41.Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». – Ростов на Дону: «Феникс», 2004. – 384с. 42.Шипицына Л.М., Хилко А.А., Галлямова Ю.С. «Это Я! Формирование Я-концепции у мальчиков 4-6 лет», изд-во «Речь», 2003г.
Познавательное развитие	1. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-Графф, 2003. – 16 с. 2. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». – СПб.: «Речь», 2005. – 240с. 3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 3-х лет часть 1» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с. 4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 3-х лет часть 2» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с. 5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 5 лет часть 1» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с. 6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 5 лет часть 2» Киров «Кировская областная типография»,

	2005. – 32 с. 7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 6 лет часть 1» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с. 8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тестовые задания для детей 6 лет часть 2» Киров «Кировская областная типография», 2005. – 32 с. 9. Галанов А.С. «Психодиагностика детей» - М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 128 с. 10. Елисеев О.П. «Конструктивная типология и психодиагностика личности» - Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с. 11. Зинкевич-Евстигнеева Т., Кудзилов Д. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». – СПб.: «Речь», 2004. – 144 с. 12. Ильина М.В. «Развитие невербального воображения». – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64 с. 13. Ильина М.В. «Развитие вербального воображения». – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64 с. 14. Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду». – СПб.: «Речь», 2003. – 144 с. 15. Краснов А.Н., Мензул Е.В., Рязанцева Н.М. «Общая психология: Учебное пособие» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384 с. 16. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ/под ред. Е.А. Каралашвили.- М., Творческий Центр «Сфера», 2006. – 128 с. 17. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации/науч. Ред. Л.М. Шипицына. – 2-е изд., доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – с. 352 18. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша». – М. «Мозаика-Синтез», 2003. – 120 с. 19. Справочник педагога-психолога, 00, 2011 г. www.menjbr.ru 20. Туник Е.Е., Жихарева Ю.И. «Тест интеллекта Слоссона, СПб – 75 с.
Речевое развитие	1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения». – М.: ТЦ «Сфера», 2005. –

	64 с. 2. Васькова О.Ф, Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» - СПб,: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с. 3. Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг» - СПб, «САГА», 2002. – 224 с. 4. Светлова Инна «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» - М.: Изд-во «Эксмо», 2005. – 72 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.-Просвещение, 2004, 223 с. 2. Голдмен Д. Целительные звуки. – М., 2003. – 224 с. 3. Кацер О.В «Игровая методика обучения пению» изд. «Музыкальная палитра», С-П -2005г2. Орлова Т. Статья «Учим детей петь» // «Музыкальный руководитель» №5,6 -2004г., с.21, №2-2005г., с.22 4. . Тарасова К. статья «К постановке детского голоса» // «Музыкальный руководитель» №1-2005г., с.2 5. Шереметьев В. Статья «Хоровое пение в детском саду» // «Музыкальный руководитель» №5-2005г, №1-2006г. 6. Волкова Г.В. «Логопедическая ритмика». М., Владос, 2002. 7.Тиличеева Е. «Маленькие песенки». Вокальные упражнения для детей дошкольного возраста». М., Музыка, 1978. 8.Орлова Т. М., Бекина С. И. «Учите детей петь». Москва, 1998. 9.Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и ренаж, СПб, 1997. 10.Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М.: Просвещение, 1985. 11. Битус А.Ф. «Певческая азбука ребенка». Минск: ТетраСистемс, 2007. 12.Тютюнникова Т.Э. статья «Чтобы научиться петь, надо петь» //Музыкальная палитра, №5, 2004. 13.Захарова Н.Н.. Авдеев В.М. Функциональные изменения центральной нервной системы при восприятии музыки// Журн. Высш.нерв. деят..-982ю-Т.32. вып.5. – с.915-929. 14.Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. – М.,

	Издательство АО «Перспектива» 1994г., 190с. 15.Шушарджан С.В. Физиологические особенности воздействия вокалотерапии на организм человека. К.; Диссертация на соиск. уч.ст. к.м.н. – М., РУДН, 1994. – 146с. 16.Шушарджан С.В. Музыкотерапия: история и перспективы. «Клиническая Медицина» – М., 2000. http://smart-paradox.metdiox.ru/publ/24-1-0-155 17.Элькин В.М. Целительная магия музыки. Гармония музыки и цвета в терапии болезней. СПб.: «Респект», 2000, 224 с.
Физическое развитие	2. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»/Сост. Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с. 3. Галанов А.С. «Физическое и психическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет». – М.: «АРКТИ», 2003. – 64с.
Педагогическая диагностика	1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2005. – 240с. 4. Галанов А.С. Психодиагностика детей – М.: ТЦ «Сфера», 2003.–128 с. 5. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Разработка формы
системного мониторинга
психодиагностических показателей.**

За три года

15 Выявление уровня адаптации у вновь поступивших детей на основе диагностической методики А. Остроуховой «Адаптация ребёнка к условиям ДООУ», а также карты индивидуального наблюдения за детьми

№ п/ п	учебный год	возраст детей	количество детей	Уровни (%)			Примечания
				высокий	средний	низкий	
1.	\						
2.	\						
3.	\						

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ –
(комплексное обследование)**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	УРОВНИ (%)		
	высокий	средний	низкий
Зрительно-пространственная память			
Слухоречевая память			
Произвольное внимание			
КВИ (коэффициент вербального интеллекта)			
Социальный интеллект (адапт. Навык)			
МОТИВАЦИЯ			

Таблица «Мотивация готовности к школе»

Показ-ли И.Ф. р-ка	Предпочитаемая деятельность			Отрицаемая деятельность			Итоговый результат
	Игр.	Труд.	Учеб.	Игр.	Труд.	Учеб.	

**Таблица: «Динамика развития мотивации готовности к школе
у детей-предшкольников с сентября по март»**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Мотивация сентябрь	Мотивация декабрь	Мотивация март	Вывод

Приложение 3.

Разработка формы сводной таблицы результатов готовности детей к школе на основе диагностических методик:

- Дж. Гилфорд (в модификации Я.И.Михайловой) «Методика оценки социального интеллекта»;
- Д.Векслер Корректурная проба «Шифровка»;
- А.Р.Лурия (автор адаптированного для детского возраста варианта – В.Г.Каменская) «Методика свободного ассоциативного эксперимента»;
- В.Г. Каменская, С.В.Зверева «Методика оценки зрительно-пространственной памяти»;
- В.Г.Каменская, С.В.Зверева «Методика оценки слухоречевой памяти»

№п/п	учебный год	количество детей в группе	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	УРОВНИ %		
				выс.	Ср.	низ.
1.	\	\	Зрительно-пространственная память	\	\	
			Слухоречевая память	\	\	
			Произвольное внимание	\		
			КВИ (Коэффициент вербального интеллекта)	\		
			Социальный интеллект (адаптационный навык)	\		
2.	\		Зрительно-пространственная память			
			Слухоречевая память			
			Произвольное внимание			

			КВИ (Коэффициент вербального интеллекта)			
			Социальный интеллект (адаптационный навык)			
3.			Зрительно- пространственная память			
			Слухоречевая память			
			Произвольное внимание			
			КВИ (Коэффициент вербального интеллекта)			
			Социальный интеллект (адаптационный навык)			

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ
электронной базы данных
педагога-психолога ГБДОУ №115**

- Папка «Диагностические методики. Методики. Тесты»
- Папка «Планирование работы педагога-психолога»
- Папка «Основные документы»
- Папка «Проектная деятельность»
- Папка «Аналитические справки, заявления»
- Папка «Информация по ФГОС»
- Папка «Психологические наблюдения. Срезы»
- Папка «Списки детей по группам»
- Папка «Индивидуальная работа с детьми»
- Папка «Групповая работа. Психологические тренинги»
- Папка «Адаптация»
- Папка «Раннее развитие ребёнка»
- Папка «Ранний возраст. Группы кратковременного пребывания»
- Папка «Сказкотерапия. Программа психолого-педагогического сопровождения»
- Папка «Арттерапия. Индивидуальные и групповые встречи с детьми»
- Папка «Готовность детей к школе. Комплексное обследование. Мотивация»
- Папка «Диагностика творческого воображения. Старший дошкольный возраст»
- Папка «Методика «Паровозики». Младший дошкольный возраст»
- Папка «Диагностика тревожности»
- Папка «Диагностика агрессивности»
- Папка «Диагностика уровня коммуникативных способностей»
- Папка «Проективные рисунки. Диагностика»
- Папка «Работа с родителями. Информация на стенды»
- Папка «Консультативная работа с родителями»
- Папка «Круглые столы для родителей»
- Папка «Совместные встречи с детьми и родителями»
- Папка «Работа с пед. составом. Информация для педагогов».
- Папка «Программа психолого-педагогического сопровождения для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»».
- Папка «Диагностические данные. Пед. состав»

- Папка «Релаксационные упражнения»
- Папка «Вокалотерапия»
- Папка «Хор»
- Папка «Мониторинги интегративных качеств воспитанников»
- Папка «Публикации. Статьи»
- Папка «Методические проверки»
- Папка «Рефлексия. Самоанализ»
- Папка «Фото-видео материалы»
- Папка «Материалы к конкурсам»
- Папка «Сотрудники. Материалы»
- Папка «ОБЖ/ПДД. Конспекты совместной образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп»
- Папка «Материалы на сайт»
- Папка «Аттестация педагогических работников»
- Папка «Психологические контакты. Смежные службы»

Психическое развитие детей

Возраст 2 – 3 года.

Ведущая деятельность. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Сенсорные эталоны. В раннем возрасте начинается формирование сенсорных эталонов – в начале как предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном – цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

Игра. Одним из важных занятий детей раннего возраста является игра. Существует такая классификация детских игр:

- Сенсорные игры
- Игры-возни
- Языковые игры
- Ролевые игры
- Игры с правилами

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Словарный запас к трём годам может насчитывать от 1200 до 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Речь ребёнка состоит из простых предложений. В этом возрасте дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу.

Мышление. В раннем возрасте преобладает наглядно-действенное мышление.

Особенности общения со взрослыми. Ситуативно-деловое общение. Это форма общения возникает только в раннем возрасте. У ребёнка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками и различными предметами.

Эмоциональное развитие. В раннем детстве дети способны выражать множество эмоций, ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», так как каждая из них чему-то учит ребёнка. Фундаментальные эмоции обеспечиваются врождёнными нейронными программами, но в течение жизни человек научается управлять врождённой эмоциональностью и трансформировать её. Ребёнок раннего возраста ещё не умеет сдерживать

свои эмоциональные проявления, им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния преходящи и неустойчивы.

Таким образом, в формировании эмоционального мира ребёнка большую роль играют как генетические предпосылки, так и окружающая среда, обучение, воспитание.

Кризис трёх лет. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психическое развитие детей

Возраст 3-4 года

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Анатомо-физиологические особенности.

Основные показатели физического развития ребенка в этом возрасте:

Рост $96\text{см} \pm 4,3\text{см}$;

Вес $12,5\text{кг} \pm 1\text{кг}$;

Окружность грудной клетки $51,7\text{см} \pm 1,9\text{см}$;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Игровая деятельность. Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребёнка наполняется противоречиями: стремление к самостоятельности против зависимости от взрослого.

Происходит формирование собственной внутренней позиции, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте формируется способность к целеполаганию, ребёнок может чётко представить результата, сравнить с образцом, выделить отличия. Появляется способность воспринимать предметы без попыток его обследования. Восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Мышление. Начинает формироваться **наглядно-образное мышление** на основе **наглядно-действенного**. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить

заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Память дошкольников непроизвольная, характеризуется образностью, преобладает узнавание, а не запоминание. Запоминается только то, что связано с деятельностью ребёнка и было эмоционально окрашено. Запомнившись, событие или информация сохраняется надолго.

Внимание непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Эмоциональный фон: характерны резкие перепады настроения, зачастую зависимость от физического комфорта. На настроение оказывает влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Данные характеристики крайне субъективны.

Взаимоотношения: В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Общение становится внеситуативным.

Психическое развитие детей

Возраст 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 5 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Изменяется **игровая деятельность:** появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Внимание. Начинает формироваться и увеличиваться произвольность и устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Происходит более широкое использование речи как средства общения, что стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Ребёнок начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствие его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос: «Почему?»

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Взаимоотношения. В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Игровые объединения становятся более устойчивыми.

Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые черты характера. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

Психическое развитие детей

Возраст 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Игровая деятельность: Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети

\воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно **логического мышления**. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие речи. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Эмоции. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

Интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- Чувство прекрасного;

К моральным чувствам можно отнести:

- Чувство гордости;
- Чувство стыда;
- Чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Взаимоотношения. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками,

что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности.

Особенности нравственного развития. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И, чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Психическое развитие детей

Возраст 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной

памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая культура речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Социализация. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и социальной направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Взаимоотношения. У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

Самосознание. У ребёнка развито устойчивое отношение к себе, уверенность (неуверенность) в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Приложение 6.

Психодиагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

№ п/п	Автор	Название методики	Назначение методики	Возр. гр-цы	Прим
1.	Д.Векслер	WISC	Комплексная методика исследования интеллекта, включающая 12 субтестов	с 5 до 31 лет	
2.	Д.Равен	Прогрессивные матрицы	Комплексная методика исследования интеллекта	6-9 лет	
3.	Ричард Л. Слоссон (автор адаптированного варианта – Туник Е.Е.).	SIT-R (Тест интеллекта Слоссона-адаптированный вариант)	Экспресс-диагностика когнитивных способностей	с 4 до 16 лет	
4.	Дж.Гилфорд (в модификации Я.И. Михайловой)	Методика оценки социального интеллекта	Исследование социального интеллекта, включающее два субтеста: «Истории с завершением», «Группы экспрессии».	6-7 лет	
5.	Д.Векслер	Корректурная проба «Шифровка»	Оценка уровня развития произвольного внимания	с 5 до 31 лет	
6.	А.Р.Лурия (автор адаптированного для детского возраста варианта– Каменская В.Г.)	Методика свободного ассоциативного эксперимента (АЭ)	Диагностика развития вербального интеллекта	6-7 лет	
7.	В.Г.Каменская С.В. Зверева	Методика оценки зрительно-пространственной памяти	Оценка объёма и устойчивости зрительно-пространственной памяти	6-7 лет	

8.	В.Г.Каменская С.В. Зверева	Методика оценки слухоречевой памяти	Оценка объёма кратковременной слухоречевой памяти	6-7 лет	
9.	Д.В.Солдатов	Методика оценки мотивационной готовности к школе	Оценка игровой, трудовой и учебной мотивации	5-7 лет	
10.	Л.А. Ясюкова	Методика определения готовности к школе	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	с 6-7 лет	
11.	Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	Методика оценки личностной тревожности	Оценка уровня личностной тревожности	5-16 лет	
12.	Л.Дюсс	Тест «Сказка»	Проективная методика комплексного исследования личностных особенностей ребёнка и взаимоотношений с окружающими	5-7 лет	
13.	Э.Вагнер Б.Брайклин З.Пиотровский	Hand-тест	Проективная методика оценки уровня агрессивности- деклоративности	с 6 лет и далее	
14	Рене Жиль	Проективная методика социальной приспособленности человека	Анализ и интерпретация степени социальной приспособленности человека	с 4-5 лет до 11- 12 лет	
15.	К.Маховер	Проективная рисуночная методика «Человек»	Исследование личностных особенностей, отношений к окружающей действительности	15 – 31 л ет и далее	

16.	В.Вульф В.Хьюлс	Проективная методика «Рисунок семьи»	Исследование, система анализа и интерпретаций влияния семьи на развитие личности в дошкольном возрасте	6-8 лет	
17.	М.З.Друкаревич	Проективная методика «Несуществующее животное»	Анализ и интерпретации личностных особенностей, отношения к окружающей действительности	6-16 лет и далее	
18.	С.Розенцвейг	Тест рисуночной ассоциации. Фрустрационная толерантность.	Исследование уровня фрустрационной устойчивости	6-16 лет	
19.	Э.Г.Эйдемиллер	Методика «Исследование акцентуаций личности»	Определение акцентуации испытуемого (для педагогов и родителей)	16 лет и старше	
20.	В.Смекайл, М.Кучер	Методика «Ориентировочная анкета»	Методика определения направленности личности «на себя», «на дело», «на взаимодействие» (для педагогов)	для взрослых. Без возраст. огран.	
21.	В.А.Розанова	Методика «Групповая мотивация»	Определение групповой мотивации на основании анкеты «Формирование положительной групповой мотивации»	Для взрослых. Без возраст. огран.	

22.	М.Панфилова	Методика «День рождения» (тест-игра)	Исследование и определение потребности в общении и эмоциональных предпочтений ребёнка.	5-7 лет	
23.	О.М. Дьяченко	Методика «Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	5-7 лет	
24.	Е.А.Стребелева	Методика «Познавательное развитие детей раннего возраста»	Оценка познавательного развития детей раннего возраста.	2-3 г.	
25.	Ф.Вильямс	Тест творческого мышления	Комплексная диагностика креативности у детей	5-17 л	

Приложение 7.

Специально организованная работа с группами детей

Уч. год	Название тренингов, групповой совместной деятельности	Направление групповой работы	Возраст детей	Кол-во детей в группе	Кол-во тренингов
2017- 2018	«Солнечные лучики»	Адаптация детей к условиям ДОУ	Ясельный возраст	8 человек	1
	«Сказка становится былью»	Решение проблем ситуативной тревожности и развитие эмпатии у детей при помощи методов сказкотерапии.	Старший дошкольный возраст	Вся группа	1 – в течение учебного года
	«Зелёный свет на тропинке детства»	Развитие социального интеллекта за счёт ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения.	Дети всех возрастных групп	Все группы детей дошкольного возраста	По одному в течение всего уч. года в каждой возрастной группе

«Солнечные лучики»

**Тренинг для детей ясельного возраста и их родителей
(Тренинг составлен на основе программы адаптации детей к ДОУ
«Дружная семейка» Е.О. Севостьяновой).**

Цель: адаптация детей к условиям ДОУ.

Задачи:

- Создавать для вновь поступивших детей безопасные условия пребывания в ДОУ;
- Оказывать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по уходу за ребёнком, вопросам его воспитания, развития и адаптации к условиям ДОУ;
- Вырабатывать единый стиль воспитания и обращения с ребёнком в ДОУ;
- Формировать у ребёнка чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

Особенности работы в нашем ДОУ:

- Встречи совместно с родителями и детьми не проводятся, содержание занятий сохраняется, но используется отдельно для родителей и для детей;
- В тех занятиях, где должны участвовать родители, могут включаться: психолог, дети, логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя.

Встречи проводятся 3 раза в неделю.

Перспективный план работы

№ встречи	Название игры или мероприятия	Содержание, примечания
1.	«Давайте познакомимся!»	Встреча с детьми, знакомство с группой.
2.	«Особенности развития детей второго (третьего) года жизни»	Встреча с родителями.
3.	«Живу по расписанию»	Отдельно: игры с детьми и встреча с родителями. Игровой персонаж – кукла Катя помогает детям переходить от одного режимного момента к другому.
4.	«Я играю целый день, мне	Встреча с детьми в группе. Игры,

	играть совсем не лень!»	использование музыкального сопровождения.
5.	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень!»	Встреча с родителями. «Игра – ведущий вид деятельности детей».
6.	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».	Встреча с детьми. Совместные манипуляции с игрушками.
7.	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».	Встреча с родителями. 1.Мини-лекция. 2.Обучение изготовлению игрушек из бросового мат-ла «Волшебн. Превращения».
8.	«Какой вы родитель».	Встреча с родителями. Мини-лекция «Стили воспитания».
9.	«Наши весёлые пальчики»	Игры с детьми. Мелкая моторика.
10.	«Сначала было слово»	Встреча с родителями. Присутствие логопеда.
11.	«Кукольный театр. Кто как говорит».	Встреча с детьми. Театр на ширме – имитация голосов животных.
12.	«Много красок у меня – выбирай любую!»	Встреча с детьми. Совместное рисование.
13.	«Много красок у меня – выбирай любую!»	Встреча с родителями. О рисовании детей.
14.	«Мы танцуем и поём – вместе весело живём!»	Встреча с детьми. Совместные движения под музыку «Кто как поёт» - имитация голосов животных.
15.	«Мы танцуем и поём – вместе весело живём!»	Встреча с родителями. Родители, психолог, музыкальный руководитель.

**Групповая работа с детьми среднего дошкольного возраста
по программе «Сказка становится былью»**

Содержание программы

Цель программы: учить детей проживать подавленные внутренние состояния и развивать у них личностные качества и навыки, необходимые для успешной социализации в среде взрослых и сверстников при помощи методов сказкотерапии.

Задачи программы:

- Выявить эмоционально-личностную проблематику и оказать детям помощь в проживании подавленных внутренних состояний тревоги и страха методами сказкотерапии.
- Научить детей смене контекста: изменение эмоционального негативного состояния на позитивное эмоциональное состояние и его стабилизация при помощи методов сказкотерапии.
- Предоставить детям возможность длительного накопления внутреннего опыта позитивного решения проблем тревожности и страха путём интерактивного включения в сказку.
- Обеспечить интеграцию совместной деятельности психолога и педагогов для повышения эффективности работы по программе.
- Способствовать развитию эмпатии в межличностных отношениях дошкольников посредством сказкотерапии.
- Осуществлять профилактику невротических симптомов средствами сказкотерапии.

Ожидаемые результаты:

- Овладение детьми способами изменения негативного эмоционального состояния на позитивное.
- Уменьшение уровня тревожности и страха.
- Проявление детьми сочувствия, взаимопомощи и взаимовыручки в повседневной жизни.
- Повышение уровня коммуникативных способностей.
- Стабилизация эмоционально-личностной сферы, улучшение психического здоровья ребёнка.

Объект психологической работы:

дети дошкольного возраста, имеющие эмоционально-личностные проблемы.

Предмет коррекции:

эмоционально-личностная сфера детей дошкольного возраста: тревожность и сложности в проявлении эмпатии.

Программа рассчитана на детей 4 – 5 лет с нормой развития.

Срок реализации программы - 1год

Перспективный план

№ п/п	Название темы	Срок реализации	Примечания
1.	Выявление уровня тревожности детей. Анкетирование родителей и педагогов.	Сентябрь. 2 неделя	
2.	Сравнительный анализ полученных результатов.	Сентябрь. 3 неделя	
3.	Диагностическое обследование уровня тревожности с использованием проективных рисуночных методик.	Сентябрь. 4 неделя	
4.	Эмпирические наблюдения для выявления симптомов тревожности и уровня эмпатии у детей.	Октябрь. 1 неделя	
5.	«Знакомство со сказкой и сказочными персонажами»	Октябрь. 2 неделя	
6.	Интерактивное путешествие. Сказка «Мужик и медведь». Проработка тревожности.	Октябрь. 3 неделя	
7.	Беседа о страхах после встречи по сказке «Мужик и медведь»	Октябрь. 4 неделя	
8.	Интерактивное путешествие. Сказка «У страха глаза велики»	Ноябрь. 1 неделя	
9.	Театрализованное игровое представление по мотивам сказки «У страха глаза велики» с использованием русских народных игр и потешек.	Ноябрь. 2 неделя	
10.	Проработка тревожности. «Страшилки и смешилки». По мотивам сказки «У страха глаза велики».	Ноябрь. 3 неделя.	
11.	Снижение уровня тревожности. Работа с тенью.	Ноябрь. 4 неделя.	

12.	Снижение уровня тревожности. Сказка о Мишке-трусишке. (адаптированный вариант сказки Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	Декабрь. 1 неделя.	
13.	Проработка страха. Сказка «Заюшкина избушка».	Декабрь. 2 неделя	
14.	Завешение цикла по работе со страхами. Развитие эмпатии. Путешествие к героям любимых сказок «Заюшкина избушка» и «Мужик и медведь».	Декабрь. 3 неделя.	
15.	Развитие эмпатии. Сказка «Гуси-лебеди»	Январь. 3 неделя	
16.	Развитие эмпатии. Интерактивное путешествие в сказку «Мешок яблок».	Январь. 4 неделя.	
17.	Развитие эмпатии. Интерактивное погружение в сказку «Зимовье».	Февраль. 1 неделя	
18.	Развитие эмпатии. Продолжение интерактивного путешествия по сказке «Зимовье».	Февраль. 2 неделя	
19.	Развитие эмпатии. «Что нам стоит дом построить». Сказка «Теремок»	Февраль. 3 неделя	
20.	Развитие эмпатии. Продолжение темы «Что нам стоит дом построить».	Февраль. 4 неделя	
21.	Развитие эмпатии. Интерактивное путешествие в сказку «Кот, дрозд и петух».	Март. 1 неделя	
22.	Развитие эмпатии. Маленькие истории о жалости и помощи.	Март. 2 неделя	
23.	Развитие эмпатии. Маленькие истории о жалости и помощи.	Март. 3 неделя.	
24.	Развитие эмпатии. Интерактивное путешествие в сказку «Добрая хозяйшка».	Март. 4 неделя	

25.	Развитие эмпатии. Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки «Добрая хозяйюшка».	Апрель. 1 неделя	
26.	Развитие эмпатии. «Строгое добро и мягкая добренькость».	Апрель. 2 неделя	
27.	Развитие эмпатии. Продолжение темы «Строгое добро и мягкая добренькость».	Апрель. 3 неделя	
28.	Диагностические встречи. Контрольный срез. Анкетирование родителей и педагогов.	Апрель. 4 неделя	
29.	Диагностический контрольный срез. Проективные рисуночные методики. Эмпирические наблюдения за детьми группы.	Май. 1 неделя	
30.	Подведение итогов. Выводы по результатам работы по программе.	Май. 2 неделя	
31.	Встреча с родителями. Круглый стол по результатам программы «Сказка становится былью»	Май. 3 неделя	

**Групповая работа с детьми по программе
«Зелёный свет на тропинке детства»**

**Пояснительная записка
к тематическому планированию по основам
безопасности жизнедеятельности детей 4-7 лет**

Безопасность – это совокупность усвоенных знаний и умений правильно себя вести в разных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома. Из этого следует, что задача № 1 взрослых является: стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности, уметь отдавать отчет о сделанных ошибках, чтобы их больше не повторять. Ребенок самостоятельно не может определить, так ли он себя ведет в разных обстоятельствах и не сможет предугадать на шаг вперед, опережая последствия.

Задача № 2 взрослых состоит: оберегать и защищать ребенка и подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Еще одна немаловажная задача № 3 – это использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально – экономической и криминогенной ситуации.

**Планирование по основам безопасности
жизнедеятельности детей 4-7 лет
с указанием сроков реализации.**

Наименование раздела программы	№ п/п	Тема	Срок реализации темы по разделам.
1. Здоровье ребенка.	1	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Сентябрь. Первая неделя
	2	«Изучаем свой организм. Как устроено тело человека».	Сентябрь. Вторая неделя
	3	«Прислушаемся к своему организму: как работает сердце человека; что мы делаем, когда едим; как мы дышим; как движутся части тела».	Сентябрь. Третья неделя
	4	«О ценности здорового образа жизни: витамины, здоровая пища, одежда и здоровье, режим дня, на воде и на солнце.	Сентябрь. Четвёртая неделя

		Спорт».	
	5	«О профилактике заболеваний – об отношении к больному человеку».	Октябрь. Первая неделя
	6	«О навыках личной гигиены».	Октябрь. Вторая неделя
	7	«Забота о здоровье окружающих»	Октябрь. Третья неделя
	8	«Инфекционные болезни. Микробы и вирусы».	Октябрь. Четвёртая неделя
	9	«Врачи – наши друзья. Здоровье и болезнь».	Ноябрь. Первая неделя
	10	«О роли лекарств и витаминов».	Ноябрь. Вторая неделя
	11	«Правила оказания первой медицинской помощи».	Ноябрь. Третья неделя
2. Ребенок дома.	12	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Использование и хранение опасных предметов».	Ноябрь. Четвёртая неделя
	13	«Открытое окно, балкон как источник опасности».	Декабрь. Первая неделя
	14	«Экстремальные ситуации в быту. Пожар. Как вызвать милицию. Скорая помощь».	Декабрь. Вторая неделя
3. Ребенок на улице.	15	«Устройство проезжей части»	Декабрь. Третья неделя
	16	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов».	Декабрь. Четвёртая неделя
	17	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Январь. Третья неделя
	18	«Правила езды на велосипеде, самокате, роликах. Игры во дворе».	Январь. Четвёртая неделя
	19	«О работе ГИБДД»	Февраль. Первая

			неделя
	20	«Правила поведения в городском транспорте».	Февраль. Вторая неделя
	21	«Если ребенок потерялся на улице – к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Февраль. Третья неделя
4.Эмоцион. благополучие ребенка.	22	«Психическое здоровье»	Февраль. Четвёртая неделя
	23	«Детские страхи».	Март. Первая неделя
	24	«Конфликты и ссоры между детьми»	Март. Вторая неделя
5. Ребенок и природа.	25	«В природе все взаимосвязано. Дом под крышей голубой».	Март. Третья неделя
	26	«Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации».	Март. Четвёртая неделя
	27	«Бережное отношение к живой природе. Будем беречь и охранять природу».	Апрель. Первая неделя
	28	«Ядовитые растения, съедобные – несъедобные грибы и ягоды».	Апрель. Вторая неделя
	29	«Контакты с животными»	Апрель. Третья неделя
Ребенок и другие люди.	30	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».	Апрель. Четвёртая неделя
	31	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. Если чужой приходит в дом».	Май. Первая неделя
	32	«Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого».	Май. Вторая неделя
	33	«Ребенок и другие дети, в том числе его старшие приятели».	Май. Третья неделя

