

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 09.01.2023 № 2

РАЗРАБОТАНО
с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 28.11.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга
Зорина Н.И.
приказ от 09.01.2023 № 6



**Положение о психолого-педагогической службе
ГБДОУ центра развития ребёнка – детского сада №115 Невского района
Санкт-Петербурга**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Психолого – педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС)

– это деятельность специалистов ГБДОУ (педагога – психолога) по анализу и решению педагогических и психологических проблем воспитанников.

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы, является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами, настоящими рекомендациями.

1.4. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.5. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.6. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.7. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

1.8. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками ГБДОУ, связанных с обеспечением развития, воспитания, адаптации и здоровья воспитанников. Взаимодействие осуществляется на основе принципа сотрудничества.

1.9. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, посещающих ГБДОУ. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) не допускается.

1.10. Объектом психолого-педагогической службы ГБДОУ является процесс воспитания в соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, предметом – социально-психологические условия успешного воспитания и развития.

II. ЦЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты воспитательно - образовательной работы в ГБДОУ в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.

В настоящем Положении под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования. Образовательная цель – приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. Социальная цель – помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию воспитанников на всех возрастных этапах, создание условий для успешного освоения образовательной программы ГБДОУ и адаптации детей (как детей с соответствующим возрасту психофизическим развитием, так и воспитанников с ОВЗ при их наличии) среди сверстников, других детей и взрослых.

2.2. Сохранение психологического благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ГБДОУ, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи воспитанникам образовательного учреждения (как детям с соответствующим возрасту психофизическим развитием, так и воспитанникам с ОВЗ при их наличии) в развитии своих способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формирование у них уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. Выявление и коррекция проблем в интеллектуальном и личностном аспекте, затрудняющих дальнейшее полноценное развитие ребёнка.

III ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3.2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.

3.3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику на основе психолого-педагогического изучения их возможностей и с учетом уровня их физического развития.

- 3.4. Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в преодолении трудностей в образовательной деятельности, в межличностных отношениях, в развитии своих способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.
- 3.5. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов и родителей воспитанников.
- 3.6. Своевременная диагностика и создание условий для адекватной коррекции в сопровождении индивидуального развития воспитанников с поведенческими проблемами.
- 3.7. Психологическое сопровождение детей и родителей в адаптационный период.
- 3.8. Создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ (при их наличии) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- 3.9. Составление и реализация образовательного маршрута каждого ребенка с ОВЗ (при их наличии).
- 3.10. Оказание психолого-педагогической помощи при подготовке детей к поступлению в школу: проведение комплексной диагностики готовности к школьному обучению, диагностика мотивационной готовности, консультирование родителей (законных представителей) о результатах диагностических обследований.
- 3.11. Ознакомление воспитанников с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения в контексте психологической адаптации к условиям окружающей действительности.
- 3.12. Содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 4.1. Педагог- психолог является равноправным членом педагогического коллектива ГБДОУ. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.
- 4.2. Для продуктивной и квалифицированной работы педагог-психолог осуществляет деятельность в специально оборудованном кабинете.
- 4.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией ГБДОУ. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.
- 4.4. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.
- 5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации ГБДОУ, родителей (законных представителей), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- 5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:
- Проводит работу по адаптации детей к дошкольному учреждению, предлагает

родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.

- Предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами ГБДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.
- Проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.
- Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
- Участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
- Ведёт работу по психологическому просвещению педагогов и родителей (законных представителей) по особенностям взаимодействия и развития детей с ОВЗ (при их наличии) в зависимости от диагноза.
- Ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в ГБДОУ: оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); -консультирует педагогов и других работников ГБДОУ по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности и уровня интеллекта детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей личности в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и фронтально. В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- Проводит индивидуальные обследования по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и при необходимости оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.
- Определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных проблем и предоставлением рекомендаций по их решению;
- Диагностирует особенности детей, их интересы, способности и склонности с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательно-образовательной деятельности, помощи в личностном самоопределении.
- Исследует особенности общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.
- Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии: а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, б) для определения форм и причин явного асоциального поведения.

- Выявляет уровень развития и особые образовательные потребности у детей с ОВЗ (при их наличии).

5.3. Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие специалиста ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования и развития личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ГБДОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке соответствующих программ совместно с другими специалистами: логопедами, медицинскими работниками, и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

- Психолог разрабатывает рекомендации для педагога по взаимодействию с ребёнком в соответствии с проводимой специалистом коррекционной работой.
- Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться: - в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми; - в процессе специальной работы психолога с группами детей; - в русле воспитательных мероприятий; - в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) и других родственников ребенка.

5.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.3.5. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.6. При работе с детьми с ОВЗ (при их наличии) необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на основе полученных диагностических данных).

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В контексте консультативного направления педагог-психолог решает следующие задачи:

- Консультирует администрацию ГБДОУ, специалистов, воспитателей, родителей

(законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.

- Консультирует администрацию ГБДОУ, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам особенностей взаимодействия и оказания психологической поддержки детям с ОВЗ (при их наличии).

- Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педагогических советах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

- В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании учёта как возрастных психологических особенностей детей, так и обусловленных условиями и стилем воспитания, по вопросам организации самоуправления.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических, коррекционных и развивающих методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- Руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; Уставом ГБДОУ и другими локальными актами.

- Рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- Повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

- Применяет современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- Препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- Оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- Соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

- Ведёт запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- Рассчитывать на создание условий со стороны администрации ГБДОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- Знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- Обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих.

ВИ. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности воспитанников и формированием у них установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием развития личности воспитанника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

- Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у воспитанников чувства уверенности в себе;
- адекватная самооценка;
- оптимальное развитие его способностей.