

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 31.08.2023 № 180



**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию дошкольников
Название: «Учимся правильно говорить»
Срок реализации 1 год
Возраст детей 3-4 года
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования:
Парфирова Светлана Владимировна
Педагог – организатор:
Андропова Татьяна Владимировна

2023 год

Содержание

| | | |
|-------|---|----|
| | АКТУАЛЬНОСТЬ | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ... | 9 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 | Комплексно- тематическое планирование (развернутое)..... | 11 |
| 2.1.1 | Формы работы | |
| 2.2 | Система педагогической диагностики (мониторинга) | 20 |
| | достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию | |
| 2.3 | Организация и формы взаимодействия с родителями | 21 |
| | (законными представителями) воспитанников | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1 | Создание развивающей предметно- пространственной среды группы..... | 23 |
| 3.2 | Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 24 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | 25 |
| 1 | Мониторинг по инновационной программе | 25 |
| 2 | Речевой материал | 28 |

Актуальность

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение отдельных звуков. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 –летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки.(Парамонова Л.Г.).

Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г. 2006г.). У детей с нечеткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова,1972).

Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Нечёткость речи, если ее вовремя не исправить в детском возрасте, вызывает трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влечет за собой определенные изменения личности в цепи развития ребёнок-подросток-взрослый, т. е. ведет к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои способности и интеллектуальные возможности.

Учитывая, что в данное время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, развивающим. И для достижения лучших результатов можно применить методы и приемы мнемотехники.

К.Д.Ушинский –основоположник научной педагогики отмечал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Мнемотехника- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

При работе с дополнительной общеразвивающей программой по инновационной деятельности:

«Развитие грамматически правильной и выразительной связной речи в старшем дошкольном возрасте посредством мнемотехники» решаем задачи по пяти образовательным областям:

- Речевая :

- развивать словарь (расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам

- формировать и совершенствовать грамматический строй речи (обучать дифференциации и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; употреблять существительные в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов; обучать образовывать и употреблять глаголы в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени; обучать согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода; формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже; развивать выразительную связную речь.

- формировать правильное речевое дыхание и длительного ротового выдоха ; формировать навыки мягкого голосоуправления при произнесении; воспитывать правильный умеренный темп речи ; развивать ритмичность речи, модуляции голоса, выразительность речи при рассказывании стихов, при пересказе текстов.

- корректировать произносительные стороны речи (развивать артикуляционный аппарат, развивать фонематическое восприятие, в словах и предложениях, активизировать движения речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих, шипящих и сонорных звуков ,); формировать и развивать у детей слуховое, зрительное внимание и память.

- совершенствовать фонетическое представление и развитие навыков звукового анализа и синтеза (формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки, формировать навыки анализа и синтеза слияния гласных звуков, формировать умение выделять начальные ударные гласные из слов).

- Познавательная:

- совершенствовать все виды восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние);

- осваивать сенсорные эталоны (цвет, формы, размер);
- развивать слуховое восприятие;
- развивать зрительное восприятие
- развивать психические функции (слуховое внимание при восприятии тихих, громких, высоких и низких звуков; зрительное внимание и память при работе с мнемотаблицами);

- Физическая :

- укреплять здоровье, совершенствовать его функции.
- формировать правильную осанку;
- ориентировку в пространстве;
- формировать у детей ощущения границ своего тела;
- развивать умение контролировать свой мышечный тонус;
- развивать тактильную чувствительность, подвижность пальчиков, кистей.

- *Художественно- эстетическое

- формировать любовь к художественному слову, к русским народным и авторским сказкам, загадкам, стихам, рассказам.

Показать детям, как богат и разнообразен родной язык, помочь почувствовать красоту, научить рассуждать, обобщать и анализировать.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой выразительной речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка..

- Социально-коммуникативная :

- формировать правильное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм (взаимопомощь, сочувствие, уступить по просьбе сверстника);
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;
- напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству;
- обращать внимание на хорошие поступки детей.

Развитие ребенка невозможно без формирования навыков речевого общения, способности логично отвечать на вопросы и рассуждать на предложенные темы.

Родной язык- это ключ к познанию окружающей действительности, важнейшее средство воспитания всесторонне развитой личности. Одной из главных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста является развитие связной речи. Связное высказывание отражает уровень умственного и эмоционального развития ребенка, показывает, насколько он владеет словарным богатством языка, его грамматическим строем.

Именно в дошкольный период необходимо показать детям, как богат и разнообразен родной язык, помочь почувствовать красоту, научить рассуждать, обобщать, анализировать. Связное и последовательное изложение тесно связано с развитием логического мышления, что служит необходимым звеном в подготовке детей к школьному обучению.

При работе с детьми имеющими нарушение речи, отмечается, что они без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, дети плохо воспринимают материал на слух, у них снижено внимание, они не отличаются высокой работоспособностью.

Педагоги часто слышат такие слова- «У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст». В то же время ребенок быстро запоминает рекламу или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чем причина ?

Дело в том, что в первом случае , при разучивании стихотворения , требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором- действует непроизвольное , основанное на эмоциях и интересе ребенка. Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющие друг друга, не требует усилий для запоминания. Одни дети лучше запоминают слова (развита слуховая память –речевые звуки), а другие- зрительные образы (развита зрительная память).

Ассоциативная память-память, в которой элементы запоминаемого материала связаны между собой ассоциативно.

Ассоциация –это связь между отдельными представлениями, когда одно из них влечет за собой появление другого. Кто-то говорит нам «лес», и в нашем сознании всплывает образ ели.

Есть еще интересный вид памяти- фотографическая память, которая у дошкольников встречается редко. Вспоминая что-нибудь, ребенок как бы снова видит это перед глазами и может описать во всех подробностях.

Так как память бывает разная, и она влияет на то, как развивается мышление ребенка и его речь, то нам необходимо найти такие приемы, которые бы развивали детскую память в целом. Такие приемы есть.

Одним из них является мнемотехника.

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого- «искусство запоминания»

Мнемотехника- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Увеличивается объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Ребенок в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь.

И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Язык мозга- это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Мнемотехника состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удается наладить контакт с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. Память можно определить как способ сохранения, организации и воспроизведения прошлого опыта, информации. В зависимости от видов стимулов различают память зрительную, слуховую. и др.

У дошкольников преобладает произвольная память, основанная на эмоциях и интересе, когда легко запоминается все яркое, новое, интересное.

«Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и запоминаю» Конфуций
Для того, чтобы процесс запоминания проходил быстрее и легче, память ребенка надо тренировать. Надо научить его различным приемам, помогающим лучше запоминать. Используя мнемотехнику на занятиях, дети учатся рациональным приемам обработки информации, т.е. овладением приемами рациотехники (логического мышления), мнемотехники (искусственным приемам запоминания информации) и эйдотехники (образного мышления).Применяемые в работе элементы мнемотехники делают процесс обучения более интересным и нетрадиционным.

Мнемотаблицы могут быть различными в зависимости от направленности. Могут быть простыми и тематическими. Количество квадратов не превышает девяти, что способствует научно обоснованному пределу разовой информации для ребенка.

Мнемотаблица- схема, структура, в которую можно вложить различную информацию. Она позволяет решать дидактические, общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить, перекодировать информацию.

Используя мнемотаблицы на занятиях решаем следующие задачи:

- Развивать связную речь;
 - Развивать логическое и образное мышление, внимание, слуховую и зрительную память.
- Тренировать долговременную память детей.
- Формировать у детей навыки запоминания любой информации методом мнемотаблиц.
 - Развивать у детей с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать стихи, пересказывать тексты по мнемотаблице;
 - Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;

-Формировать фразовую грамматически правильную и выразительную связную речь детей при составлении описательного рассказа.

-Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст с помощью мнемотаблицы.

-Научить детей управлять своим вниманием, сделать его послушным.

- Развивать умение у детей преодолевать робость, застенчивость;

- Воспитывать у детей любовь к поэзии, литературным произведениям, русско-народному фольклору.

В ходе работы у детей расширяется круг знаний об окружающем мире, появляется интерес к заучиванию стихов и загадок, к самостоятельному пересказу небольших текстов, к составлению описательных рассказов, словарный запас выходит на более высокий уровень, дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед сверстниками.

Дошкольный возраст- это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи- фонетической, лексической, грамматической.

Ролевые стихи являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того ,они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

Содержание мнемотаблиц-это графическое или частично графическое изображение предметов, персонажей рассказа, явлений природы, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета, т.е. можно нарисовать все то, что посчитаете нужным.

Главное –нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Последовательность работы с мнемотаблицами.

1этап.: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

3этап: После перекодирования осуществляется чтение стихотворения, пересказ текста, составление описательного рассказа с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Приемы мнемотехники для дошкольников:

-группировка;

-классификация;

-ассоциации;

-поиск опорного пункта, схематизация;

-достраивание материала, структурирование материала.

Эти приемы хороши тем, что уменьшают нагрузку на память ровно во столько раз, на сколько частей разделен необходимый для запоминания материал.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--------|--|
| Цель | - формирование и развитие творческих способностей воспитанников; обеспечение социально нравственного воспитания детей; формирование здорового образа жизни; личностное развитие воспитанников; социализацию в современном обществе; формирование общей культуры воспитанников. |
| Задачи | <p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять и развивать речевые способности детей.- Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.- Научить владеть основными элементами правильной точной речи.- Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь. <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.- Развивать выразительную связную речь , расширять и обогащать словарный запас.- Развивать творческие способности детей.- Развивать мелкую моторику рук.- Развивать умение решать интеллектуальные и личностные задачи.- Развивать речь детей через систему специальных продуктивных упражнений.- Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм.- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.- Развивать произносительно-импровизационное умение дошкольника;- Развивать понятие уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации.- Развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;- Развивать умение взаимодействовать с партнером по общению, анализировать свое речевое поведение; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные качества ребенка. <u>воспитательные:</u> - Воспитывать у детей чувство коллективизма, работать сообща, по заданной теме. - Воспитывать в детях умения соблюдать речевой этикет, и позитивное мировосприятие. - Воспитывать чувство уважения и гордости к родному языку. |
| Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы) | <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Санитарные правила 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21. |
| Срок реализации программы | Один учебный год |

2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно –тематическое планирование

| Месяц (неделя) | Темы | Методы и технологии работы с детьми | Основные задачи работы с детьми (по данной теме) |
|-------------------|---|--|---|
| Октябрь | 1.Осень 2.Овощи. Огород 3.Фрукты. Ягоды. 4.Лес.Деревья. Грибы. | Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов . Использование иллюстраций «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья, грибы» Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, - игры на отработку зрительного и слухового внимания, памяти по темам. Мнемотаблицы по темам: стихи: «Осенние листья», «У Лариски две редиски», «Будем мы варить компот», «Большой урожай» - лично-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам: «Время года-осень», «Грибы». - здоровьесберегающая Пальчиковая гимнастика , дыхательная | *приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; *совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения; *развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; *продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; *совершенствовать умение использовать разные части речи; *отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух; *упражнять в согласовании слов и предложений; *совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; *упражнять в составлении сложноподчинённых предложений; |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | гимнастика по темам. | <ul style="list-style-type: none"> *совершенствовать монологическую и диалогическую речь; *развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения. *совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему *пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> 1.Перелетные птиц. 2.Доиашние животные. 3.Животные крайнего Севера 4.Домашние птицы. | <p>Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов.</p> <p>Технологии: ИКТ и ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая (НОД, игры на отработку зрительного и слухового внимания, памяти по темам. <p>Мнемотаблицы по темам: стихи: «Птицы на юг улетели», «Телевизор вместе с нами», «Север», «Бычок», «Не бери ежа с собой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированная (ситуативный диалог, прием выбора – <p>Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам: птицы, домашние животные;</p> <p>животные Севера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающая : <p>Пальчиковая гимнастика , дыхательная</p> | <ul style="list-style-type: none"> *приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; *совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения; *развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; *продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; *совершенствовать умение использовать разные части речи; *отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух; *упражнять в согласовании слов и предложений; *совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; *упражнять в составлении сложноподчинённых предложений; |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | гимнастика по темам | <ul style="list-style-type: none"> *совершенствовать монологическую и диалогическую речь; *развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения. *совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему *пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> 1.Зима. 2. Одежда. Обувь. 3.Зимующие птицы 4. Новый год. | <p>Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений и пересказов текстов.</p> <p>Технологии: ИКТ и ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая (НОД, игры на отработку зрительного и слухового внимания по темам. -Мнемотаблицы по темам стихи: «Зима», «Посчитаем в первый раз», «Сарафанчик», «Покормите птиц», «Перед нами елочка», «Елку нарядили сами». - личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р <p>Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам:»Время года - зима», «Одежда», «Зимующие птицы» (снегирь)</p> <p>Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам:»Время года - зима», «Одежда», «Хлеб».</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающая: | <ul style="list-style-type: none"> *приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; *совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения; *развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; *продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; *совершенствовать умение использовать разные части речи; *отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух; *упражнять в согласовании слов и предложений; *совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; *упражнять в составлении |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | Дыхательная и пальчиковая гимнастика. | сложноподчинённых предложений; *совершенствовать монологическую и диалогическую речь; *развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения. *совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему *пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. |
| Январь | 1.Зимние виды спорта. 2.Посуда. 3.Продукты питания | Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры на отработку зрительного и слухового внимания по темам. Мнемотаблицы по темам стихи: «Маша варежку надела», «Помощники», «Хлеб» - лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р, Мнемотаблицы по темам стихи: «Мебель», «Наша армия родная», «О доме», «Есть у каждого свой дом» - лично-ориентированная - проектная: Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам: «Знают мамы, знают дети», «Есть у каждого свой дом», «Самолет», | *приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; *совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения; *развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; *продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; *совершенствовать умение использовать разные части речи; *отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух; *упражнять в согласовании слов и предложений; *совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | <p>«Армия»</p> <p>- здоровьесберегающая: зрительная гимнастика , пальчиковая и дыхательная.гимнастика</p> <p>.</p> | <p>*упражнять в составлении сложноподчинённых предложений;</p> <p>*совершенствовать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>*развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения.</p> <p>*совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему</p> <p>*пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> |
| Февраль | <p>1.Мебель</p> <p>2.Транспорт</p> <p>3.День защитника Отечества</p> <p>4.Дом (жилища)</p> | <p>Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов.</p> <p>Технологии: ИКТ и ТСО</p> <p>- развивающая (НОД, игры на отработку зрительного и слухового внимания по темам Мнемотаблицы по темам стихи: «Мебель», «Наша армия родная», «О доме», «Есть у каждого свой дом»</p> <p>- лично-ориентированная</p> <p>- проектная:</p> <p>Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам: «Знают мамы, знают дети», «Есть у каждого свой дом», «Самолет», «Армия»</p> <p>- здоровьесберегающая: зрительная гимнастика , пальчиковая и дыхательная.гимнастика</p> | <p>*приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;</p> <p>*совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения;</p> <p>*развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>*продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря;</p> <p>*совершенствовать умение использовать разные части речи;</p> <p>*отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух;</p> <p>*упражнять в согласовании слов и предложений;</p> <p>*совершенствовать умение образовывать</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | <p>однокоренные слова; *упражнять в составлении сложноподчинённых предложений; *совершенствовать монологическую и диалогическую речь; *развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения. *совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему *пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> |
| март | <p>1.Весна. 2. 8 Марта 3.Воздушный и водный транспорт. 4.Животные южных стран.</p> | <p>Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов. Технологии: ИКТ и ТСО - развивающая (НОД, игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти по темам. Мнемотаблицы по темам стихи: «Полюбуйся весна наступает», «Помощники», «Самолет», «Полосатые лошадки» - лично-ориентированная Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам: «Время года – весна», пересказ рассказа «Лев», составить рассказ «Животные Африки» - здоровьесберегающая: зрительная</p> | <p>*приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; *совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения; *развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; *продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; *совершенствовать умение использовать разные части речи; *отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух; *упражнять в согласовании слов и предложений;</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> *совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; *упражнять в составлении сложноподчинённых предложений; *совершенствовать монологическую и диалогическую речь; *развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения. *совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему *пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. |
| Апрель | <p>1.Вода и ее обитатели. 2.Космос. 3. Насекомые. 4.Семья.</p> | <p>Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов Технологии: ИКТ и ТСО Мнемотаблицы по темам стихи: «Где спит рыбка», «Космос», «Я ракету нарисую», «На полянке возле елок», «А у нас семья большая», «Залетела к нам пчела» - развивающая (НОД, игры на развитие слухового и зрительного внимания, памяти. по темам. - лично-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам). Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам:</p> | <ul style="list-style-type: none"> *приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; *совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения; *развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения; *продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; *совершенствовать умение использовать разные части речи; *отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух; *упражнять в согласовании слов и |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <p>проектная</p> <p>Пересказ «Синий кит», описательный рассказ «Рыбка», «Космос», «Моя семья».</p> <p>- здоровьесберегающая: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p> | <p>предложений;</p> <p>*совершенствовать умение образовывать однокоренные слова;</p> <p>*упражнять в составлении сложноподчинённых предложений;</p> <p>*совершенствовать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>*развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения.</p> <p>*совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему</p> <p>*пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> |
| Май | <p>1.Цветущий май.</p> <p>2.Россия – наша Родина.</p> <p>3.Школа.</p> <p>4. День города. Санкт-Петербург.</p> | <p>Методы : словесный, наглядно-практический: использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении описательных рассказов и пересказов текстов</p> <p>Технологии: ИКТ и ТСО</p> <p>Мнемотаблицы по темам стихи: «Ромашка», «Одуванчик», «Санкт-Петербург»</p> <p>- развивающая (НОД, игры на развитие слухового и зрительного внимания, памяти. по темам.</p> <p>- личностно-ориентированная (ситуативный диалог в И/Р по темам).</p> <p>Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам:</p> <p>- ИКТ (иллюстрации «Цветущий май», «Детский сад», «Насекомые» « Мой город»)</p> | <p>*приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;</p> <p>*совершенствовать грамматически правильную и выразительную связную речь, как средство общения;</p> <p>*развивать построение высказывания; учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>*продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря;</p> <p>*совершенствовать умение использовать разные части речи;</p> <p>*отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- проектная</p> <p>Составление рассказа-описания, пересказ текста по мнемотаблицам:</p> <p>Составить рассказ «Растения луга», пересказ «Мой город!»</p> <p>- здоровьесберегающая: дыхательная гимнастика , зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p> | <p>*упражнять в согласовании слов и предложений;</p> <p>*совершенствовать умение образовывать однокоренные слова;</p> <p>*упражнять в составлении сложноподчинённых предложений;</p> <p>*совершенствовать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>*развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, стихотворения.</p> <p>*совершенствовать умение составлять рассказы, сочинять короткие сказки на заданную тему</p> <p>*пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> |
|--|--|--|--|

2.1.1 Формы работы

-занятия:

образовательная ситуация;

игровые обучающие ситуации (ИОС).

- Разучивание стихотворений, загадок, потешек, закличек, считалок.

- Игровые упражнения

- Беседа, ситуативный разговор

- Речевая ситуация

- Составление отгадывание загадок

- Решение проблемных ситуаций

- Индивидуальная работа с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой по речевому развитию.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | Мониторинг; Наглядные методы: -Наблюдения за детьми в процессе практической деятельности (дидактические игры, словесные игры. Словесные методы: беседы | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течении учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения; Оформление стенда «Уголок логопеда». | Родительское собрание | Родители подготовительных групп |
| Октябрь | Сообщение родителям о результатах обследования, даётся характеристика речевого развития ребёнка. | Консультации. Беседы для родителей по тематике | Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие |
| Ноябрь | Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.). Тема беседы: речевые нарушения и причины их возникновения «Автоматизация звуков с помощью мнемотаблиц» | Консультации. Беседы для родителей по тематике | Все группы |
| Декабрь | Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка Темы бесед: -психологические особенности детей с нарушениями речи. - краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи. Оформление стенда «Уголок логопеда» «Перескажи рассказ по | Консультации. Беседы для родителей по тематике | группы НПОЗ (1 полугодие) Все группы |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | мнемотаблице» | | |
| Январь | Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых. «Расскажи сказку по мнемотаблице» | Консультации.и беседы для родителей по тематике | Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие) |
| Февраль | Сообщение родителям о результатах обследования, даётся характеристика речевого развития ребёнка . Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. | Консультации. Беседы для родителей по тематике | Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие) |
| Март | Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Темы бесед: - Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома «Автоматизация и дифференциация звуков при помощи мнемотаблиц» | Консультации. Беседы для родителей по тематике | Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие) |
| Апрель | Об организации и созданию условий дома детям на период летне- оздоровительной работы. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук. «Вместе нарисуем и расскажем сказку» (мнемотаблицу) | Консультации. Беседы для родителей по тематике | Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие) |
| Май | Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению. Темы бесед: -нужно ли родителям спешит с обучением детей чтению -как научить запоминанию стихов | Консультации. Беседы для родителей по тематике | Родители детей группы НПОЗ (2-е полугодие) Все группы |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | картотека игр, мнемотаблицы | Игры – коммуникации для развития речевых навыков | в течении учебного года |
| Познавательное развитие | картотеки, мнемотаблицы | Развивающие игры и пособия; мнемотаблицы; картотеки поговорок, потешек, стихов, загадок, хороводных игр, дидактический игровой материал | в течении учебного года |
| Речевое развитие | картотеки, мнемотаблицы | Развивающие игры и пособия; мнемотаблицы; картотеки поговорок, потешек, стихов, загадок, хороводных игр, дидактический игровой материал | в течении учебного года |
| Художественно-эстетическое развитие | картотеки, мнемотаблицы | Иллюстрации, мнемотаблицы выполненные с учётом развития у детей художественно-эстетического вкуса. | в течении учебного года |
| Физическое развитие | картотеки, мнемотаблицы | Игры на развитие дыхания и зрительного восприятия | в течении учебного года |

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Светлова Е.И. «Умные занятия. Через игру –к совершенству» М.: Просвещение, 1998г. |
| Познавательное развитие | Ульянова О.Г. «Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию» Издательство Учитель 2013г. |
| Речевое развитие | Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию для детей дошкольного возраста» СПб,Детсво-Пресс,2010г |
| Художественно-эстетическое развитие | БошаеваТ.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Ярославль, Академия, 1997г. |
| Физическое развитие | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008г. |
| Педагогическая диагностика | Барташникова И.А.,Барташников А.А. «Учись играя.Игры и тесты для детей 4-7 лет» М.: Просвещение,1997г. |

4. Приложение

Приложение 1

Критерии оценки мониторинга по данной программе.

1. Состояние мелкой и артикуляционной моторики.
2. Развитие связной речи
3. Уровень запоминания текста
4. Выразительность речи.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Слуховое и зрительное внимание.

Мониторинг по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

Возраст детей _____

Дата проведения мониторинга «_____» _____ г. и «_____» _____ г.

| № п/п | ФИО ребёнка | Состояние мелкой и артикуляционной моторики | | Развитие связной речи | | Уровень запоминания текста | | Выразительность речи | | Формирование грамматического строя речи | | Слуховое и зрительное внимание | |
|-------|-------------|---|------|-----------------------|------|----------------------------|------|----------------------|------|---|------|--------------------------------|------|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |

1 балл- низкий уровень

2 балла –средний уровень

3 балла- высокий уровень

Результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Группа № _____

учитель-логопед _____

Количество детей в группе _____

Количество обследуемых детей _____

Учебный год _____ г.

| № п/ п | Критерии оценивания | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|---------|---|--------|---|--------------------------|---|------------|---|---------|---|--------|---|--------------------------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | | Положительный показатель | | высокий | | средний | | низкий | | Положительный показатель | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Состояние мелкой и артикуляционной моторики | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Развитие связной речи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Уровень запоминания текста | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выразительность речи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Формирование грамматического строя речи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Слуховое и зрительное внимание | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее значение: | | | | | | | | | | | | | | | | | |