

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №115  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ №115  
*Зорина* Н.И. Зорина  
Приказ от 31.08.2023 № 180



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по социально – коммуникативному развитию дошкольников  
Название: «Развитие способностей – путь к успеху»  
Срок реализации 1 год  
Возраст детей 5-6 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Алексеева-Лапковская Анна Анатольевна

2023 год

## Содержание

1. Комплексно-тематическое планирование (развернутое).....3
2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов освоения материала по развитию способностей детей 4-7 лет по теме «Развитие способностей - путь к успеху».....12
3. Перечень используемой литературы.....15

# 1. Комплексно-тематическое планирование

## Использование новых технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии – создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни: спортивные праздники, физкультминутки, динамические паузы, утренние и бодрящие гимнастики, дыхательные, для глаз, пальчиковые, динамические гимнастики, прогулки, спортивные игры.
2. Проектная деятельность – это совместная деятельность ребенка с педагогом.
3. Развивающие технологии – самостоятельное решение какой-либо задачи в результате анализа своих действий.
4. Игровые обучающие ситуации – навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровых обучающих ситуациях дети свободно перенесут в самостоятельную деятельность. Мир ребенка имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Детей интересует не только игра, они стремятся к общению между сверстниками и взрослыми. Чтобы ребенок смог овладеть механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь приходит взрослый, который создает все необходимые условия.
5. Информационные технологии – это использование ИКТ, использование анимации, презентаций обучающих фильмов.
6. Познавательно – исследовательская деятельность – создание экспериментальной деятельности, где активно участвует ребенок, который видит сам процесс и результат.
7. Личностно – ориентированные технологии – создание партнерских отношений между ребенком и педагогом. При таком подходе личность ребенка ставится во главе обучения и развития.
8. Технология ТРИЗ - или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Цель ТРИЗ: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами.
9. Коррекционные технологии – целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников через сказкотерапию, цветотерапию, арттерапию, музыкальную терапию.

Месяц	Темы	Цели, задачи	Методическое обеспечение	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	«Выявление способностей детей в различных образовательных областях» <ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика</li></ul>	<b>Цель:</b> Выявление способностей детей. <b>Задачи:</b> 1. Выявить при помощи диагностического обследования и наблюдений	Диагностические методики, необходимое методическое	1. Коллективная – участие в родительских собраниях разных возрастных групп.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<p>способности детей в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Выявить при помощи диагностики и наблюдений мотивацию детей к развитию способностей в различных образовательных областях;</p> <p>3. Провести тематические беседы с педагогами, подтверждающие или опровергающие результаты обследований и наблюдений;</p> <p>4. Провести анкетирование и беседы с родителями на тему «Способности вашего ребенка».</p>	<p>оборудование для проведения анкетирования и диагностики, презентации по теме «Способности», литература психолого-педагогического содержания.</p>	<p>2. Индивидуальные консультации: анкетирование и беседы с родителями на тему: «Способности вашего ребенка».</p>
Октябрь	<p>1. «Систематизация полученных данных о способностях детей».</p> <p>2. «Как помочь детям проявить свои способности».</p> <p>Взаимодействие с родителями всех возрастных групп, указанных в программе.</p>	<p><b>Цель:</b> Согласование планов, основанных на полученных данных по развитию способностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Подвести итог по выявлению способностей детей в различных образовательных областях;</p> <p>2. Сформировать группы, обеспечивающие развитие выявленных способностей, учитывая направленность в пределах определённой области.</p> <p>3. Согласовать возможности для развития способностей детей с педагогами, углубленно работающими в данном направлении;</p> <p>4. Согласовать с родителями планы, возможности и перспективы развития способностей ребенка в определённой области.</p>	<p>Диагностические методики, необходимое методическое оборудование для проведения анкетирования и диагностики, презентации по теме «Способности», литература психолого-педагогического содержания.</p>	<p>1. Коллективная – участие в родительских собраниях разных возрастных групп.</p> <p>2. Индивидуальные консультации: анкетирование и беседы с родителями на тему: «Способности вашего ребенка».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» группа № 8</p> <p><i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей;</p> <p><i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»</p> <p><i>3 неделя.</i> -Интернет-экскурсия. -«Наши кружки»</p> <p><i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей;</li> <li>3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.;</li> <li>4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей»</li> <li>5. Провести с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»;</li> <li>6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.</li> </ol>	<p>Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов</p> <p>Коллективная, наглядно-информационная.</p> <p>Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей</p> <p>Коллективная, «Круглый стол» для родителей</p>
---------------	--	--	---	---

<p>Декабрь</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (группа №4)</p> <p><i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей;</p> <p><i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»</p> <p><i>3 неделя.</i> -Интернет-экскурсия. -«Наши кружки»</p> <p><i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей.</p>	<p><b>Цель:</b> Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей;</li> <li>3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях,</li> <li>4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей»</li> <li>5. Провести с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»;</li> <li>6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.</li> </ol>	<p>Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста. Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов</p> <p>Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.</p>
----------------	---	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №7)</p> <p><i>1 неделя. Праздники</i></p> <p><i>2 неделя.</i> 1. Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей;</p> <p>2. Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»</p> <p><i>3 неделя.</i> 1. Интернет-экскурсия. 2. «Наши кружки»</p> <p><i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей;</li> <li>3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.;</li> <li>4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей»</li> <li>5. Провести с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»;</li> <li>6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.</li> </ol>	<p>Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов</p> <p>Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей.</p> <p>Коллективная, «Круглый стол» для родителей.</p>
---------------	---	--	---	---

<p>Февраль</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №3)</p> <p><i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей;</p> <p><i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»</p> <p><i>3 неделя.</i> 1. Интернет-экскурсия. 2. «Наши кружки»</p> <p><i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей;</li> <li>3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.;</li> <li>4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей»</li> <li>5. Провести с родителями (законными представителями) детей 6-7 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»;</li> <li>6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.</li> </ol>	<p>Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов</p> <p>Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.</p>
----------------	--	--	---	---



<p>Март</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №5)</p> <p><i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей;</p> <p><i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»</p> <p><i>3 неделя.</i> 1. Интернет-экскурсия. 2. «Наши кружки»</p> <p><i>4 неделя.</i> <i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей;</li> <li>3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.;</li> <li>4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей»</li> <li>5. Провести с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»;</li> <li>6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу</li> </ol>	<p>Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Наглядно-информационные: информ. проспекты, оформление стендов</p> <p>Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.</p>
-------------	--	---	---	---

<p>Апрель</p>	<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей» (Группа №9)</p> <p><i>1 неделя.</i> Индивидуальные встречи с родителями. Предоставление результатов диагностики, составление индивидуального маршрута развития способностей;</p> <p><i>2 неделя.</i> Оформление информационных стендов для родителей на тему: «Развитие способностей дошкольников»</p> <p><i>3 неделя.</i> 1.Интернет-экскурсия. 2.«Наши кружки»</p> <p><i>4 неделя.</i> Круглый стол для родителей. Интерактивные игры.</p>	<p><b>Цель:</b> Активное взаимодействие с родителями в направлении осмысления и дальнейшего развития способностей ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики и наблюдений, выявившие способности их детей к определенным видам деятельности в различных образовательных областях.</li> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) индивидуальный маршрут по развитию способностей ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей;</li> <li>3. Проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях развития способностей детей в различных образовательных областях, как в дошкольном учреждении, так и в других учреждениях, центрах развития и т.д.;</li> <li>4. Провести Интернет-экскурсию для родителей (законных представителей) детей на тему: «Наш район – помощник в развитии творческих способностей детей»</li> <li>5. Провести с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет «Круглый стол» на тему: « Как помочь ребенку проявить свои способности»;</li> <li>6. Обеспечить доступность теоретической информации на тему «Как развивать способности ребенка» для родителей (законных представителей), используя информационные стенды, интернет-ресурсы, ссылки на специальную литературу.</li> </ol>	<p>Информационное оснащение, проспекты, информация я сайтов учреждений дополнительного образования, контактные телефоны организаций, которые занимаются развитие способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Наглядно-информационные: информ.проспекты, оформление стендов</p> <p>Наглядно-информационные: открытые занятия для родителей Коллективная, «Круглый стол» для родителей.</p>
---------------	---	--	---	--

<p>Май</p>	<p>1. «Выявление динамики развития способностей детей в различных образовательных областях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Беседы</li> </ul> <p>2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) на тему: «Развитие индивидуальных способностей детей».</p>	<p><b>Цель:</b> подведение итогов работы по выявлению и развитию способностей детей.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести итоговые диагностические обследования, беседы и наблюдения для выявления динамики развития способностей детей различных возрастных групп в 5 образовательных областях;</li> <li>2. Провести итоговую диагностику мотивации детей различных возрастных групп на развитие способностей в различных образовательных областях;</li> <li>3. Провести тематические беседы с педагогами, подтверждающие или опровергающие результаты обследований и наблюдений;</li> <li>4. Провести анкетирование родителей (законных представителей) детей различных возрастных групп на тему: «Посещение детьми кружков и студий для развития способностей»;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предложить родителям (законным представителям) детей различных возрастных групп проанализировать динамику развития способностей детей в течение года;</li> <li>3. Предложить родителям (законным представителям) результаты полученных диагностических данных о динамике развития способностей детей;</li> <li>4. Подвести итог эффективности Работы с родителями (законными представителями) в направлении развития способностей дошкольников, используя данные, полученные в результате диагностики и наблюдений.</li> </ol>	<p>Диагностические методики, необходимое методическое оборудование для проведения анкетирования и диагностики, специальная литература.</p>	<p>Коллективная – с родителями каждой возрастной группы;</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
------------	---	--	--	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений  
планируемых результатов освоения материала по развитию способностей детей  
4-7 лет  
по теме «Развитие способностей-путь к успеху»**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные способности детей в контексте образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика способностей у детей дошкольного возраста через анализ выбора ролей в развивающей предметно-пространственной среде;</li> <li>• Диагностика творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Модифицированный и адаптированный вариант набора креативных тестов Вильямса (САР);</li> <li>• Тест на выявление гуманитарных способностей ребенка;</li> <li>• Диагностика способностей к изобразит. творчеству;</li> <li>• Индивидуальное прослушивание детей (выявление музыкальных и вокальных способностей);</li> <li>• Специальные музыкальные задания, которые дети выполняют: <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуально,</li> <li>-по подгруппам;</li> <li>-группой.</li> </ul> </li> <li>• Тестовые задания для дошкольников (уровень физического развития) из учебного пособия Э.Я. Степаненковой;</li> <li>• Отдельные субтесты Д.Векслера. Определение интеллектуальн. способностей.</li> <li>• Диагностика при помощи методики Солдатова «Мотивационная готовность к обучению».</li> <li>• Наблюдение проявления способностей детей в различных видах деятельности по пяти образоват. областям;</li> <li>• Тематические беседы с педагогами.</li> </ul>	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель
<p>Осведомленность родителей на тему: «Способности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. де Хаан</li> <li>• Г. Каф Опросник «Карта способностей»;</li> <li>• Шкала Вильямса. Опросник для</li> </ul>	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

вашего ребенка».	родителей и учителей об оценке детской креативности; • Индивид. собеседования с родителями.			
------------------	--	--	--	--

**Нормативные данные и критерии оценок по используемым методикам.**

**1. Нормативные данные по опроснику Вильямса.**

	Среднее, М	Стандартное отклонение
<b>Тест дивергентного мышления</b>		
Общий	84,4	12,7
Беглость	9,4	1,3
Гибкость	6,7	2,0
Оригинальность	23,4	6,8
Разработанность	15,7	9,4
Название	24,2	5,2
<b>Опросник творческих характеристик личности</b>		
Общий	62,1	18,0
Любознательность	16,4	4,3
Воображение	16,0	4,7
Сложность	14,8	5,1
Рискованность	15,3	5,2
<b>Шкала Вильямса</b>		
Общий балл	47,9	21,5

**2. Обработка и анализ результатов по методике «Специальные способности»  
(А. де Хаан, Г. Каф)**

Сосчитайте количество плюсов по вертикали. Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Каждый столбик соответствует той или иной области деятельности.

- I. Интеллектуальные, познавательные способности.
- II. Творческие, креативные способности.
- III. Академические, учебные способности.
- IV. Способности к художественному творчеству.
- V. Музыкальные, вокальные и исполнительские способности.
- VI. Литературные способности.
- VII. Артистические способности.
- VIII. Технические, конструкторские способности.
- IX. Лидерские, коммуникативные способности.
- X. Спортивные, физические способности.

Оценка степени выраженности способностей имеет четыре уровня:

- 0—4 балла** — низкий уровень (способности не выражены);
- 5—8 баллов** — средний уровень (способности выражены слабо);
- 9—12 баллов** — уровень выше среднего (выраженные способности);
- 13—16 баллов** — высокий уровень (ярко выраженные способности, которые отмечают даже посторонние люди).

С помощью этого теста можно определить сильные стороны вашего ребенка, понять, какие способности следует развивать.

## 2. Мотивационная готовность к обучению Д.Солдатова

Вид мотивации	Баллы
Учебная мотивация	Один выбор-2 балла
Трудовая мотивация	Один выбор-2 балла
Игровая мотивация	Один выбор-1 балл

### Критерии соотношения мотивационной готовности и возможностей развития способностей на этой основе.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
У ребёнка преобладает учебная или учебно-трудовая мотивация	У ребёнка может быть сформирована трудовая мотивация и частично учебная	У ребёнка преобладает игровая мотивация, нет настроения на обучение (развитие)
Ребёнок активно включается в выполнение задания, проявляет интерес, любопытство.	Ребёнок относится к выполнению задания как к необходимости, интерес появляется частично, не является устойчивым.	Ребёнок относится к заданиям пассивно, низкий уровень включённости, психологический механизм «отрицание» или «избегание».
Ребёнок сопровождает свои действия рассказом о предпочитаемой им деятельности.	Ребёнок отвечает на вопросы, не проявляя активности в рассказе о предпочитаемой им деятельности.	Ребёнок затрудняется в ответе на вопросы о любимом занятии.

### 3.Перечень используемой литературы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.-Просвещение, 2004, 223 с.</li> <li>2. Голдмен Д. Целительные звуки. – М., 2003. – 224 с.</li> <li>1. Кацер О.В «Игровая методика обучения пению» изд. «Музыкальная палитра», С-П -2005г2. Орлова Т. статья «Учим детей петь» // «Музыкальный руководитель» №5,6 -2004г., с.21, №2-2005г., с.22</li> <li>4. Шереметьев В. статья «Хоровое пение в детском саду // «Музыкальный руководитель»№5-2005г, №1-2006г.</li> <li>5. Волкова Г.В. «Логопедическая ритмика». М., Владос, 2002.</li> <li>6.Тиличеева Е. «Маленькие песенки». Вокальные упражнения для детей дошкольного возраста». М., Музыка, 1978.</li> <li>7. Орлова Т. М., Бекина С. И. «Учите детей петь». Москва, 1998.</li> <li>8. Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М.: Просвещение, 1985.</li> <li>10. Битус А.Ф. «Певческая азбука ребенка». Минск: ТетраСистемс, 2007.</li> <li>11.Захарова Н.Н.. Авдеев В.М. Функциональные изменения центральной нервной системы при восприятии музыки// Журн. Высш.нерв. деят..-982с.-Т.32. вып.5. – с.915-929.</li> <li>12.Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. – М., Издательство АО «Перспектива» 1994г., 190с.</li> <li>13.Шушарджан С.В. Физиологические особенности воздействия вокалотерапии на организм человека. К.; Диссертация на соиск. уч.ст. к.м.н. – М., РУДН, 1994. – 146с.</li> <li>14.Шушарджан С.В. Музыкотерапия: история и перспективы. «Клиническая Медицина» – М., 2000. <a href="http://smart-paradox.metdiox.ru/publ/24-1-0-155">http://smart-paradox.metdiox.ru/publ/24-1-0-155</a></li> <li>15.Элькин В.М. Целительная магия музыки. Гармония музыки и цвета в терапии болезней. СПб.: «Респект», 2000, 224 с.</li> <li>16. Лыкова И. А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" ИД Цветной мир, 2011. – 144с.</li> <li>17.Федоров В. Волшебный карандаш. Учебное пособие для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС. Изд-во: Баласс, 2015, 48с.</li> <li>18.Федоров В.: Волшебный карандаш. Учебное пособие для детей 6-7 (8) лет. Часть 2. ФГОС. Изд-во: Баласс, 2015, 48с.</li> <li>19.Егупова В.: Рисую узоры. Для одаренных детей 4-5 лет. Эксмо-Пресс, 2013, - 96 с.</li> <li>20.Чусовская А. Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет.ИЗД-ВО «АРКТИ», 2013г. – 144с.</li> <li>21. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. –</li> </ol>

	<p>М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с.</p> <p>22. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997.</p> <p>23. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб, Издательство «Питер», 1999. – 368с.</p> <p>24. Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. – М,: Прогресс, 1991, - 476с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 160 с.</p> <p>2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240с.</p> <p>2. Козлова С. А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». – Москва, 2004г</p> <p>5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.</p> <p>6. Лютова Е К., МонанаГ. Б. Работа с «особым» ребенком. // Школьный психолог. 2001, № 4.</p> <p>7. Кравцова Е, Бережковская Е Ребенок внутри общения. // Дошкольное образование. 2005, № 3.</p> <p>1. Панфилова М. А. Игротерапия общения. — М., 2000</p> <p>9. Хуослаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.</p> <p>10.Чистякова М.И. Психогимнастика (под ред. М.И.Буянова). – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.</p> <p>11. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с.</p> <p>12. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997.</p> <p>13.Фокина Е. А. Одаренные дети в коллективе сверстников // Одаренный ребенок. № 2. 2002. С.23-31</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению.//Дошкольное воспитание 2007, №3</p> <p>2. Борисенко М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (развитие общеречевых навыков) М.-Паритет, 2003.- 128с.</p> <p>3.ГенингГ.М., Герман НА. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1980.</p> <p>4. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет .// Ребенок в детском саду 2002, №2.</p> <p>5.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.:</p>



	<p>Просвещение, 1982. – 164 с.</p> <p>6. Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.</p> <p>7.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом П/ред. Сохина Ф.А. - М.: Просвещение, 1991. – 127 с.</p> <p>8.Швайко Г.С Игры игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 64с.</p> <p>9. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с.</p> <p>10. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997.</p> <p>11.Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. – М,: Прогресс, 1991, - 476с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 2005. -300с.</li> <li>2. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007, - 137-139 с.</li> <li>3. Дубов А.Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2006. – 187с.</li> <li>4. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64с.</li> <li>5. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: «Прометей», «Книголюб», 2003. – 64с.</li> <li>6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание № 3, 2003. - 20-24 с.</li> <li>7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 2000. – 89 с.</li> <li>8. Кравцов Г.Г. Игра как основа детского творчества. // Искусство в школе. 2004. № 2. - 3–8 с.</li> <li>9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002. - 98с.</li> <li>10.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Смысл, 2005. – 297с.</li> <li>11.Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.- Детство-Пресс, 2012.</li> <li>12. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике М., 2001. – 34с.</li> <li>13. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с.</li> <li>14. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997.</li> <li>15.Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. – М,: Прогресс, 1991, - 476с.</li> </ol>

Физическое развитие

1. Алпацкая Е.В. Возрастное влияние координационных способностей на формирование основных двигательных умений и навыков детей 4-6 лет: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Алпацкая Елена Владимировна.- Смоленск, 2004.- 132 с.
2. Артамонова Т.В. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Татьяна Викторовна. - Волгоград, 1996.- 156 с.
3. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256с.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
5. Бланин А.А. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа: автореф. дис. . канд. пед. наук / А. А. Бланин. Малаховка, 2000. - 21 с.
6. Волошина Л.И. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Волошина Людмила Николаевна.- Екатеринбург, 2001.–160 с.
7. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.- М:ВАКО, 2007
8. Дворкина. Н.И. Методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно- методическое пособие / Н.И. Дворкина. - М.: Советский спорт, 2005.- 184 с.
9. Ивасёва О.В. Дифференцированная физическая подготовка детей 4-6 лет: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ивасёва Ольга Владимировна. - Краснодар, 2006. – 186 с.
10. Михайлова С.Н. Развитие координации движений у детей 6-7 лет как основа повышения их физической подготовленности: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Михайлова Светлана Николаевна. – Л., 1988. – 237 с.
11. Овсянкин, В.А. Развитие физических качеств у старших дошкольников / В. А. Овсянкин // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: респ. межвед. сб.-Минск, 1995.-Вып.24.-С.8-12.
12. Попова М.Н. Двигательное игровое пространство в группе детского сада .- Санкт- Петербург, 2002 г
13. Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Кветная О. В., Учите детей танцевать: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования, –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. –254 с.
14. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет ( с учетом уровня двигательной активности ): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
15. Рыбак М.В. – Раз, два, три, плыви...: метод.пособие для дошкол. образоват. учреждений / ( Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. ). – М.: Обруч, 2010. – 208 с.

	<p>16. Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.</p> <p>17. Шишкина В.А. Двигательное развитие дошкольника - Белый ветер, 2014. – 136с.</p> <p>18.Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер.с нем. А.П.Голубева. – М: Изд. Центр «Академия», 2002. – 144с.</p> <p>19. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб, Питер Паблишинг, 1997.</p> <p>20.Одаренные дети //Пер. с англ./Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. – М.; Прогресс, 1991, - 476с.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Аверина И. С., Щеблапова Е. И. Краткий тест творческого мышления, фигурная форма. Пособие для школьных психологов. - М., 1995-40с.</p> <p>1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2005. – 240с.</p> <p>2. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08. «Дошк. воспитание»/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.</p> <p>3. Галанов А.С. Психодиагностика детей - М.: ТЦ «Сфера»,2003.– 128 с.</p> <p>5. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности - Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – 280 с.</p> <p>6. Комарова Т.С. ИЗОдеятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. – М., 2006.</p> <p>7. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб., 2003. – 32с.</p> <p>8. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольника. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников : учебное пособие для высших и средних пед. учебных заведений / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комиссарова. - М. : Академия, 1999. - 176 с. - (Педагогическое образование)</p> <p>9. Поляков С.Д., Хрущев С.В. Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2010. – 148 с.</p> <p>10.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005-175с.</p> <p>11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике М., 1992-340с.</p> <p>12. Кудрявцев В., Синельников В. Ребёнок - дошкольник: новый подход к диаг-ностике творческих способностей. -1995 № 9 стр. 52-59, № 10 стр. 62-69.</p>

	<p>13. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. - До-школь-ное воспитание. - 1996 №5. стр. 21-27.</p> <p>14. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб.: Речь, 2003г. – 96 с.</p> <p>15. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: СПбУПМ, 1997. 2-е издание: СПб.: Дидактика Плюс, 2002 г.- 48с.</p>
--	--