

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №115
Зорина Н.И.
Приказ от 31.08.2023 № 180



**Дополнительная общеразвивающая программа
по экономическому воспитанию дошкольников**

**«Финансовая Грамотность»
Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-7 лет
на 2023-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:

Славникова Наталья Андреевна.

2023 год

1

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность программы	4
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Отличительные особенности программы / новизна	5
1.5. Адресат Программы	5
1.6. Объем и срок реализации программы	6
1.7. Цель и задачи программы	6
1.8. Условия реализации программы	6
1.9. Формы, методы и средства реализации Программы	7
2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	9
3. Планируемые результаты	10
I. Учебный план	11
II. Календарный учебный график 2023-2025 учебный год	12
III. Комплексно – тематическое планирование	15
IV. Оценочные и методические материалы	28
V. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
Рекомендованная литература	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по экономическому воспитанию дошкольников (далее Программа) разработана на основе парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа предполагает:

- комплексный подход к развитию личности дошкольников 5-7 лет;
- предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания;
- знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательно-исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, роли труда в обществе и вообще в жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребёнка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, бережливость, экономность.

Дети дошкольного возраста:

- знакомятся с профессиями;
- учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей;
- у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.);
- формируются представления о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К 5-6 годам формируется произвольность поведения: на основе приобретённой ранее способности к осознанию собственных действий у ребёнка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребёнка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми мира социальных явлений, выработке ребёнком собственного понимания и отношения к ним. Дошкольник начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации - готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребёнка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребёнка. Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребёнок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребёнком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребёнка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создаёт для формирования у ребёнка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребёнка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребёнок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют ещё более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

1.2. Направленность программы

Рабочая программа экономического воспитания дошкольников имеет социально-педагогическую направленность. Программа кружка представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

1.3. Актуальность программы

Деньги - неотъемлемая часть жизни современного человека. С ними легко обустроить своё жилище, оплатить отдых, лечение, реализовать мечту. Важно ценить их и понимать на что они расходуются и как их заработать. Вот поэтому прививать уважительное отношение к материальным ценностям и труду необходимо с детства.

Финансовое просвещение детей дошкольного возраста - новое направление.

"Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага" - гласит восточная мудрость. Когда же должно происходить формирование экономической культуры, основ экономической (финансовой) грамотности? С самых ранних лет жизни ребёнок так или иначе включается в экономическую жизнь семьи: ходит с родителями в магазин, сталкивается с многочисленной рекламой по телевидению, и родители обсуждают семейный бюджет при ребёнке. Сейчас многие родители дают детям дошкольного возраста карманные деньги, которые дети не совсем понимают на что тратить и, требуя больше, не понимают откуда все эти средства берутся и каким трудом достаются родителям.

Актуальность введения финансовой грамотности заключается в воспитании у ребёнка с ранних лет бережливости, трудолюбия и правильного отношения к денежным средствам. В первую очередь, финансовая грамотность, конечно, нравственное воспитание ребёнка, а затем уже формирование полезных привычек в сфере финансов.

Финансовая грамотность — это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению своих средств и грамотно их приумножать. Финансово грамотный человек знает какие действия с денежными средствами позволят ему достичь финансового благополучия и, главное, сохранить это достижение на всю свою жизнь. Поэтому с детства необходимо прививать чувство ответственности и долга, знания по финансовой грамотности поможет ребёнку в будущем не влезать в долги, жить по средствам, держать себя в рамках и грамотно вести свою бюджет. Ведь современный дошкольник — это будущий школьник, затем студент и затем работник. Именно поэтому необходимо вводить финансовую грамотность с дошкольного возраста, ведь приобретённые знания ещё в этом возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности ребёнка. Человек, грамотно владеющий финансовыми навыками, а это значит - уверенный в своём будущем, будет без проблем находить выход из любой проблемной ситуации.

Сейчас ребёнок получает много информации извне, его окружает реклама, родители, знакомые, использующие все больше слов финансовой среды. Я считаю, что этого недостаточно, ребёнок не должен стихийно получать данные знания, ведь полученная информация не всегда может быть трактована правильно. В современном мире слишком много лжеинформации, которая может негативно повлиять на развитие и понимание ребёнком финансовых основ. Чем раньше ребёнок узнает о роли денег в частной, семейной, общественной жизни, тем раньше и качественнее будут сформированы полезные финансовые привычки. Необходимо вести плотное сотрудничество с семьёй ребёнка, чтобы добиться наилучших результатов, ведь основа воспитания - дом.

Представления о нормах финансового поведения формируются на основе поступков взрослых членов семьи. Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. В возрасте до 6-7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления о добре, о зле, хорошем и плохом. Основная задача и родителей и педагога привить бережливое отношение к вещам, природным ресурсам и деньгам. Дать понятие того, что нужно трудиться, чтобы что-то получить.

Задача педагога начинать изучение основ финансовой грамотности на основе принципа "от простого к сложному", организовать деятельность через сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Формирование полезных финансовых привычек с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности, возрастит поколение благодарное, знающее, что такое деньги и как они достаются, поколение с чувством собственного достоинства, ответственностью, стремлением доводить начатое дело до конца, умеющее соизмерять свои потребности и возможности, уважающее людей и понимающее, что значит честно зарабатывать деньги.

1.4. Отличительные особенности программы / новизна

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной

образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно – этическое воспитание и др.).

Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребёнком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

1.5. Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников ГБДОУ «Центр Развития Ребёнка Детский Сад № 115» Невского района города Санкт-Петербурга, для детей 5-7 лет.

1.5.1. Возрастные особенности контингента воспитанников (характеристики особенностей детей 5 -7 лет в финансово-экономическом развитии).

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 5-7 лет детям многие родители дают карманные деньги. Возникает проблема неосведомлённости детей о том, как правильно распоряжаться денежными средствами. В этом может помочь детский сад, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 5-7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

1.6. Объем и срок реализации программы

Срок освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы по экономическому воспитанию дошкольников (далее Программа) – 2 года.

Проводятся занятия у старших и подготовительных групп 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа.

В рабочую программу могут быть внесены изменения и дополнения по объективным причинам: проведение углублённой педагогической диагностики; заниженного или, наоборот, завышенного уровня предлагаемого для усвоения материала для детей данной возрастной группы и пр.

1.7. Цель и задачи программы

Цель Программы — формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Основные задачи Программы научить дошкольника:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ценить бережливость, экономность, трудолюбие;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- понимать, что не все желания совпадают с возможностями, что жить нужно «по средствам»;
- применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.8. Условия реализации программы

Программа предусматривает подгрупповые, групповые формы работы с детьми.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учётом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Принципы построения педагогического процесса.

- От простого к сложному.

- Системность работы.
- Индивидуальный подход.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учётом региональных особенностей организации образовательного процесса.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребёнка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребёнка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка.

Компетентностный подход: позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

1.9. Формы, методы и средства реализации Программы.

Данная Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей 5-7 лет и их родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные мини-спектакли, чтение поговорок и притчи, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.).

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, интерактивные мини-спектакли и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, чтение и обсуждение художественной и экономического содержания литературы, и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов данной тематики, рассматривание плакатов, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь. Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длинную в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок. Беседы, разговор, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок могут быть самые разнообразные, например: «Родительский дневничок по финансовой грамотности» и пр. Родители узнают, что проводятся занятия с детьми по финансовой грамотности и могут ознакомиться советами, которые помогут закрепить пройденный материал дома и более полно погрузиться в мир экономики. Здесь и осуществляется связь с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Анкетирование, опрос позволяют педагогу получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится педагогом ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, дидактический материал и

др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей);
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит от правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Содержание РППС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении РППС – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается. Содержание РППС:

- дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, квест-игры (картотека);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, квест-игр;
- лэпбук;
- российские деньги (банкноты (игровые), монеты (настоящие)) разного номинала;
- деньги разных стран (игровые);
- пластиковые карты;
- художественная литература по экономическому воспитанию;
- картотека экономических понятий;
- картотека экономических сказок;
- папки с загадками, пословицами и поговорками;
- финансовые кроссворды, раскраски, задания;
- банкомат.

Дидактические игры:

- «Потребности»;
- «Как избежать неприятностей»;
- «Что можно купить за деньги, что нельзя»;
- «Дарим подарки»;
- «Что из чего сделано»
- «Кому, что нужно» (потребности)
- игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя» и пр.

Игры настольные: «О семейном бюджете», «Доходы и расходы», «Мои потребности», «Играем в магазин», экономическая игра в магазин «Купи слона», «Без сдачи».

Лэпбук предназначен для детей 5-7 лет. Одной из задач лэпбука является формирование у детей основ финансовой грамотности, основывается на чтении пословиц, поговорок, разгадывании экономических загадок, игры на повторение пройденных тем.

Сюжетно-ролевые игры - в свободное время мы с удовольствием играем с детьми, такие как: «Обмен», «Профессии», «Банк», «Мастера чеканщики», «Магазин», «Аукцион», «Рекламное агентство». К сюжетно-ролевым играм вносятся предметы для игр, кассовый аппарат, банкомат, готовятся чеки, деньги и пр.

Оформляется картотека экономических понятий, которую регулярно педагог пополняет по мере изучения материала.

В работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности используются подвижные игры. Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономики, игры-эстафеты,

ярмарка, квесты). Например: квест-игра «Поиск монет для Буратино», «Ресурсы», игра-эстафета «Хорошо-плохо» и пр.

Картотека художественной литературы и экономических сказок, такая как:

- «Сказка о пшеничном зёрнышке» (из книги Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»)
- К. Чуковский «Телефон»
- А. Кешоков «Мне больно, мальчики»
- Стихотворение «Наши ресурсы», «Ленивый Егорка» (из книги Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»)
- Н. Носов «Мишкина Каша»
- И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»
- стихотворение С. Маршак «Февраль»
- русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
- К.Д. Ушинский «Два плуга»
- С. Маршак «Откуда стол пришёл»
- Е. Ульева «Кто такие поставщики», «Склад» и многие другие рассказы автора
- В. Осеева «Долг»
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Бейли Д., Ло Ф. «Как потратить деньги с умом?», «Богатые и бедные», «Заставь деньги расти», «История денег»
- Л. Шнайдер «Конни и карманные деньги» и др.

Для занятий используются печатные книги и тетради с заданиями для детей дошкольного возраста (5-7 лет):

1. А. Деньгина «Я умею копить деньги»;
2. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе»;
3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» рабочие тетради для детей дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет

Обогащение РППС – планируется создание мини-музея для детей в ДООУ. Это необходимо для того, чтобы развивать экономическое воспитание детей, также формировать у дошкольников навыки исследовательского поведения и привлечь не только детей, но и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини – музея.

3. Планируемые результаты.

В результате обучения дошкольники:

- начинают осознавать смысл таких понятий, как «экономность», «бережливость», «трудолюбие», «честность»;
- начинают употреблять в играх, занятиях, общении знакомые экономические понятия;
- знают, что ничего нельзя выбрасывать зря – если можно продлить жизнь вещи, что можно подарить, отдать другому и эта вещь принесёт пользу в другом месте;
- знают, что такое «ресурсы» и, что они ограничены, что нужно беречь природу и начинают бережно и экономно использовать расходные материалы;
- начинают понимать, что такое «труд», «профессия» и, чтобы ее получить нужно прилагать усилия, также начинают интересоваться кем работают родители;
- знают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
- знают, что не все деньги нужно тратить, что необходимо планировать свои расходы, что такое «бюджет семьи» и как накопить средства;
- знают, что такое «реклама» и ее предназначение;
- знают российские деньги, иностранную валюту и суть обмена валюты в путешествии;
- знают, что такое «долг», почему нельзя копить долги;

- начинают понимать, что «труд» – это не только средство достижения различных благ, но и творческий процесс, который приносит радость и удовлетворение.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника осуществляется в начале и конце года.

I. Учебный план.

Для старшей группы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика экономических знаний (мониторинг)	2	-	2	Анкетирование, игры
2	Введение в экономику	5	4	1	Беседа, игры
3	Понятие потребности	5	2	3	Беседа, игры
4	Понятие ресурсы	5	2	3	Беседа, игры
5	Труд	6	2	4	Беседа, игры
6	Товар	5	2	3	Беседа, игры
7	Деньги	6	3	3	Беседа, игры
8	Диагностика экономических знаний (мониторинг)	2	-	2	Анкетирование, игры
ИТОГО:		36			

Для подготовительной дошкольной группы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика экономических знаний (мониторинг)	2	1	1	Загадки, кроссворды и тесты
2	Труд-продукт	5	2	3	Беседа, игры
3	Труд-деньги	5	2	3	Беседа, игры
4	Денежные знаки	3	1	2	Беседа, игры
5	Валюта	2	1	1	Беседа, игры
6	Семейный бюджет	5	2	3	Беседа, игры
7	Денежная прибыль	5	2	3	Беседа, игры
8	Банк	3	1	2	Беседа, игры
9	Цена	2	1	1	Беседа, игры
10	Товар. Взаимообмен товарами	2	1	1	Беседа, игры
11	Реклама	2	1	1	Беседа, игры
12	Диагностика экономических знаний (мониторинг)	2	1	1	Тесты, игры
ИТОГО:		36			

II. Календарный учебный график.
2023-2024 учебный год

Старшая группа

Продолжительность учебного года	С 1.09.2023 – 31.05.2024		
Продолжительность образовательного процесса	36 занятий		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36
Количество часов	25 минут (один академический час) – старшая группа		
Каникулы, выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ		

Подготовительная группа

Продолжительность учебного года	С 1.09.2023 – 31.05.2024		
Продолжительность образовательного процесса	36 занятий		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	2	4	36
Количество часов	30 минут (один академический час) – подготовительная группа		
Каникулы, выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ		

2024-2025 учебный год
Старшие группы

Продолжительность учебного года	С 1.09.2024 – 31.05.2025		
Продолжительность образовательного процесса	36 занятий		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	В неделю 1	В месяц 4	В год 36
Количество часов	25 минут (один академический час) – старшая группа		
Каникулы, выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ		

Подготовительные группы

Продолжительность учебного года	С 1.09.2024 – 31.05.2025		
Продолжительность образовательного процесса	36 занятий		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	В неделю 1	В месяц 4	В год 36
Количество часов	30 минут (один академический час) – подготовительная группа		
Каникулы, выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ		

**Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной
общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»
на 2024-2025 учебный год.**

Старшая группа

Год	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Режим занятий
-----	-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------

обучения	занятий	занятий	недель	дней	часов	
2023-2024	1.09.2023	31.05.2024	36	36	36	25 мин занятие во 2-й половине дня
2024-2025	2.09.2024	30.05.2025	36	36	36	25 мин занятие во 2-й половине дня

Подготовительная группа

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	1.09.2023	31.05.2024	36	36	36	30 мин занятие во 2-й половине дня
2024-2025	2.09.2024	30.05.2025	36	36	36	30 мин занятие во 2-й половине дня

III. Комплексно – тематическое планирование.

Для детей дошкольного возраста старшей группы

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогически е технологии	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).	Примечание
сентябрь	1. Введение в мир экономики	Чтение «Сказка о пшеничном зёрнышке» Рассматривание иллюстраций по теме	Формирование элементарных экономических знаний. Установление контакта с детьми, Задача: дать понимание термина «экономика» и с чего она начиналась	Картотека картинок по теме; Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике», «Сказка о пшеничном зёрнышке»
Октябрь	1. Понятие потребностей современного человека	Рассматривание иллюстраций по теме, игры	Формирование понятия «потребность» Дать понять, что не все желания совпадают с нашими возможностями	схема «потребности человека», загадки по теме, игра «Чья потребность» «Надо-хочу»
	2. Раскрытие всех потребностей человека	Беседа, игра	Формирование понимания какие бывают потребности и от чего они зависят	Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях. Народных: «Жадная старуха» Игра «От чего зависят потребности» Игра «Распределение потребностей» Загадки
	3. Потребность в образовании	Беседа, Ремонт книг	Формирование понимания необходимости образования как потребности человека. Научить детей правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умению продлевать жизнь вещам	Правила пользования книгой, старые книги, требующие ремонта
	4. Ложные или			

	неразумные потребности	Чтение, беседа	Формирование у дошкольников навыка находить экономический смысл в различных произведениях и, анализируя делать из них выводы Научить дошкольников быть терпеливыми, отзывчивыми, соблюдать культуру общения, проявлять уважение к другим людям, прививать доброе отношение к живому миру	Чтение К.И. Чуковский «Телефон» Иллюстрации к данному произведению
Ноябрь	1. Безопасность и сохранение здоровья как потребность 2. Потребность в уважении и проявлении интересов 3. Подарок-символ уважения	Игра, беседа, рассматривание иллюстраций. чтение сказки Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение стихотворения, пословиц по теме, игра беседа, игра	Формирование у дошкольников привычки правильного и безопасного образа жизни Формирование у дошкольников доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Научить понимать, что можно купить за деньги, а что нельзя Формирование у дошкольников правильного отношения к интересам сверстников. Научить понимать, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно Способствовать созданию коллективного образа «я». Вместе с детьми разработать правило дарения подарков друг другу. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, повышение сплочённости в группе. Развитие мыслительной деятельности, креативности.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» «Как коза избушку построила». А. Кешоков «Мне больно, мальчики» Игра «Вежливо-невежливо» Правило вежливых людей Пословицы про вежливость Игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя» игра «Дарим подарки»

	4. Полезные привычки в быту	Беседа, чтение сказки	Формирование значимости полезных привычек, дать понять, что такое экономия	Сказки по экономии и бережливости https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2021/03/26/skazki-nam-novyuy-lad-po-berezhlivosti
Декабрь	1. Потребность человека в животных, анализ потребностей человека и животных	Дидактическая игра, беседа, загадки	Закрепить представления о домашних животных; Закрепить понимание того, что и у животных есть потребности; Научить делать анализ Научить сравнивать потребностей животных и людей	Дидактическая игра «Кому, что нужно», Обсуждение у кого какие есть животные дома загадки
	2. Что такое ресурсы	Рассматривание иллюстраций по данной теме, беседа	Формирование представления у детей, что такое «ресурсы», «природные ресурсы»	Картотека «Виды полезных ископаемых» Загадки по теме Стихотворение «Наши ресурсы»,
	3. Ресурсы и природа, взаимосвязь	Чтение, беседа, игра	Сформировать у детей бережное отношение к природе, научить относиться бережно ко всему, различать полезные и вредные привычки	Чтение экономической сказки «Теремок» Игра-эстафета «Хорошо-плохо»
	4. Ресурсы. Продолжение темы	Беседа, игра	Помочь детям понять, как используются ресурсы развивать тактильные ощущения, речевые навыки и фантазию, помогать делать анализ по тактильным ощущениям и формулировать свой ответ	Игра «Что из чего сделано»
	1. Экономические	Беседа,	Формирование понятия «экономические	Схемы: природные ресурсы;

Январь	и трудовые ресурсы	кроссворд	ресурсы», «трудовые ресурсы»	трудовые ресурсы; экономические ресурсы Кроссворд на пройденные темы
	2. Квест по теме ресурсы	Игра-квест	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, повышение сплочённости в группе. Помочь понять: какие ресурсы могут быть; ресурсы – дары природы и их нужно беречь	Квест-игра «Ресурсы»
	3. Забота человека о природе и польза природы для человека	Беседа. Чтение сказки или просмотр мультфильма	Формирование понимания через сказку пользы природы для человека и животного, воспитывать бережное отношение к животным воспитывать щедрость, честность и открытость	Просмотр мультфильма или чтение сказки «Лисичка со скалочкой»
	4. Труд	чтение рассказа, беседа	Формирование понимания понятия «труд», каким он бывает Дать определение кто такой лентяй воспитывать у детей желание трудиться	Чтение стихотворения «Ленивый Егорка» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о лени и труде Чтение сказки Н. Носов «Мишкина Каша»
	1. Труд. Продолжение темы. Коллективный и индивидуальный	Беседа, чтение	Формирование знания у детей коллективного и индивидуального труда Повторение знаний о труде и трудолюбии, воспитание у детей уважения к труду взрослых и детей	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» Картотека картинок по теме
	2. Профессия	Беседа, чтение,	Формирование знания о том, что такое	Чтение Д. Родари «Чем пахнут

Февраль	<p>3. Профессия. Предметы труда и результат труда</p> <p>4. Профессия. Военные профессии</p>	<p>загадки, игра</p> <p>Беседа, обсуждение, игра, чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, чтение стихотворения, игра</p>	<p>«профессия» и как она связана с трудом Дать понимание того, что профессию не легко получить, что нужно для этого учиться</p> <p>Научить понимать такие понятия, как «предмет труда» и «результат труда» Учить анализировать прослушанный рассказ</p> <p>Формирование и закрепление представлений детей о различных военных профессиях</p>	<p>ремесла» Загадки Игра «Предметы труда»</p> <p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Два плуга» Игра-пазл «предметы труда»</p> <p>Картотека картинок по данной теме, стихотворение С. Маршак «Февраль» Игра «Кто замаскировался»</p>
Март	<p>1. Профессия. Игры на тему</p> <p>2. Профессия. Заводы нашего города</p> <p>3. Профессия. Работа в офисе</p> <p>4. Профессия. Все</p>	<p>Проведение различных игр на тему</p> <p>Рассматривание иллюстраций, стихотворение о родном городе, беседа, игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа, игра</p> <p>Просмотр</p>	<p>Формировать умение осознавать значимость любой профессии; Закрепить знания о профессиях Обогащение словарного запаса Систематизировать знания о профессиях</p> <p>Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках родного города: их местонахождение, выпускаемая продукция и профессиях</p> <p>Сформировать у детей представление о работе в офисе, об основных профессиях офиса</p>	<p>произведения С. Маршака «Откуда стол пришёл» игра «Перечисли профессии на выбранную букву» игра «Продолжи фразу» игра «Назови лишний предмет»</p> <p>Картотека стихотворений о Санкт-Петербурге Картотека заводов Санкт-Петербурга Дидактическая игра «Профессии завода»</p> <p>Игра на данную тему Картинки на тему «Работники офиса и их предметы труда»</p> <p>Картотека картинок по данной теме,</p>

	профессии нужны, все профессии важны	мультфильма по теме, беседа	Формировать целостное представление детей о профессиях Вызвать интерес к окружающему миру	стихотворение С. Маршак «Февраль» Игра «Кто замаскировался»
Апрель	1. Моя будущая профессия	беседа	Формировать представление о профессии родителей, что деньги – вознаграждение за труд	Игра «дорисуй предмет труда»
	2. Товар и услуга	Беседа, чтение	Сформировать у детей понятие «Товар», понятие цепочки «Труд-Товар-Деньги», представление о многообразии товаров, где эти товары продаются	Чтение пословиц и поговорок по данной теме, просмотр мультфильма «Все профессии важны. Все профессии нужны.» Игра «товар или услуга» Игра «Что, где продаётся» Игра «Семафор»
	3. Магазин. Рынок. Виды торговли	Игра, беседа, рассматривание иллюстраций по теме	Сформировать правильное и бережное отношение к вещам. Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам(продовольственные, промышленные)	Группировка товаров Игра «Что, где продаётся»
	4. Магазин	Игра, обсуждение, беседа	Формировать умение слушать педагога и из сказки уловить экономический смысл, развитие фантазии и применение ее на задании с экономическим смыслом	Чтение экономической сказки «Мишкин магазин» Игра-задание: нарисовать магазин, товары данного магазина и придумать ему название
	1. Магазин. Продолжение темы	Чтение, обсуждение материала	Объяснение детям: каков труд продавца, подчёркивая направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах; объяснение правил поведения в магазине	Чтение рассказа Е. Ульевой «Для чего нужен продавец» Правила поведения в магазине

<p>Май</p>	<p>2. Магазин. Склад. Поставщики</p> <p>3. Магазин. Спрос. Предложение. Цена</p> <p>4. Срез знаний</p>	<p>Чтение рассказов, беседа</p> <p>Беседа, чтение рассказа, игра</p> <p>Повторение пройденного, кроссворд</p>	<p>Сформировать у детей понимание, кто такие «поставщики», что такое «склад» и как организована работа на складе</p> <p>Сформировать понимание таких понятий как: «спрос», «предложение», «цена», как формируется цена</p> <p>Повторение пройденного материала, умение работать в команде</p>	<p>Чтение рассказа Е. Ульевой «Кто такие поставщики», «Склад» обсуждение профессий, связанных с данной тематикой</p> <p>чтение рассказа Е. Ульевой «Спрос» игра «Много-мало», игра «Спрос» Игра «Супермаркет» на темы: «Дороже-Дешевле», «Выгодно-Невыгодно» кроссворд на повторение темы «Магазин. Товар»</p>
------------	--	---	---	--

Для детей дошкольного возраста подготовительной группы

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).	Примечание
сентябрь	1. Диагностика по выявлению уровня экономического мышления	Материал для проведения диагностики	Выявление уровня экономических знаний у детей	Анкета https://infourok.ru/diagnostika-po-finansovoj-gramotnosti-v-starshej-i-podgotovitelnoj-gruppe-5617344.html
	2. Экономика. Повторение пройденного материала.	Беседа, игры	Формирование способностей анализировать, использовать словарный экономический запас, наработанный за предыдущий учебный год	схемы по данным пройденным темам (потребности, ресурсы, профессии, заработная плата); дидактические игры «Ресурсы» (классификация ресурсов), «Профессии», «Потребности»
	3. История появления денег. Обмен (бартер)	Рассматривание денег, чеканка монет (рисование), Сюжетно-ролевая игра	Формирование понятия «Деньги», «Бартер», воспитание правильного отношения к деньгам познакомить с историей возникновения денег дать понимание того, что каждая вещь стоит денег	Сюжетно-ролевая игра «Обмен» Презентация на тему (в виде наглядного материала), ракушки, камушки и монеты для наглядности того, какие были в древности деньги Игра «Мастера-чеканщики»
	4. Современные деньги	Беседа, чтение пословиц о деньгах, рассматривание современных денег	Формирование представления о том, какие бывают современные деньги	Игра «Размен» Иллюстрации современных денег Игра-пазл «Собери денежку»
	1. Труд - продукт	Сюжетно-ролевая игра	Формирование осознания того, что результатом труда человека является продукт	Мультфильм «Муха Цокотуха», Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»

Октябрь	<p>2. Делаем своими руками</p> <p>3. Аверс, реверс</p> <p>4. Игра-квест «Поиск монет для Буратино»</p>	<p>Поделки (кошелёк из бумаги)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение, игра, беседа</p> <p>Игра-квест</p>	<p>Закрепление у детей знаний о профессиях, понимание того, что за свой труд люди получают деньги</p> <p>Формирование понятия «Аверс», «Реверс». Закрепление представления о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства</p> <p>Формирование навыков действовать сообща, работать в команде, развивать фантазию и логику, делать умозаключения</p>	<p>Инструктаж по изготовлению кошелька из бумаги</p> <p>игра «Орёл и решка» Поговорка «Копейка рубль бережёт»</p> <p>Игра-квест «Поиск монет для Буратино» Атрибуты для игры</p>
Ноябрь	<p>1. Современные деньги. Процесс печати.</p> <p>2. Денежные знаки разных стран мира (валюта)</p> <p>3. Доходы и расходы. Семейный бюджет</p> <p>4. Долг</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций по данной теме</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций по данной теме</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, схем, игры, загадки</p> <p>Беседа, игры ситуационные, разгадывание</p>	<p>Формирование понимания у детей дошкольного возраста как печатаются деньги и чеканятся монеты</p> <p>Формирование знаний о денежных знаках других стран, расширение словарного запаса</p> <p>Ознакомление детей с валютой, с разнообразием стран мира, с их валютой – деньгами</p> <p>Ознакомление детей с такими понятиями как «Доход» и «Расход», «Семейный бюджет», подведение к пониманию понятия «сбережения», воспитание разумных потребностей</p> <p>Ознакомление детей с понятиями «долг», «одадживать»,</p>	<p>Иллюстрации по данной теме, раздаточный материал для ознакомления с темой</p> <p>Иллюстрации по заданной теме Картотека картинок «Виды валюты» Игра «Разбери купюры»</p> <p>Картотека иллюстраций и схем на тему Чтение поговорок Игра «Доход и расход»</p> <p>Небольшая игра «Мозговой штурм» на логику</p>

		загадок	«занимать, формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Формировать понимание о том, что если взял что – то на время, обязан вовремя вернуть, представление о возможных последствиях займов	Загадки на заданную тему Чтение рассказа В. Осеевой «Долг» Чтение стихотворений Игра с мячом «хочу и надо» Игра «Занять и одолжить»
Декабрь	1. Бизнес. Доходы. Расходы. Прибыль	Беседа, игра	Сформировать понимание слова «бизнес», «прибыль», что такое расходы предприятия и его доходы	Игра «Бизнесмен» Иллюстрации и схемы по данной теме
	2. Налоги	Беседа	Сформировать понимание таких понятий как «налоги», «налогоплательщик», дать разъяснение необходимости уплаты налогов	Схема-иллюстрация на данную тему Игра «Заплати налог»
	3. Сбережения.	Беседа, загадки	Сформировать понимание понятия «сбережения», дать понимание для чего нужно сберегать и накапливать, формировать правильные финансовые привычки	Экономические загадки Схемы по данной теме
	4. Акции. Ценные бумаги	Беседа, рассматривание схем и иллюстраций по данной теме	Сформировать понимание понятия «Акция», дать понимание того, что это ещё один из способов улучшить своё материальное положение, раскрыть суть понятия «биржа ценных бумаг», раскрыть сущность профессии биржевого брокера	Чтение полезной литературы по данной теме Схемы и иллюстрации ценных бумаг существующих
	1. Инвестиции	Чтение, беседа	Сформировать понимание детьми, что такое «инвестиции», рассказать детям об ещё одном способе зарабатывания денег (копить и инвестировать)	Иллюстрации по данной теме (старинные коллекционные монеты, картины и пр.) Фантазируем вместе и создаём шедевры

Январь	2. Банк	Чтение, игра в банкомат	Сформировать понимание детьми, что такое «банк», рассказать о некоторых операциях, производимых в банке, что такое банкомат и как им пользоваться. Сформировать умение работать в команде	Чтение притчи Леонардо да Винчи «Муравей и пшеничное зерно» Играем с банкоматом
	3. Деньги – Банк	Иллюстрации, схемы, сюжетно-ролевая игра	Расширить представление о банке, служащих банка и некоторых операциях, производимых в банке, что такое «кредит» научить работать и решать задачи в команде	Игра «Банк», кроссворд на заданную тему, с целью закрепления материала
	4. Карманные деньги	Чтение, обсуждение	Научить планировать свои расходы, быть ответственными, самостоятельными	Чтение книги Л. Шнайдер «Конни и карманные деньги»
Февраль	1. Реклама	Рассматривание рекламы различных товаров, игры	Дать понятие слова «Реклама», понятие назначения рекламы, ее видах; научить правильно воспринимать рекламу научить видеть все уловки рекламы, дать понятие «полезной» рекламы, научить различать реальные потребности от навязанных через рекламу	Чтение С. Михалкова «Как старик корову продавал»
	2. Реклама – двигатель торговли	Беседа, игры, рассматривание листовок и буклетов магазинов	Научить рекламировать товар: словесно и наглядно, работать в команде, развивать фантазию и логику, речь память и внимание	Игра «Сделай свою рекламу», «Угадай рекламу», сказка «Для чего нужна реклама» https://www.maam.ru/detskijasad/skazka-dlja-chego-nuzhna-reklama-finansovaja-gramotnost-dlja-doshkolnikov.html
	3. Аукцион	Сюжетно-ролевые игры, беседы Изготовление	Раскрыть понятие слова «Аукцион», особенности продажи товаров на аукционе, развивать желание играть в экономические игры	Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»

	4. Ярмарка	поделок на ярмарку, рассматривание иллюстраций на тему	Познакомить детей с понятием «Ярмарка», проведение сравнения ярмарки современной и в старину	Картотека иллюстраций на тему
Март	1. Лотерея	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа, изготовление призов для лотереи	Ознакомление детей с особенностями проведения лотереи, объяснение слова «Лотерея», «Розыгрыш», «Денежный приз»	Игра «Лотерея»
	2. Благотворительность	Беседа на данную тему	Ознакомление детей с понятием «Благотворительность», «Благотворительный фонд» Разъяснение дошкольникам, что делать добрые дела очень важно и нужно, а самое главное, что их нужно делать от души, а не для получения всеобщей похвалы	Макаркин Р.В. «Финансовая грамотность» рассказ «Самые щедрые благотворители»
	3. Копим и сберегаем	Беседа, делаем копилку (поделка)	Сформировать у детей понимание того, что денежные средства легко экономить и очень важно это делать Научить работать руками и проявлять логику и фантазию	Макаркин Р.В. «Финансовая грамотность» рассказ «Копим и сберегаем» Игра «Копилка»
	4. Мини-спектакль «Копим и сберегаем»	Разыгрываем мини-спектакль	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Мини-спектакль
	1. Игра	Ребусы,	Закрепление предыдущих тем занятий,	Игра «Экономическая рыбалка»

Апрель	«Экономическая рыбалка»	кроссворды	развитие быстроты реакции, смекалки и умению радоваться успехам группы	<p>Картотека сказок: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/19/kartoteka-ekonomicheskikh-skazok-dlya-doshkolnikov</p> <p>Задания на экономическую тему https://infourok.ru/test-poznavatel'naya-viktorina-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-starshih-doshkolnikov-5135022.html</p> <p>стихотворения по финансовой грамотности</p>
	2. Экономика в сказках и поговорках	Разыгрывание сценок из сказок	Развитие умения подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев	
	3. Юные Экономисты (проведение различных игр)	Ребусы, кроссворды,	Развитие смекалки, быстроты принятия решений, стимулирование проявления творчества и сообразительности в экономической сфере	
	4. Юные Экономисты (продолжение)	рисование, чтение стихотворений на экономическую тему, обсуждение	Развитие способностей принимать правильные решения, искать экономический смысл стихах, умение работать в группе, развиваться творчески	
май	1. Срез знаний По экономической составляющей	Дидактические задания на проверку знаний	Выявление уровня экономических знаний у детей	<p>Анкета https://uchitelya.com/pedagogika/190029-diagnostika-urovnya-znaniy-detey-po-teme-ekonomicheskoe.html</p>

IV. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе).

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Диагностический инструментарий определения уровня финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Компонент финансовой культуры	Диагностический инструментарий	Цель
Когнитивный компонент	<p>Система вопросов:</p> <p>Пример 1 серии вопросов:</p> <p>«Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».</p> <p>«Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?»</p>	<p>Выявление уровня сформированности базовых знаний и представлений об экономической жизни людей.</p> <p>- выявить знания детей о труде и продукте труда, как результата деятельности, об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.</p>
	<p>Пример 2 серии вопросов:</p> <p>«Все ли можно купить за деньги?»</p> <p>«Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».</p>	<p>- выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.</p>
	<p>Пример 3 серии вопросов:</p>	<p>- выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребёнок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.</p>

	<p>«Что необходимо человеку для жизни?»</p> <p>Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живёт ребёнок, и выслушать, что ребёнок хочет для своей семьи</p>	
	<p>Пример 4 серии вопросов:</p> <p>«Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»</p> <p>«Где люди приобретают товары?»</p> <p>«Как люди приобретают товары?»</p>	<p>- определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи</p>
	<p>Пример 5 серии вопросов:</p> <p>«Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».</p> <p>«Можно ли из одних материалов изготовить другие?»</p>	<p>- выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников</p>
<p>Поведенческие - деятельности</p>	<p>Игровая ситуация «Подарок на день рождения»</p>	<p>определение уровня сформированности представлений детей о потребностях людей, об особенностях потребностей детей и взрослых.</p>

ый компонент	Игровое задание «Строим дом» Игровое задание «Собираем мебель» Игровое задание «Шьём одежду»	Оценка уровня отражения представлений детей о том, что в результате труда создаются продукты из соответствующих материалов, которые используются для нужд человека.
	Дидактическая игра «Профессии»	Установление уровня представлений детей о профессиях людей и соответственных орудиях труда
	Дидактическая игра «Готовим обед»	Определение уровня начальных навыков детей в приготовлении пищи из нужных продуктов
Эмоционально-ценностный компонент	Игровое задание «Много ёлочек»	Оценка навыков потребности разумной экономии и бережливости, рационального использования материальных ресурсов
	Игровая ситуация «Доходы и расходы»	Определить уровень представлений детей о доходах и расходах семьи
	Игровая ситуация «День рождения мамы»	Установление уровня навыков экономии и бережливости в повседневной жизни детей; оценка уровня сформированности убеждения в важности личного вклада в семейные сбережения
	Игровая ситуация «Магазин»	Определение уровня навыков совершения покупок, умения распределять финансы и экономить средства

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Оценка выполнения каждого диагностического задания соответствует трёхбалльной системе. Если ребёнок испытывает затруднение в выполнении задания, делает его неправильно, присваивается 1 балл, что соответствует низкому уровню. Если ребёнок частично справляется с заданием, возможно, обращается за помощью взрослого, присваивается 2 балла, что соответствует среднему уровню развития. Если же ребёнок полностью справляется с заданием самостоятельно и может объяснить свой выбор, присваивается 3 балла, что соответствует высокому уровню.

Таким образом, можно выделить три уровня сформированности экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.

I уровень – низкий. Дети, находящиеся на данном уровне, имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщённостью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика проводится в индивидуальной форме - педагог предлагает каждому ребёнку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Можно оценивать как сформированность каждого компонента экономической культуры детей, так и все компоненты в совокупности.

Таким образом, рассмотрев теоретические подходы к подбору методов и приёмов формирования финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста, в основу диагностического инструментария мы положили принципы системного подхода. Разобрав понятие финансовая культура дошкольников как многогранное и многоуровневое образование, мы пришли к выводу о том, что диагностику финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста необходимо рассматривать как целостную систему, это позволяет выявить в ней интегративные системообразующие связи и отношения. Финансовая культура включает в себя три структурных компонента: когнитивный,

поведенческо-деятельностный и эмоционально-ценностный. Каждый компонент может быть оценён как отдельно, так и в системе, благодаря чему определяется уровень сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в области Программы экономического воспитания дошкольников «Финансовая грамотность»	Беседы, анкетирование, игры	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

V. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Рекомендации родителям по финансово-экономическому воспитанию детей в семье	Беседа, анкетирование	Рекомендации необходимые для того, чтобы ребёнок мог принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их преумножать
Октябрь	Семейный бюджет и ребёнок	беседа	Обсудить с родителями направления воспитания ребёнка как полноправного, неэгоистичного, думающего о проблемах члена семьи
Ноябрь	Дети и деньги	Беседа	Обсудить с родителями проблему формирования экономического сознания и

			поведения; развивать у родителей интерес к совместному общению и обсуждению проблем воспитания детей
Декабрь	Как подготовить ребёнка к разумному обращению с деньгами	беседа	Обсудить вопрос о том, какой должна быть система формирования финансовой грамотности дошкольника
Январь	Викторина с родителями	викторина	Проведение викторины, игр с родителями
Февраль	Консультация на тему «должен ли ребёнок иметь карманные деньги»	беседа	Обсуждение для чего необходимо давать карманные деньги
Март	Консультации на тему «Для чего нужна ребёнку дошкольного возраста экономика»	беседа	Обсуждение таких понятий как «трудолюбие», «бережливость», «хозяйственность», «экономность» и как они связаны с экономикой
Апрель	Памятки для родителей по финансовому воспитанию	Беседа	Обсуждение приучения ребёнка выбирать альтернативы покупок, соблюдать договорённости, правильно тратить денежные средства, соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности и др.
Май	Родительское собрание	беседа	Обсуждение и подведение итогов освоения ребёнком программы

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой учёный, 2017. № 8.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.
7. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
8. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» М.: «Вентана-Граф», 2015
9. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике», 2009

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Приложение