

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №115
Зорина Н.И. Зорина
Приказ от 31.08.2023 № 180



**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию дошкольников
Название: «Зеленый свет на тропинке Детства»
Срок реализации 2 года
Возраст детей 3-7 лет
на 2023-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:
Алексеева – Лапковская Анна Анатольевна

2023 год

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	9
III.	Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Зелёный свет на тропинке Детства»	10
IV.	Комплексно-тематическое планирование.....	11
V.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	21
VI.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	22
VII.	Учебно-методический комплекс дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	23
VIII.	Педагогическая диагностика освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

I. Пояснительная записка.

1. Направленность программы

Познавательное развитие

2. Актуальность программы

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности связана с тем, что детский травматизм при несоблюдении правил поведения как в различных жизненных ситуациях, так

и при невыполнении правил дорожного движения остаётся одной из самых серьёзных проблем современности. Ежегодно на дорогах России происходит огромное количество ДТП с участием детей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Приобщение ребёнка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

Безопасность – это совокупность усвоенных знаний и умений правильно себя вести в различных ситуациях. Ребёнок дошкольного возраста не может самостоятельно определить, правильно ли он ведёт себя в предлагаемых жизненных обстоятельствах и различных ситуациях. В связи с этим возникает необходимость подготавливать детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.

Совместная деятельность педагога с детьми в рамках программы по ОБЖ/ПДД даёт возможность предложить детям знания о необходимости соблюдать правила безопасности как в различных жизненных ситуациях, так и при участии в дорожном движении. Кроме того, в рамках программы предусмотрены интерактивные формы взаимодействия, которые помогают сформировать у детей навыки не только на уровне усвоения знаний, но и на поведенческом уровне, что даёт больше возможностей для правильного реагирования в ходе различных сложных жизненных ситуаций.

3. Отличительные особенности программы / новизна

Отличительной чертой программы является её практикоориентированность, учитывая, что основное содержание программы ориентировано на прикладной характер использования, то есть дети переносят знания, усвоенные в процессе ознакомления с программой на уровень реальных жизненных ситуаций. В связи с этим в процессе совместной деятельности практикуются интерактивные ситуации, что даёт возможность детям погрузиться в предлагаемые обстоятельства сначала на уровне обыгрывания, а затем на уровне попытки решить возникающие проблемы практически в ситуации «здесь и сейчас». Кроме того, в рамках освоения содержания программы предполагается систематическая обратная связь как с детьми, так и с родителями относительно усвоенных знаний на уровне решения практических жизненных проблем детьми.

4. Адресат программы

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Степень сформированности интересов и мотивации к данным образовательной области находится на уровне «выше среднего», так как дети с удовольствием включаются в реальные ситуации, связанные с собственным опытом; Наличие базовых знаний в данной области связано с практическим опытом

воспитанников, которые в процессе жизни оказываются в различных ситуациях и знакомы на практике с дорожно-транспортной обстановкой мегаполиса, учитывая уровень восприятия дошкольников. Кроме того, в процессе сюжетно-ролевых игр дети младшего дошкольного возраста неоднократно проигрывают различные ситуации, что также усваивается ими на уровне опыта.

Психофизиологические качества данного возраста. Дети 5-7 лет:

Игровая деятельность: Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

Память. В возрасте 5-7 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-7 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-7 слов.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие речи. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Эмоции. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

Интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- Чувство прекрасного;

К моральным чувствам можно отнести:

- Чувство гордости;
- Чувство стыда;
- Чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Взаимоотношения. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности. Дети 5-7 лет:

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение.

Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая культура речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Социализация. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и социальной направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Взаимоотношения. У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

Самосознание. У ребёнка развито устойчивое отношение к себе, уверенность (неуверенность) в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

5. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на воспитанников 3-7 лет в течение 2 лет (в соответствии с нормами СанПиНа).

6. Цель и задачи программы

Цель: Приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, на улице и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять общий кругозор по необходимости безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, на улице и дорогах;
- Изучать правила поведения и правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения;
- Формировать умение прогнозировать своё поведение в категории «безопасное» в различных жизненных ситуациях и как участника дорожного движения;
- Предлагать для усвоения детям с учётом возрастных особенностей терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному освоению основ безопасного поведения.

Развивающие :

- Развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свои деятельность в процессе дорожного движения и совершать правильные безопасные действия в сложных жизненных ситуациях;
- Развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

Воспитательные :

- Формировать культуру участников дорожного движения;
- Формировать готовность проявлять такие качества как осторожность, осмотрительность при возникновении сложных жизненных ситуаций.

7. Условия реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми указанной возрастной группе в полном составе.

Деятельность носит развивающий характер, проходит в различных формах: учебной, игровой с использованием проблемно-поисковых ситуаций и интерактивных погружений;

Формы проведения занятий:

- Традиционная;
- Интерактивное погружение;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Ролевые игры.

Материально –техническое оснащение : ТСО, ИКТ.

8. Планируемые результаты

- Усвоение знаний и умений детей по ПДД и ОБЖ в соответствии с содержанием программы;
- Создание условий для тесного сотрудничества с родителями по реализации содержания программы;
- Развитие личностных качеств: осторожность, осмотрительность, повышение уровня внимательности;
- Сформированность начальных навыков безопасного поведения в сложных жизненных ситуациях, на улице и на дороге.

II. Учебный план.

Младший – средний дошкольный возраст
(час =10-15 мин. из расчёта времени в соответствии с возрастом)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входящий
2	Правила дорожного движения. Наш друг-светофор	2	1	1	текущий
3	Навыки личной гигиены. Здоровье и болезнь.	1	0,5	0,5	текущий
4	Грамотные пешеходы. Наш друг – «зебра».	1	0,5	0,5	Текущий
5	Первая медицинская помощь	1	0,5	0,5	Текущий
6	Устройство проезжей части	1	0,5	0,5	Текущий
7	Экстремальные ситуации в быту. Как вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.	2	1	1	Промежуточный
8	Нарушения правил дорожного движения.	2	1	1	Текущий
9	Близкие, знакомые, посторонние люди. Доверие и осторожность.	2	1	1	Текущий
10	Дорожные знаки – наши друзья. Предупреждающие и запрещающие знаки.	2	1	1	Промежуточный
11	Пожар. Наши действия при пожаре	1	0,5	0,5	Текущий
12	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Итоговый
	ИТОГО:	18	9,5	8,5	

Предшкольный возраст
(час=25 - 30 мин. из расчёта времени в соответствии с возрастом).

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Повторение	1	1	0	входящий
2	Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Предписывающие знаки, знаки сервиса.	3	1,5	1,5	текущий
3	Контакты с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения.	2	1	1	текущий
4	Нарушение правил поведения на дорогах и их последствия.	1	0,5	0,5	Текущий
5	Если ребёнок потерялся на улице – к кому можно обратиться	1	0,5	0,5	Текущий
6	Перекрёсток и другие сложные места на мостовой.	1	0,5	0,5	Текущий
7	Картографы. Узнаём наш район	1	0,5	0,5	Промежуточный
8	Правила поведения в наземном пассажирском транспорте.	2	1	1	Текущий
9	О несовпадении приятной внешности и возможных намерений	1	0,5	0,5	Текущий
10	Правила поведения в метро.	1	0,5	0,5	Текущий
11	Бережное отношение к живой природе и наше здоровье.	2	1	1	Текущий
12	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Итоговый
	ИТОГО:	18	9,5	8,5	

III. Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Зелёный свет на тропинке Детства» на 2023-2025 учебный год.

Календарный учебный график составляется из расчёта на работу с одной группой дошкольного возраста.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2025	01.09.2023	30.05.2025	78	156	36	В соответствии с расписанием

IV. Комплексно – тематическое планирование.

Младший – средний дошкольный возраст

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).
Сентябрь	1. Вводное занятие	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.)ю</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p>	<p>Цель: ознакомление детей с новым направлением-изучением правил по ОБЖ и ПДД.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у детей мотивацию для изучения правил по ОБЖ и ПДД. 2. Выявить уровень знаний детей по данным направлениям. 3. Предложить обобщающую информацию о роли знания правил в жизни каждого человека. 4. Развивать диалогическую речь у детей при помощи ответов на вопросы. 5. Воспитывать уважение к получению нужных знаний.
	2. «Правила дорожного движения. Наш друг - светофор».	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: знакомство детей со светофором как главным «другом» участников дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать информацию о том, что такое светофор. 2. Познакомить с функциональным значением светофора. 3. Назвать отличительные признаки светофора. Объяснить, какие действия нужно выполнять на те или иные сигналы светофора. 4. Воспитывать у детей интерес и желание выполнять указания светофора.
Октябрь	1. «Правила дорожного движения. Наш друг – светофор».	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: продолжение знакомства детей со светофором как главным «другом» участников дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить информацию о том, что такое светофор. 2. Продолжать знакомить с функциональным значением светофора. 3. Напомнить, какие действия нужно выполнять на те или иные сигналы светофора. 4. Предложить детям в игровой форме выполнить сигналы светофора. 5. Воспитывать уважение друг к другу в процессе игры, желание правильно выполнять действия под определённые сигналы.
	2. Навыки личной гигиены. Здоровье и болезнь.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные,</p>	<p>Цель: знакомство с необходимостью соблюдения личной гигиены для соблюдения здоровья.</p> <p>Задачи:</p>

		<p>информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p>	<p>1.Объяснить детям значимость выполнения гигиенических процедур как обязательной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>2.Рассказать о сложности и хрупкости организма, который необходимо беречь.</p> <p>3. Формировать у детей навыки личной гигиены.</p> <p>4.Вызывать у детей желание заботиться о себе, своём теле, своём здоровье.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>
Ноябрь	1. Грамотные пешеходы. Наш друг – зебра.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: Знакомство детей с пешеходным переходом – «зеброй».</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Объяснить детям, что такое «зебра» для участников дорожного движения;</p> <p>2.Рассказать о функциональном значении зебры для водителей и пешеходов.</p> <p>3.Предоставить детям возможность практических действий: переход по «зебре» через проезжую часть.</p> <p>4. Воспитывать внимательность, сдержанность, внимательное отношение к окружающим.</p>
	2. Первая медицинская помощь.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: обучение детей способам оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить детей с понятием «Первая медицинская помощь».</p> <p>2. Научить выполнению некоторых правил поведения при травмах: обращение к взрослому, спокойному поведению.</p> <p>3. Познакомить со некоторыми способами оказания первой медицинской помощи при несложных травмах.</p> <p>4. Вызывать у детей желание к познанию способов для улучшения самочувствия.</p> <p>5. Воспитывать внимательное и бережное отношение к своему здоровью.</p>
Декабрь	1. Устройство проезжей части.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: знакомство детей с устройством проезжей части.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Объяснить детям особенности устройства проезжей части с учётом возрастных особенностей.</p> <p>2. Объяснить правила, которые должны соблюдать водители и пешеходы на проезжей части.</p> <p>3. Развивать у детей связную речь при помощи составления специальных рассказов на заданную тему.</p> <p>4.Воспитывать интерес к изучаемому материалу.</p>

	2. Экстремальные ситуации в быту. Как вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: обучение детей способам связи с работниками служб «скорой помощи», «полиции» и пожарной службы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей со службами специального назначения: «скорой помощью», пожарной службой, полицией. 2. Объяснить, как нужно пользоваться телефоном, чтобы вызвать необходимую службу. 3. Рассказать детям номера, по которым можно вызвать специальные службы. 4. Развивать диалогическую речь при помощи ответов на вопросы. 5. воспитывать осторожность и внимательное отношение к различным ситуациям, в которых может потребоваться специальная помощь.
Январь	1. Экстремальные ситуации в быту. Как вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: обучение детей способам связи с работниками служб «скорой помощи», «полиции» и пожарной службы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей со службами специального назначения: «скорой помощью», пожарной службой, полицией. 2. Объяснить, как нужно пользоваться телефоном, чтобы вызвать необходимую службу. 3. Рассказать детям номера, по которым можно вызвать специальные службы. 4. Развивать диалогическую речь при помощи ответов на вопросы. 5. воспитывать осторожность и внимательное отношение к различным ситуациям, в которых может потребоваться специальная помощь.
	2. Нарушения правил дорожного движения.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: профилактика нарушений ПДД.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить детям, в чём заключается опасность при нарушении правил дорожного движения. 2. Рассказать о главной функции ПДД: сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения. 3. Предложить детям несколько практических задач по профилактике правонарушений. 4. Воспитывать познавательный интерес к изучаемой теме.
Февраль	1.Нарушения правил дорожного движения.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО,</p>	<p>Цель: профилактика нарушений ПДД.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить детям, в чём заключается опасность при нарушении правил дорожного движения. 2. Рассказать о главной функции ПДД:

		ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.	сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения. 3. Предложить детям несколько практических задач по профилактике правонарушений. 4. Воспитывать познавательный интерес к изучаемой теме.
	2. Близкие, знакомые, посторонние люди. Доверие и осторожность.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.	Цель: профилактика социально опасных ситуаций, связанная с общением с незнакомыми людьми. Задачи: 1. Дать определения понятиям «близкие люди», «знакомые» и «незнакомые». 2. Объяснить детям разницу в правилах поведения с родными, знакомыми и незнакомыми взрослыми. 3. Предложить детям совершить правильные действия за счёт участия в интерактивных ситуациях общения с различными категориями взрослых. 4. Воспитывать осторожность в общении с посторонними и способность доверять близким людям.
Март	1. Близкие, знакомые, посторонние люди. Доверие и осторожность.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.	Цель: профилактика социально опасных ситуаций, связанная с общением с незнакомыми людьми. Задачи: 1. Дать определения понятиям «близкие люди», «знакомые» и «незнакомые». 2. Объяснить детям разницу в правилах поведения с родными, знакомыми и незнакомыми взрослыми. 3. Предложить детям совершить правильные действия за счёт участия в интерактивных ситуациях общения с различными категориями взрослых. 4. Воспитывать осторожность в общении с посторонними и способность доверять близким людям.
	2. Дорожные знаки – наши друзья. Предупреждающие и запрещающие знаки.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.	Цель: знакомство детей с дорожными знаками. Задачи: 1. Предложить детям понимание функционального назначения дорожных знаков; 2. Познакомить с двумя видами дорожных знаков: «предупреждающие» и «запрещающие». 3. Дать практический опыт выполнения требований дорожных знаков за счёт создания интерактивной ситуации. 4. Воспитывать у детей сознательное отношение к необходимости соблюдения ПДД.

Апрель	1.Дорожные знаки -наши друзья. Предупреждающие и запрещающие знаки.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: знакомство детей с дорожными знаками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предложить детям понимание функционального назначения дорожных знаков; 2.Познакомить с двумя видами дорожных знаков: «предупреждающие» и «запрещающие». 3. Дать практический опыт выполнения требований дорожных знаков за счёт создания интерактивной ситуации. 4.Воспитывать у детей сознательное отношение к необходимости соблюдения ПДД.
	2.Пожар. Наши действия при пожаре.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: выработка у детей умения правильно вести себя при пожаре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать знания о том, что пожар – это стихийное бедствие, за которое могут нести ответственность люди. 2.Научить детей правильно вести себя в ситуации пожара. 3.Предлоить закрепить знания, воспроизводя в речевой форме правила поведения при пожаре.
Май	1.Итоговая встреча. Викторина по ОБЖ	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: Проверка уровня усвоения воспитанниками знаний по ОБЖ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года в игровой форме. 2. Выявить проблемные зоны у детей группы, которые следует дополнительно проработать. 3.Повысить у детей самооценку за счёт похвалы за усвоенный материал. 4.Воспитывать желание продолжать изучать правила безопасности жизнедеятельности.
	2.Итоговая встреча. Викторина по ПДД.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: Проверка усвоения воспитанниками знаний по ПДД.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года в игровой форме. 2. Выявить проблемные зоны у детей группы, которые следует дополнительно проработать. 3.Повысить у детей самооценку за счёт похвалы за усвоенный материал. 4.Воспитывать желание продолжать изучать правила дорожного движения.

Предшкольный возраст

Сроки (месяц, недели)	Темы	Педагогические технологии	Цель и основные задачи работы с детьми (по данной теме).
Сентябрь	1 Вводное занятие. Повторение.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.). Методы: словесные, наглядные, практические.	Цель: повторение и актуализация значения знаний по ОБЖ и ПДД для детей. Задачи: 1.Создать у детей мотивацию для изучения правил по ОБЖ и ПДД. 2.Выявить уровень знаний детей по данным направлениям. 3.Предложить обобщающую информацию о роли знания правил в жизни каждого человека. 4.Развивать диалогическую речь у детей при помощи ответов на вопросы. 5.Воспитывать уважение к получению нужных знаний.
	2 Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Предписывающие знаки, знаки сервиса.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.	Цель: знакомство детей с дорожными знаками. Задачи: 1.Предложить детям понимание функционального назначения дорожных знаков; 2.Познакомить с двумя видами дорожных знаков: «предписывающие» и «знаки сервиса». 3. Дать практический опыт выполнения требований дорожных знаков за счёт создания интерактивной ситуации. 4.Воспитывать у детей сознательное отношение к необходимости соблюдения ПДД.
Октябрь	1 Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Предписывающие знаки, знаки сервиса.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.	Цель: знакомство детей с дорожными знаками. Задачи: 1.Предложить детям понимание функционального назначения дорожных знаков; 2.Познакомить с двумя видами дорожных знаков: «предписывающие» и «знаки сервиса». 3. Дать практический опыт выполнения требований дорожных знаков за счёт создания интерактивной ситуации. 4.Воспитывать у детей сознательное отношение к необходимости соблюдения ПДД.
	2 Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Предписывающие знаки, знаки сервиса.	Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.	Цель: знакомство детей с дорожными знаками. Задачи: 1.Предложить детям понимание функционального назначения дорожных знаков; 2.Познакомить с двумя видами дорожных знаков: «предписывающие» и «знаки сервиса». 3. Дать практический опыт выполнения

		<p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>требований дорожных знаков за счёт создания интерактивной ситуации. 4. Воспитывать у детей сознательное отношение к необходимости соблюдения ПДД.</p>
Ноябрь	1. Контакты с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: обучение детей способам безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. Задачи: 1. Напомнить детям, кого следует считать незнакомыми людьми. 2. Объяснить причины осторожного поведения с незнакомыми людьми. 3. Научить детей способам поведения при контактах с незнакомыми людьми. 4. Воспитывать потребность быть осторожными при контактах с незнакомыми людьми.</p>
	2. Контакты с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: обучение детей способам безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. Задачи: 1. Напомнить детям, кого следует считать незнакомыми людьми. 2. Объяснить причины осторожного поведения с незнакомыми людьми. 3. Научить детей способам поведения при контактах с незнакомыми людьми. 4. Воспитывать потребность быть осторожными при контактах с незнакомыми людьми.</p>
Декабрь	1. Нарушение правил поведения на дорогах и их последствия.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p>	<p>Цель: профилактика нарушений ПДД. Задачи: 1. Объяснить детям, в чём заключается опасность при нарушении правил дорожного движения. 2. Рассказать о главной функции ПДД: сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения. 3. Предложить детям несколько практических задач по профилактике правонарушений. 4. Воспитывать познавательный интерес к изучаемой теме.</p>
	2. Если ребёнок потерялся на улице – к кому можно обратиться.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые</p>	<p>Цель: формирование у детей представления о том, как себя вести, если происходит ситуация «потерялся». Задачи: 1. Объяснить детям правила поведения, чтобы не потеряться. 2. Рассказать, как правильно себя вести, если</p>

		<p>обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>произошла ситуация: «потерялся»: к каким людям обратиться.</p> <p>3. Объяснить необходимость в знании своего адреса.</p> <p>4. Предложить практическое проигрывание проблемной ситуации для опыта совершения правильных действий.</p> <p>5. воспитывать у детей осторожность и разборчивость в общении с окружающими.</p>
Январь	1. Перекрёсток и другие сложные места на мостовой.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: профилактика нарушений ПДД.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Объяснить детям, что такое перекрёсток и какие сложные места есть на проезжей части, которые необходимо учитывать участникам дорожного движения (повороты, развилки и т.д.).</p> <p>2. Напомнить о главной функции ПДД: сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p>3. Предложить детям несколько практических задач по профилактике правонарушений.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес к изучаемой теме.</p>
	2. Картографы. Узнаем наш район.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: Формирование умения ориентироваться в условных обозначениях на карте.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Объяснить детям, что такое карта и как можно ориентироваться с помощью карты на местности.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться по карте с помощью знакомства с условными обозначениями.</p> <p>3. Предложить интерактивную игру «Путешествие» для закрепления полученных знаний.</p> <p>4. Воспитывать желание пользоваться различными способами решения вопросов, которые могут выполнять функцию помощников в процессе жизнедеятельности.</p>
Февраль	1. Правила поведения в наземном пассажирском транспорте.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Объяснить детям правила поведения в наземном пассажирском транспорте.</p> <p>2. Предложить проблемные ситуации, в которых дети могут решить проблему на уровне диалога.</p> <p>3. Закрепить полученные знания при помощи проигрывания жизненных ситуаций в пассажирском транспорте, предполагающих знание правил.</p> <p>4. Воспитывать внимательное и бережное отношение к себе и окружающим людям.</p>

	2. Правила поведения в наземном пассажирском транспорте.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям правила поведения в наземном пассажирском транспорте. 2. Предложить проблемные ситуации, в которых дети могут решить проблему на уровне диалога. 3. Закрепить полученные знания при помощи проигрывания жизненных ситуаций в пассажирском транспорте, предполагающих знание правил. 4. Воспитывать внимательное и бережное отношение к себе и окружающим людям.
Март	1. О несовпадении приятной внешности и возможных намерений.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: формирование понимания о возможном несовпадении приятной внешности и намерений у незнакомых людей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, что внешность и причины действий у людей могут не совпадать. 2. Познакомить с художественными текстами, иллюстрирующими данную мысль. 3. Развивать у детей наблюдательность, осторожность, навыки самоконтроля. 4. Предагать интерактивные игры для решения проблемных ситуаций в безопасном пространстве. 5. Воспитывать черты характера, помогающие осознанному отношению к жизненным ситуациям.
	2. Правила поведения в метро.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.), игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям правила поведения в метро. 2. Предложить проблемные ситуации, в которых дети могут решить проблему на уровне диалога. 3. Закрепить полученные знания при помощи проигрывания жизненных ситуаций в пассажирском транспорте, предполагающих знание правил. 4. Воспитывать внимательное и бережное отношение к себе и окружающим людям.
Апрель	1. Бережное отношение к живой природе и наше здоровье.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные,</p>	<p>Цель: установление взаимосвязи между бережным отношением к живой природе и здоровьем.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям, что наше здоровье и окружающий мир взаимосвязаны. 2. Научить детей правилам бережного обращения с живой природой. 3. Развивать диалогическую речь за счёт обсуждения предложенной темы. 4. Воспитывать у детей любовь к живой

		практические, игровые.	природе и желание заботиться о своём здоровье.
	2. Бережное отношение к живой природе и наше здоровье.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: установление взаимосвязи между бережным отношением к живой природе и здоровьем.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснить детям, что наше здоровье и окружающий мир взаимосвязаны. 2.Научить детей правилам бережного обращения с живой природой. 3. Развивать диалогическую речь за счёт обсуждения предложенной темы. 4. Воспитывать у детей любовь к живой природе и желание заботиться о своём здоровье.
Май	1. Итоговая встреча. Викторина по ПДД.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: Проверка усвоения воспитанниками знаний по ПДД.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года в игровой форме. 2. Выявить проблемные зоны у детей группы, которые следует дополнительно прорабатывать. 3.Повысить у детей самооценку за счёт похвалы за усвоенный материал. 4.Воспитывать желание продолжать изучать правила дорожного движения.
	2. Итоговая встреча. Викторина по ОБЖ.	<p>Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные технологии (ТСО, ИТК и т.д.).</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые.</p>	<p>Цель: Проверка уровня усвоения воспитанниками знаний по ОБЖ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года в игровой форме. 2. Выявить проблемные зоны у детей группы, которые следует дополнительно прорабатывать. 3.Повысить у детей самооценку за счёт похвалы за усвоенный материал. 4.Воспитывать желание продолжать изучать правила безопасности жизнедеятельности.

V. Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

- Входной контроль (стартовый уровень образовательных возможностей воспитанников)
- Текущий контроль (оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств воспитанников)
- Промежуточный контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела)
- Итоговый контроль (оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по данной программе)

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</p>	<p>Педагогический мониторинг с показателями уровня развития воспитанников.</p> <p>Методы диагностики: Наглядные: наблюдения. Практические: дидактические игры, интерактивные игры, создание ситуаций поискового характера; Словесные: Целевые беседы, ответы на вопросы.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

VI. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Познавательное развитие. Знание правил дорожного движения – основа безопасности на дорогах.	Консультация для родителей	Презентация программы: основное содержание НОД.
Октябрь	Познавательное развитие. Знание основ безопасности жизнедеятельности – особенности работы с детьми дошкольного возраста.	Консультация для родителей.	Презентация программы: основное содержание НОД.
Ноябрь	Поведение родителей – основной пример для соблюдения правил безопасности детьми.	Консультация для родителей (формы: групповая и индивидуальная).	Предоставление информации с обратной связью от родителей в форме диалога.
Декабрь	Светофор. Дорожные знаки. Наши основные помощники на дорогах.	Согласование с родителями о возможностях наблюдения детьми за работой светофора и знакомство с дорожными знаками во время прогулок.	Обратная связь - через продуктивную деятельность – рисунки по теме, выполненные родителями совместно с детьми.
Январь	1. Экстремальные ситуации в быту. Как вызвать службу спасения (ст). 2. Составление карт «Мой маршрут из дома в ДОУ».	Письменное информирование для родителей. Предложение закрепления темы в продуктивной деятельности (предшкола) и закрепление телефонов служб спасения (ст).	Информация для родителей о содержании НОД с детьми.
Февраль	1. «Близкие, знакомые и незнакомые люди. Доверие и осторожность» (ст.) 2. «Правила поведения в наземном транспорте». (предшкола)	Открытые мероприятия для родителей	Обратная связь – через отзывы.
Март	Как знакомить детей с дорожными знаками. Значимость понимания функций знаков.	Консультации для родителей (формы проведения – групповая, индивидуальная).	Иллюстративный материал, игры для родителей.
Апрель	1. Пожар. Наши действия при пожаре (ст). 2. Бережное отношение к живой природе и наше здоровье (предшкола).	Папка-передвижка	Иллюстративный материал, тематический текст.
Май	Итоговая встреча. Викторина по ПДД (обе возрастные группы).	Открытые мероприятия для родителей	Обратная связь – через отзывы.

VII. Учебно – методический комплекс программы.

Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.: М., Просвещение, 2007.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.: М., ООО «Издательство АСТ-ПТЛ, 1997.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: «Просвещение», 2000. Издание 2.
- Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/Л.В.Борисова – Наб.Челны, 2006.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- СПб, «Детсство-ПРЕСС», 2008.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. 3 издание.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
- Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
- Мошин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности.//Основы безопасности жизни. – 2005. - №7.
- Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Подготовительная группа, - Волгоград «Корифей», 2009.
- Саулина Т.Ф, Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2.
- Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002.

- Шурыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет./ Т.А.Шурыгина-М.: «ТЦ Сфера», 2009.
- Фисенко М.А.ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий./»Корифей.:2006г.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника . – М. «Издательство Скрипторист», 2008.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б, Федотова А.Н.; Под ред. Романовой Е.А.,Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы; – методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения народному танцу;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для родителей по вопросам рекомендательного характера для получения практического опыта детьми в соответствии с пройденными темами;

Дидактические средства

-иллюстративный материал к темам программы:

-электронные образовательные ресурсы:

-компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;

-банк учебных фильмов;

- дидактические пособия, разработанные в соответствии с темами. Система средств контроля результативности обучения.

Основой третьего компонента - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, задания по темам программы, итоговые викторины).

VIII. Педагогическая диагностика освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Мониторинг образовательного процесса просматривается в контексте пяти образовательных областей, так как усвоение материала по данным дисциплинам включает в себя все пять направлений с приоритетом познавательного и социально-коммуникативного развития.

Дополнительные критерии в направлении «познавательное развитие» :

- У ребёнка сформирован уровень знаний в соответствии с содержанием программы: знает основные понятия, может обосновать свою позицию, способен сделать правильный выбор в направлении безопасного поведения в жизненных ситуациях и на дорогах, может приводить примеры;
- Ребёнок проявляет заинтересованность, мотивирован к получению знаний по ОБЖ/ПДД;
- Ребёнок ориентируется в учебном материале с опорой на ранее усвоенный учебный материал, соотносит ранее усвоенное с новым содержанием;
- Уровень развития познавательных процессов (память, мышление, внимание) соответствует возрастным особенностям ребёнка.

Дополнительные критерии в направлении «социально-коммуникативное развитие»:

- Ребёнок ориентируется в социальных ситуациях на когнитивном уровне, знает правила поведения в опасных ситуациях (в соответствии с программным материалом);
- Ребёнок адекватно оценивает предлагаемые ситуации социального характера, выбирая в них правильную линию поведения в соответствии с правилами безопасности;
- Практические действия ребёнка в интерактивных играх социального характера соответствуют поставленной цели, действия осмыслены, логичны;
- Ребёнок взаимодействует со сверстниками в рамках предложенных ситуациях, проявляя социально значимые качества: вежливость, эмпатию, толерантность.

ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт - Петербурга

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа № _____ (с _____ по _____)										
Дата проведения мониторинга «_____» _____ г. «_____» _____ г.										
№	И.Ф. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.								
		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										

19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ:

- 1 балл – ниже среднего уровня (большинство компонентов недостаточно развиты);
- 2 балла –средний уровень (соответствует возрасту);
- 3 балла – выше среднего уровня

Результаты освоения воспитанниками группы образовательного процесса (промежуточных).

Группа №_____

Количество детей в группе:_____

Учебный год _____

№ п/п	Интегративные качества	Начало года								Конец года							
		высокий		средний		низкий		Положительный показатель		высокий		средний		низкий		Положительный показатель	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Физическое развитие																
2.	Познавательное развитие																
3.	Речевое развитие																
4.	Художественно – эстетическое развитие																
5.	Социально – коммуникативное развитие																
Среднее значение:																	