



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского
района Санкт-Петербурга

А.В.Гульчук

« »

2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка – детский
сад № 115 Невского района Санкт-Петербурга

Н.И. Зорина

Приказ от 19.12.2019 года № 275

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания работников ГБДОУ центра
развития ребенка – детский сад № 115 Невского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 11.12.2019 года № 2

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ центра развития ребенка – детский сад № 115

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 10.10.2019 года № 2

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического

Совета ГБДОУ центра развития ребенка – детский сад № 115

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 18.12.2019 года № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 115
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

Санкт - Петербург

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга

1.	Паспорт программы развития ГБДОУ	2
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	7
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
5.	SWOT – анализ потенциала развития	22
6.	Оптимальный сценарий развития	23
7.	Концепция развития	30
8.	Цель и задачи развития	37
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты/направления развития)	40
10.	Индикаторы и результаты развития	47
11.	Управление и отчетность по Программе развития	51
12.	Финансовый план реализации Программы развития	51

1.Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга на 2020 – 2024 годы.

Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга на 2020 – 2024 годы.
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 11. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении

	профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 16. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); 17. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; 18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; 19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); 20. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. 21. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 22. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; 23. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; 24. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; 25. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); 26. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; 27. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. 28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 29. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26). 30. Устав ГБДОУ.
Заказчик координатор Программы	– Администрация Невского района Санкт - Петербурга

Разработчики Программы	Руководитель рабочей группы : Никанорова И.В. – заместитель заведующего по УВР Члены рабочей группы: Архипова Е.А. – заместитель заведующего по УВР, Кудрина Е.Ю. – старший воспитатель Верстукова Е.Н. – педагог – психолог, Андропова Л.А. – учитель – логопед, Андропова Т.В. – педагог – организатор, Богданова Л.В. – заместитель заведующего по АХР Секретарь: Сапронова Ю.В. – педагог дополнительного образования.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики и сферы образования в Невском районе Проектирование развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Цель Программы:	Обеспечение высокого качества и доступности образования воспитанников ГБДОУ в Санкт – Петербурге в соответствии с перспективными задачами социально – экономического развития Санкт – Петербурга. Систематизация и модернизация качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Направления и задачи Программы:	1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в образовательных организациях. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования района как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: – разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – развитие сайта «Профессиональный стандарт педагога»; – разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; – поддержка института наставничества во всех образовательных организациях.

	4. Интегрировать воспитательную деятельность системы образования района с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание воспитанников ; – внедрение современных технологий воспитания; – повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей. 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в разных организациях: – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста. 6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды Невского района как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования района и апробации новых организационно-правовых форм образовательных организаций: – развитие общественно-государственного управления в образовании; – совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2024)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - мониторинг и анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные стратегические линии развития.	Основная стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие». Проект, в котором организация является ФЛАГМАНОМ – «Ответственное родительство» Продукт проекта: Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Психолого – педагогическое сопровождение семей воспитанников и детей раннего возраста. Адресат: родители (законные представители), воспитанники. Проект, в котором организация является УЧАСТНИКОМ – «Школа помощи» Продукт проекта: психолого- педагогическое сопровождение детей (сопровождение родителей (законных представителей) с детьми с 1, 6 лет). Адресат: родители (законные представители), воспитанники.
Исполнители Программы.	Руководители ГБДОУ , педагоги и специалисты.
Механизмы реализации Программы	Целевые проекты «Ответственное родительство» и «Школа помощи» по Стратегической линии развития «Семья. Поддержка. Развитие». Основная общеобразовательная программа ГБДОУ № 115 с приложением дополнительных программ по применению новых технологий.. Программы дополнительного образования.
Объем и источники финансирования Программы.	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт – Петербурга, и за счет привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально – технической базы и инфраструктуры образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы.	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: 1. обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»; 2. повышения эффективности использования собственных ресурсов; 3. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 4. создание условий для реализации образовательного потенциала в Невского района Санкт-Петербурга; 5. повышение уровня владения цифровыми навыками воспитанников и педагогов: включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 6. создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту; 7. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 8. создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив. 9. владение современными родителями (законными представителями) необходимыми компетенциями для эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраст, чтобы иметь информацию и доступ к профессионально оказываемой помощи.

	10. повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<u>Внешний контроль ГБДОУ</u> имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. <u>Внутренний контроль ГБДОУ</u> обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; • Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; • Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; • Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; • Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Наталья Ивановна Зорина – заведующий ГБДОУ № 115 Невского района Санкт – Петербурга, тел/fax: 5832651. Электронный адрес: gdou115@yandex.ru
Сайт ОУ:	http://www.gdoy115.ru/

2. Введение

Программа развития ГБДОУ № 115 Невского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 гг. – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ.

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли изменения:

- официальный сайт ГБДОУ функционирует в полном объеме
- 100 % педагогов ГБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО курсам повышения ИКТ
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- усовершенствована система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- дополнена и обновлена развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы, всесторонне развитой личности и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отслежена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ГБДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинских кабинетов, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка на все лестницы, заменены плафоны уличного освещения. Приобретены жалюзи для кабинетов, спален ясельных групп на основании требований СанПиН, закуплено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, обустроены игровые прогулочные площадки, установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Зориной Н.И. принимает активное участие в районных и городских и международных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ГБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно – пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ГБДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ГБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ГБДОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ГБДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ГБДОУ

Информационно-аналитическая справка

Учредители Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Невского района Санкт-Петербурга, местонахождение:

192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, местонахождение:

190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Юридический адрес: **193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 6, корпус 2, литер А**

Фактический адрес: **193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 6, корпус 2, литер А**

193312, Санкт – Петербург, улица Коллонтай, дом 33, корпус 2, литер А

193231, Санкт – Петербург, улица Коллонтай, дом 27, корпус 2, литер А

Контактный телефон : 583-26-51

Электронная почта ОУ : gdou115@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: www.gdoy115.ru

<http://2berega.spb.ru/org/gdou-115/>

ГБДОУ № 115 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ГБДОУ, Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 115 Невского района Санкт – Петербурга, локальными актами ГБДОУ.

Администрация ГБДОУ № 115:

- Заведующий ГБДОУ – Зорина Наталия Ивановна
- Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе – Никанорова Ирина Владимировна, Архипова Елена Александровна
- Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – Богданова Любовь Владимировна
- Заведующий хозяйством – Климова Нина Егоровна и Цветкова Елена Юрьевна
- Старшие воспитатели – Ряховская Маргарита Станиславовна и Кудрина Елена Юрьевна.
- Финансирование – бюджетное

- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
- Плановая наполняемость ГБДОУ детский сад № 115 – 890 детей.
- Списочный состав на 1 января 2020г. по Параграфу – 890 детей.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	Кратковременные группы (1,6-3 лет)	4	40
2	1-ая младшая группа (1,6-3 года)	5	120
3	2-ая младшая группа (3-4 года)	9	270
4	Средняя группа (4-5 лет)	7	185
5	Старшая группа (5-6 лет)	6	150
6	Подготовительная группа (6-7 лет)	5	125
ИТОГО		36	890

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ГБДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Организация проведения мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

**Мониторинг результативности развития
воспитанников ГБДОУ за три года.**

№	Показатели	Результаты 2016 – 2017 г.г	Результаты 2017 – 2018 г.г	Результаты 2018 – 2019 г.г
1.	Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий)	83% - 15% - 2%	83% - 13% - 4%	85% - 12% - 3%
2.	Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий)	87% - 13%- 0%	84% - 16% - 0	86% - 14 % - 0
3.	Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий)	91% - 9% - 0	87% - 13 % - 0	88% - 12% - 0
4.	Причины низкого уровня развития физических качеств	2 % - дети имеют 3 группу здоровья. На данный момент центр имеет один из приоритетов физическое развитие	4 % - дети имеют 3 группу здоровья. На данный момент центр имеет один из приоритетов физическое развитие	3% - дети имеют 3 группу здоровья. На данный момент центр имеет один из приоритетов физическое развитие
5.	Причины низкого уровня развития интеллектуальных качеств	0 % - своевременная и планомерная индивидуальная работа высококвалифицированных педагогов с детьми проводится систематически.	0 % - своевременная и планомерная индивидуальная работа высококвалифицированных педагогов с детьми проводится систематически.	0 % - своевременная и планомерная индивидуальная работа высококвалифицированных педагогов с детьми проводится систематически.
6.	Причины низкого уровня развития личностных качеств	0 % - работа проводится специалистами и педагогами в полном объеме и в соответствии с планом работы и требованиями образовательной программы.	0 % - работа проводится специалистами и педагогами в полном объеме и в соответствии с планом работы и требованиями образовательной программы.	0 % - работа проводится специалистами и педагогами в полном объеме и в соответствии с планом работы и требованиями образовательной программы.
7.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	Своевременное проведение консультаций с педагогами и специалистами, повышение профессионального уровня и корректировка в плане работы учреждения по методической работе.	Своевременное проведение консультаций с педагогами и специалистами, повышение профессионального уровня и корректировка в плане работы учреждения по методической работе.	Своевременное проведение консультаций с педагогами и специалистами, повышение профессионального уровня и корректировка в плане работы учреждения по методической работе.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводился по Основной Общеобразовательной Программе Дошкольного образования, написанная в соответствии с требованиями ФГТ, которая была принята педагогическим советом в мае 2011 года, а в мае 2014 года педагогическим советом была принята Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ по следующим образовательным областям (по ФГОС):

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие.

Кадровое обеспечение.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из
 2015-2016 учебный год – 78 педагогов и специалистов,
 2016-2017 учебный год – 79 педагогов и специалистов,
 2017-2018 учебный год – 82 педагога и специалистов.

Квалификационная категория				Образование				Стаж педагогической работы			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019		2016-2017	2017-2018	2018-2019		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	36	35	38	Высшее	32	33	37	Менее 5 лет	5	2	2
Первая	40	41	40	Среднее профессиональное	46	46	45	5-10 лет	11	11	9
Соответствие с занимаемой должностью	2	3	4					Более 10 лет	62	66	71

Весь педагогический состав (100 %) прошел курсы повышения квалификации, которые соответствуют требованиям ФГОС.

Высокие награды коллектива ГБДОУ № 115:

1. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек
2. Нагрудный знак «отличник просвещения» - 1 человек
3. «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 18 человек
4. Медаль «К 300-летию Санкт – Петербурга» - 1 человек
5. Нагрудный знак «За социальное партнерство» - 3 человека
6. Ветеран труда - 18 человек

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

ГБДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как :

1. Публичный отчет – на общем родительском собрании ГБДОУ
2. Публикация в СМИ -статьи, презентации ,личные сайты педагогов ГБДОУ в сети Интернет
3. Официальный сайт ГБДОУ № 115 Невского района Санкт-Петербурга

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- ✓ с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- ✓ с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- ✓ с появлением коммуникационных и сетевых технологий

- ✓ с расширением инновационных программ профессиональной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ГБДОУ осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально-личностное
- Познавательное – речевое
- Художественно – эстетическое

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ГБДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) дополнительно выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ГБДОУ используются разнообразные

формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогические технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Развивающие технологии
- ✓ Информационные технологии (ИКТ, ТСО и т.д.)
- ✓ Игровые обучающие ситуации
- ✓ Познавательно – исследовательская деятельность
- ✓ Личностно – ориентированные технологии.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ГБДОУ (в каждом здании) имеется физкультурный зал с наглядным, дидактическим, демонстрационным, спортивным оборудованием, физкультурная площадка со специальным резиновым покрытием для проведения НОД по физкультуре на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных, муниципальных, городских мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- утренняя гимнастика
- «дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для осанки
- гимнастика для глаз

Оценка состояния здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ строится на основе нормативно – правовых документов:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года № 186/272 « О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ГБДОУ»
- Письма МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В ГБДОУ ведется систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию; организовано предметно – развивающее пространство по формированию основ здорового образа жизни. Для занятия в спортивном зале имеется специальное и безопасное оборудование для активной двигательной деятельности детей. На участке оборудована специальная спортивная площадка с разноцветным резиновым покрытием для подвижных и спортивных игр на свежем воздухе. Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют уголки физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологического чистого материала. В ГБДОУ качественно осуществляется медицинское сопровождение каждого ребенка: имеется процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача. Так же осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников как медицинским персоналом ГБДОУ, так и специалистам в районной поликлинике по договору о сотрудничестве.

Медико – социальное обеспечение, образа жизни, физического и психического здоровья детей.

Наличие специальных медицинских кабинетов, оборудования.

Пр. Товарищеский 6/2	Ул. Коллонтай 33/2	Ул. Коллонтай 27/2
* кабинет м/с * изолятор * прививочный кабинет	* кабинет м/с * изолятор * прививочный кабинет	* кабинет м/с * изолятор * прививочный кабинет

В ГБДОУ систематически проводится мониторинг состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ГБДОУ.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние три года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ГБДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены мероприятия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда с сотрудниками проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности; проводятся профилактические беседы, консультации, ведётся строгий контроль за выполнением требований охраны труда.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении ГБДОУ является Совет образовательного учреждения. Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Педагогический Совет координирует воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

Применение новых педагогических технологий.

Работа с детьми в ГБДОУ ведется по всем образовательным областям в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 60% педагогов занимаются с детьми по специальным разработкам по педагогическим технологиям, которые идут приложением к Основной общеобразовательной программе, где изложены цели и задачи, которые реализуются с детьми дошкольного возраста по всем направлениям работы.

Управление качеством образовательного процесса.

№	Образовательные области	Наличие стабильных положительных результатов.	Содержание деятельности с использованием педагогических технологий.	Недостаточно освоено в практике работы.
1	Социально – коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)	В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей Высокие результаты подготовки ребенка к школе	Соблюдение баланса между игровой и др. видами деятельности. Подготовка родителей к школе	Оснащение развивающих игр
2	Физическое развитие.	Ведется лечебно-профилактическая, оздоровительная работа	Умственное развитие детей на физкультурном занятии	Игровые атрибуты (для вынесения на прогулку).
3	Речевое развитие.	Развитие связной речи	Речевое творчество	нет
4	Художественно – эстетическое развитие	Самореализация ребенка. Организация вечеров развлечений и праздников. Развитие пластических форм.	Свободное творчество и нетрадиционные методы в работе с детьми. Танцевальный ансамбль . Игры – драматизации, костюмы для театрализации	нет
5	Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	Освоение способов соединения конструкторов Развитие математических способностей Систематизация элементарных представлений об окружающем мире. Знакомство с многообразием форм жизни Ознакомление с историей	Сюжетное конструирование Преемственность математического образования Ознакомление со свойствами веществ Ознакомление с доисторическим миром. Ознакомление с убранством русской избы	Алгоритмы конструирования. Проведение опытов, единая система хранения материалов для опытов.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив тесно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ № 115 Невского района осенью в 2019 году были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей (законных представителей). В исследованиях приняли участие 785 родителей (законных представителей). Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей(законных представителей).

№	Потребности	%
1.	Введение в ГБДОУ бесплатных дополнительных образовательных услуг: Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического и логического содержания);	43,7%
2.	Повышение качества воспитания и обучения детей в ГБДОУ	11,4%
3.	Использование в работе актуальных форм взаимодействия с родителями и своевременная передача информации	8,1%
4	Воспитание и обучение детей раннего возраста	36,8%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) ребёнка предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ГБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

В результате исследований можно увидеть новые требования от родителей (законных представителей)– это принятие детей в ГБДОУ на ранней стадии развития (с 1 года, а позже с 2 месяцев). Вопрос о воспитании и обучении детей раннего возраста возник в связи с социальным запросом общества и высокой занятостью родителей (законных представителей).

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ № 115 Невского района в период с 01.09. 2019 г были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей (законных представителей) и педагогов ГБДОУ. Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Потребности	%
<i>Педагоги ГБДОУ</i>	
Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	32 %
Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	35 %
Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	33 %
<i>Родители (законные представители) ГБДОУ</i>	
Улучшение обучения и воспитания в ГБДОУ	41%
Формирование отношение к ребенку как к разносторонней личности.	12%
Повышение авторитета родителей (законных представителей).	18%
Возможность пребывания детей в ГБДОУ с раннего возраста	29%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ГБДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - ✓ планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС;
 - ✓ использование методов проектной деятельности;
 - ✓ построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
 - ✓ проведение мониторинга ;
 - ✓ использование педагогических технологий с детьми дошкольного возраста;

- ✓ считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ГБДОУ.
- Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть: испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ № 115 Невского района с 01.09.2019 г была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ГБДОУ. В опросе приняли участие более 75 % родителей (законных представителей).

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию по интересующим их вопросам. Удовлетворенность родителей (законных представителей) составляет - 87.8 % из числа опрошенных. Их интересуют вопросы сохранения здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации, принятие детей раннего возраста в детский сад; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Наша задача – необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к их мнению, выделять больше времени общению в удобное для них время. Создать условия пребывания в детском саду для детей с раннего возраста (с 1 года, а в процессе осуществления реализации программы развития и детей с 2 месяцев).

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей), о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада (посещение открытых мероприятий, в реализации проектов по благоустройству участков, оформлению групп и т.п.);
- положительные отзывы о работе ГБДОУ.

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5.SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
внутренняя среда	✓ накоплен практический опыт образовательной деятельности в ГБДОУ; ✓ Разработанная нормативно-правовая база. ✓ разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. ✓ благоприятный психологический климат в ГБДОУ для детей ✓ Высококвалифицированный опытный коллектив. ✓ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования ✓ большой опыт работы с детьми раннего возраста. ✓ Насыщенная развивающая предметно – пространственная среда для детей раннего возраста.	✓ увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; ✓ большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; ✓ несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; ✓ слабая включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс ГБДОУ ✓ недостаточный уровень грамотности родителей (законных представителей) о : -процессе воспитания, - возрастных особенностях детей данного возраста, -социальной среде детей дошкольного возраста, -эффективное взаимодействие с семьей.	✓ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; ✓ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями (законными представителями); использование в работе интерактивных методов общения с родителями (законными представителями). ✓ Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. ✓ Создание современной, отвечающей новым вызовам и требованиям системы обучения и воспитания родителей (законных представителей) Невского района Санкт – Петербурга о механизмах эффективного взаимодействия с детьми от 0 до 7 лет с 2020 – 2024 гг	✓ обеспечить психологический комфорт педагогам, ✓ эмоциональное выгорание педагогов ✓ высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 48 лет). ✓ дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО; ✓ совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе ✓ высокая занятость родителей (законных представителей), отсутствие свободного времени ✓ мало родителей (законных представителей) имеют информации и доступ к профессионально оказываемой помощи. ✓ нестабильная экономическая ситуация в стране ✓ проблематичность финансирования материально – технической базы ГБДОУ

6.Оптимальный сценарий развития.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6

Этап 1 – подготовительный – 2020 г.

Определение направлений развития ГБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ГБДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Внедрение новых образовательных стандартов дошкольного образования 2. Создание в ГБДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ГБДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2020 Январь-декабрь 2020
Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ГБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ГБДОУ на период 2020 - 2024г.г. 3.Постановка цели и задач развития ГБДОУ	1. Анализ деятельности ГБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь февраль 2020
Создать постоянно действующую систему ответов на вызовы и угрозы современного общества, включающую в себя систему мониторинга, систему разработки ответов и внедрение их в среду Невского района Санкт – Петербурга	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе.	декабрь 2020 г

системно-деятельного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ »	3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	3. сбор документации	психическому развитию в раннем возрасте	
---	---	----------------------	---	--

Этап 2 – практический 2020-2024 г.г.

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих образовательных программ педагогами и специалистами ГБДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2020-2024 г.г.
Создание условий квалификации педагогов по дополнительным для повышения образовательным программам и приложениям по педагогическим технологиям к ООП.	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельного подхода в образовательном процессе	В течение 2020 г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Особое внимание уделить подбору материала для детей раннего возраста.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2021 – 2023 г.г.

Этап 3 – итоговый – 2024 г.

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ГБДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ГБДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2024г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей)	Получение итогов и результатов внедрения системно- деятельного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Сентябрь 2020 - декабрь 2024
Определение новых направлений развития ГБДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ГБДОУ	Январь 2025

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ГБДОУ

Деятельность ГБДОУ основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ГБДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование ГБДОУ осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявке на очередной финансовый год администрация ГБДОУ предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ ,
- для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- для обеспечения функционирования ГБДОУ .

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ГБДОУ

ГБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 90 %, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов и специалистов ,повышения квалификации и уровня образования . В 2014 г. Принят Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного ... образования (воспитатель)», цель данного документа – формирование кадровой политики и управления персоналом, организация обучения и аттестация педагогов и специалистов, заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций и установление систем оплаты труда.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ГБДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ГБДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий, методик, удовлетворению социального заказа родителей (законных представителей), школы, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

Рядом с ГБДОУ расположена ГОУ СОШ № 268, 332, 593. Основная часть наших выпускников становится учащимися данных учреждений. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ГБДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

Информационное обеспечение деятельности ГБДОУ

Педагоги ГБДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

1. *Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)*
Сайты для педагогов ГБДОУ
Электронные версии журналов
2. *Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)*
3. *Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ГБДОУ.*

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ГБДОУ

В ГБДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методические кабинеты, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники. Все площадки оснащены игровым оборудованием.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ГБДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ГБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

7. Концепция развития.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ГБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ГБДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ГБДОУ
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия педагогов и специалистов для обеспечения наибольшей эффективности всестороннего развития детей раннего возраста.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Внедрение современных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, отвечающих новым вызовам системы обучения родителей (законных представителей) о механизмах эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение системы образовательной деятельности педагогов и специалистов с помощью применения новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Написание дополнительных программ и приложений к Основной общеобразовательной программе с использованием педагогических технологий педагогов и специалистов по основным направлениям в соответствии со статусом ГБДОУ и требованиями ФГОС	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	Август	Повышение уровня профессионализма педагогов и повышение статуса ГБДОУ.
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР	Согласно срокам и графику конкурсов	Увеличение количества педагогов, мотивированных на участие в мероприятиях разного уровня. Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР	Постоянно	Увеличение количества педагогов, мотивированных на непрерывное образование и самообразование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ГБДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	В течение всего периода	

Реализация плана курсовой подготовки педагогов ГБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Педагогическое мастерство»	Заведующий, Старший воспитатель, зам. зав. по УВР, педагогический состав.	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогического коллектива ГБДОУ

Информационные ресурсы

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ГБДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, педагогический состав.	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования на бесплатной основе.
Организация постоянного доступа к Интернету и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, педагогический состав.	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ГБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, педагогический состав.	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ГБДОУ, статьи в периодической прессе.

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ГБДОУ в соответствии с новыми требованиями.	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель,	2020г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта должностных инструкций педагогического состава.	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель,	2020г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2020-2024г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ГБДОУ
Корректировка основной общеобразовательной программы ГБДОУ в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми высшими инстанциями.	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, творческая группа	В течении уч. год	Обновленная Общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

Разработка и реализация проектов и дополнительных программ, соответствующих статусу направлению развития ГБДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, творческая группа	2020-2024 г.г.	Авторские программы, проекты
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с актуальными критериями образовательных областей по ФГОС.	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, творческая группа	2020-2024 г.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель,	2020.–2024 гг	Увеличение доли педагогов и специалистов, участвующих в мероприятиях разного уровня.
Оборудование помещений ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНом (с изменениями).	Заведующий, Зам. зав. по АХР, соц. партнеры	2020-2024г.г.	Соответствие помещений ГБДОУ требованиям ФГОС ДО и СанПиНом (с изменениями).
Расширение услуг дополнительного образования на бесплатной основе в ГБДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ГБДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, пед. коллектив	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием на бесплатной основе.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) в соответствии с Годовым планом и Основной общеобразовательной программой ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель,	2020-2024г.г.	Минимизация педагогических ошибок в образовательном и воспитательном процессе.
Организация индивидуального консультирования педагогов и специалистов ГБДОУ.	зам. зав. по УВР, Старший воспитатель,	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации Годового плана.
Работа с родителями (законными представителями) по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО и Профессионального стандарта.	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, творческая группа	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность ГБДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель,	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте ГБДОУ №115
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ГБДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ГБДОУ	зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, творческая группа	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			
Пополнение банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, пед. коллектив	2020-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, творческая группа	2020-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных бесплатных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, пед. коллектив	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным бесплатным образованием.
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Заведующий, зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей (законных представителей), с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители (законные представители)	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

8. Цель и задачи развития.

В настоящее время в Российской Федерации разработан и введен Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)», который преследует следующие вопросы:

- формирование кадровой политики и управление персоналом;
- организация обучения и аттестации работников;
- заключение трудовых договоров;
- разработка должностных инструкций;
- установление системы оплаты труда.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

В первые три года жизни ребенка наблюдаются специфические особенности развития детей раннего возраста и весьма быстрый темп развития организма ребенка. Это единственный период, в котором можно увидеть, как в течение короткого времени у беспомощного и не имеющего никаких навыков существа образуются рефлексы, привычки, сенсорики и речь, не говоря уже о стремительном наборе веса и увеличении роста.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию

творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ГБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ГБДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ГБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельного и компетентного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- Внедрение и совершенствование содержания педагогических технологий воспитания и обучения;
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (учителя- логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, педагога дополнительного образования, педагога – организатора, воспитателя).

Существенные изменения, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ГБДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

9. Механизмы реализации Программы (Проекты/направления развития).

«Дорожная карта» реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<i>Направление № 1 : «Повышение эффективности управления ГБДОУ»</i>			
Формирование необходимой нормативно – правовой базы.	2020 – 2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Обновленная база нормативно – правовых документов.
Совершенствование механизма материального стимулирования педагогов и специалистов, дифференциация заработной платы педагогов и специалистов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контроль»).	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.
<i>Направление № 2: «Обновление и развитие кадрового потенциала ГБДОУ»</i>			
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в конкурсах разного уровня.	2020-2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Высококвалифицированные педагоги и специалисты ГБДОУ.
Мониторинг соответствия кадрового состава ГБДОУ требованиям Профессионального стандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки.	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ГБДОУ требованиям Профессионального стандарта педагога; Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах

			профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
Участие в работе районных и городских объединений, конференций, семинаров, круглых столов.	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги и специалисты ГБДОУ.	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно – практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение передового педагогического опыта.
Направление № 3: «Совершенствование психолого – педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка»			
Система мониторинга качества реализации Основной общеобразовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.	Январь 2020 года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ГБДОУ.	Система мониторинга качества реализации Основной общеобразовательной программы .
Внедрение проектов по работе с семьей, разработка мероприятий в рамках данных проектов по консультированию семей воспитанников.	2020 - 2024	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ГБДОУ.	Проекты из Программы развития тесно связаны по работе с семьей, план мероприятий в рамках данных проектов.
Модернизация системы комплексно – тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.	2020- 2024	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ГБДОУ.	Комплексно – тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.
Подбор и апробация наиболее эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.	2020 - 2024	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ГБДОУ.	Наличие использованных педагогических технологий с мониторингом и с аналитическими справками.
Направление № 4: «Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ГБДОУ»			
Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Активное использование информационно – коммуникативных технологий в проведении мероприятий разного уровня.	2020 - 2024	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги и специалисты ГБДОУ.	Наличие информационно – коммуникативных технологий, оформление архивов видео и аудиотеки.

Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей с ориентацией на личность через индивидуальный подход.	2020 - 2024	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги и специалисты ГБДОУ.	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
<i>Направление № 5: «Развитие материально – технического и информационно – методического обеспечения образовательной деятельности ГБДОУ»</i>			
Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ.	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Отремонтированные помещения ГБДОУ.
Косметические ремонты помещений ГБДОУ.	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Отремонтированные помещения ГБДОУ.
Пополнение материально-технической базы ГБДОУ	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Укрепление материально-технической базы

1. Проект «Профессиональная компетентность специалистов (педагогический персонал)»

Срок реализации: 5 лет.

Цель: Совершенствовать и систематизировать методическую работу в ГБДОУ по профессиональной компетенции специалистов (педагогический персонал).

Планируемые направления деятельности:

- изучение и выявление уровня педагогического мастерства через самоанализ педагога,
- повышение профессиональной компетентности специалистов (педагогический персонал) через курсы повышения квалификации,
- прохождение аттестации педагогов и специалистов,
- участие педагогов и специалистов в мероприятиях разного уровня,
- осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности,
- стимулирование педагогов и специалистов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов;
- обобщение полученных результатов и выводы к дальнейшей работе по данному проекту.

Ожидаемые результаты:

- педагог – активный участник педагогического процесса;
- овладение и использование в педагогическом процессе ИКТ;
- увеличение количества воспитанников и педагогов , участвующих в конкурсах разного уровня.

2. Проект «Современная развивающая предметно – пространственная среда»

Срок реализации: 5 лет.

Цель: планомерно оснащать образовательный процесс современным учебным и наглядным оборудованием и пособиями в соответствии с требованиями и условиями ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

- совершенствование предметно – пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей по ФГОС ДО;
- составление результативного анализа материально – технической базы предметно – пространственной среды;
- определение уровня психологической комфортности в педагогическом и детском коллективе;
- учет возрастных особенностей детей и двигательной активности детей;
- осуществление планового тематического контроля по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- создание современной, multifunctional, вариативной, доступной и безопасной предметно – пространственной среды;
- предметно – пространственная среда направлена на всестороннее развитие личности.

3. Проект «Ответственное родительство»

Срок реализации: 5 лет.

Цель: создание современной, отвечающей новым вызовам системы обучения родителей (законных представителей) о механизмах эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с 2020 – 2024 гг.

Планируемые направления деятельности:

- решение основной проблемы – недостаточный уровень знаний родителей (законных представителей):
 - о процессе воспитания,
 - о возрастных особенностях,
 - о социальной среде, где живут дети,
 - о требованиях безопасности,
 - об эффективном взаимодействии с семьей.
- комплексное решение проблемы через создание информационной среды для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов, где у них будет возможность получить знания и поддержку в области взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- выявление уровня знаний родителей (законных представителей) в области воспитания детей;
- использование современных технологий и каналов доступа к детям позволит родителям (законным представителям) и специалистам более эффективно применять полученные в ходе проекта знания, своевременно отвечать на вызовы современного общества, быть успешными в воспитании детей раннего и дошкольного возраста – стать ответственными родителями.

Ожидаемые результаты:

- современный родитель (законный представитель) владеет необходимыми компетенциями для эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, имеет информацию и доступ к профессионально оказываемой помощи.

4. Проект «Клуб малышей».

Срок реализации: 5 лет.

Цель: помочь детям возраста адаптироваться к условиям детского сада с самого раннего возраста и дать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в знании возрастных особенностей детей и эффективном взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста.

Планируемые направления деятельности:

- создание квалифицированной помощи (консультации, анкетирования, беседы и т.д.) родителям (законным представителям) по взаимодействию с детьми дошкольного возраста;
- проведение круглых столов совместно с родителями на актуальные темы
- проведение творческих мастерских по продуктивной деятельности художественно – эстетического развития
- использование современных технологий в работе с детьми, что позволит родителям (законным представителям) и специалистам более эффективно применять полученные в ходе проекта знания

Ожидаемые результаты:

- родители и педагоги – активные участники образовательного процесса и данного проекта в ГБДОУ;
- повышения интереса родителей (законных представителей) к данной теме;
- привлекать к участию в открытых мероприятиях родителей (законных представителей)
- сбор информации о значимости и актуальности данного возраста для социального кружения.

5. Проект «Патриотический клуб».

Срок реализации: 5 лет.

Цель: формирование у воспитанников основ гражданства, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям, связанным с историей Великой Отечественной войны.

Планируемые направления деятельности:

- проведение совместных праздников, посвященных Дню снятия Блокады, Дню защитников Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне с приглашением ветеранов и представителей военных профессий;

- проведение целевых прогулок по возложению цветов к военным памятникам (чтение стихов, слушание военных песен, фотографирование);
- проведение бесед и открытых мероприятий о военном времени, с участием музыкальных руководителей (песни военных лет, танцы, музыкальные композиции);
- оформление фотоотчетов на сайт ГБДОУ ;
- оформление выставок по художественно – эстетическому развитию.

Ожидаемые результаты:

- родители и педагоги – активные участники образовательного процесса и данного проекта в ГБДОУ;
- повышения интереса детей к данной теме;
- привлекать к участию в открытых мероприятиях родителей, бабушек и дедушек, кто воевал или пережил Блокаду и Великую Отечественную войну;
- сбор информации о самостоятельном изучении достопримечательностей нашего города Санкт – Петербурга (оформление газет, информационных листов, альбомов совместно с родителями).

Проекты развития ГБДОУ (Диаграмма Ганта):

№ п/п	Название проектов:	2020 г	2021	2022	2023	2024
1.	«Профессиональная компетентность педагога»					
2.	«Современная развивающая предметно – пространственная среда»					
3.	«Ответственное родительство»					
4.	«Клуб малышей»					
5.	«Патриотический клуб».					

10.Индикаторы и результаты развития.

Инвариантные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ГБДОУ в соответствии с законодательством РФ	75	85	90	95	97
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1. Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1. Увеличение посещаемости воспитанников.	70	75	80	85	90
		2. Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	70	75	80	85	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	100	100	100	100	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1.Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ГБДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	75	80	85	90	95
		2. Использование официального сайта ГБДОУ для мониторинга и оценки деятельности ГБДОУ родительской общественностью и социумом (форум , книга замечаний и предложений, горячая линия ГБДОУ)	70	75	80	90	95

Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех детей дошкольного возраста.	1.Повышение удельного веса детей с возрастными потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	45	57	70	85	95
	2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	65	73	80	87	94
Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	1.Создание условий для развития детей раннего возраста	1. Созданная развивающая предметно – пространственная среда отвечает всем требованиям возраста, ФГОС ДО и СанПиНа.	70	75	80	85	90
	2. Создание современной системы обучения родителей (законных представителей) о механизмах эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста.	2. Родитель (законный представитель) владеет необходимыми компетенциями для эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста и имеет информацию о своевременной профессионально оказываемой помощи.	60	70	75	80	85
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	1.Модернизация физкультурной площадки и физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	70	70	80	90	100
	2 Развитие бесплатных кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении.	2.Функционирование спортивно-игрового кружка	0	30	50	60	70
	3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	3. Посещение детьми спортивно игрового кружка	0	30	50	60	70

Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2.Выполнение натуральных норм питания детей	100	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3.Уменьшение кол-ва дней , пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности.	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	85	85	85	95	95

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сформированная и оформленная развивающая предметно – пространственная среда для детей раннего возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень формирования у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (образованный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (образованный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

• **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ГБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

11. Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

1. Обеспечение эффективной работы образовательной организации
2. Обеспечения качества образовательной организации
3. Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 115 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте детского сада публичного доклада руководителя

12. Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020 (тыс., руб.)			2021 (тыс., руб.)			2022 (тыс., руб.)			2023 (тыс., руб.)			2024 (тыс., руб.)		
		СБ	ДС	Итого	СБ	ДС	Итого	СБ	ДС	Итого	СБ	ДС	Итого	СБ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	145 823		145 823	146 000		146 000	148 000		148 000	149 000		149 000	150 000		150 000
2.	Расходы на закупку товаров, работ, услуг	41 002		41 002	41 500		41 500	42 000		42 000	42 500		42 500	43 000		43 000
3.	Выплаты на оплату труда, социальные и иные выплаты	99 256		99 526	100 000		100 000	102 000		102 000	102 500		102 500	103 000		103 000
4.	Уплата налогов и иных платежей	5 295		5 295	4 500		4 500	4 000		4 000	4 000		4 000	4 000		4 000

Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	3,43 %	0,29%	0,25%	0,26%	0,32%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств , указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.