

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

**Проект сетевого взаимодействия
с родителями воспитанников
МБДОУ - ясли-сада №54 «Колобок»
комбинированного типа
г. Мариуполя
на тему «Ключи к осознанному родительству»**

Санкт-Петербург
2023

Организаторы проекта: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Невского района
г. Санкт-Петербурга

Разработчики проекта: Зорина Наталия Ивановна - заведующий ГБДОУ
центра развития ребёнка - детского сада №115
Невского района г. Санкт-Петербурга
Контактные данные: тел.

Верстукова Елена Николаевна - педагог-психолог
высшей квалификационной категории ГБДОУ
центра развития ребёнка - детского сада №115
Невского района г. Санкт-Петербурга

Аннотация. Проект «Ключи к осознанному родительству» создан для предоставления родителям детей дошкольного возраста г. Мариуполя возможностей улучшения как собственного внутреннего состояния, так и улучшения качества общения с детьми. Инструментом для подобных преобразований в проекте являются практико-ориентированные знания, названные «ключи» в связи с тем, что они могут помочь родителям открыть новые пути для улучшения взаимоотношений с ребёнком (детьми). Каждый «ключ», предлагаемый родителям, может быть использован как автономно, так и в совокупности с другими «ключами». В проекте представлены как «ключи», помогающие в решении самых разнообразных вопросов в общении с детьми (улучшение взаимопонимания, повышение взаимного доверия, корректировка личностных границ и т.д.), так и «ключи», помогающие родителям понимать особенности адаптационного периода детей и периода перехода детей из детского сада в школу. Особенностью проекта является предоставление родителям дошкольников выбора собственных «ключей» на основе подробной информации о каждом из них.

Актуальность проекта. Роль родителей в воспитании и развитии детей является актуальной не только в настоящее время, она исторически признана одним из основных факторов, обуславливающих как физическое существование, так и умственное, нравственное, личностное развитие ребёнка. Ответственность родителей действительно велика – это, в первую очередь, опосредовано биологической функцией заботы о потомстве, кроме того, позиция ответственности транслируется как на уровне различных социальных институтов, так и на законодательном уровне. В статье 63 семейного кодекса РФ обязанности родителей определены следующим образом: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей». При столь значимом функционале родителей целесообразно говорить о важности понимания ими особенностей родительской роли, психологических и возрастных

особенностей детей, способах разрешения конфликтных ситуаций, что может быть обеспечено в рамках информационно-просветительской работы и организовано как взаимодействие профессиональных педагогов и психологов с родителями. Профессиональная поддержка для родителей может обеспечить понимание ими ответственности не только как обязанности, но и как возможности для самореализации, саморазвития, получения радости в общении со своими детьми.

Проект «Ключи к осознанному родительству» в своей информационной части построен таким образом, чтобы участники встреч имели возможность воспринять, проанализировать предлагаемый материал, а также выбрать тот «ключ», который представляется им наиболее удобным в понимании себя и для применения в общении с ребёнком (детьми). При этом важно понимать, что родители – это взрослые люди, которые скорее воспримут не лекции-научения, а предоставление информации в формате диалога. Реализация позиции «субъект-субъект» может помочь обеспечить большую активность и заинтересованность родителей во взаимодействии не только в формате проводимых вебинаров, но и в контакте друг с другом, со своими детьми.

Цель проекта: помощь в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в направлении понимания собственных психологических особенностей и улучшения взаимоотношений с детьми на основе практико-ориентированных знаний.

Задачи проекта:

1. Знакомить участников проекта (родителей детей дошкольного возраста) с различными возможностями – «ключами», открывающими перспективы для повышения собственных внутренних ресурсов и улучшения взаимоотношений в тандеме «Родитель-ребёнок (дети);
2. Предлагать участникам проекта реализацию полученных практико-ориентированных знаний в собственной жизни;

3. Мотивировать участников проекта на повышение уровня своей психолого-педагогической компетентности;
4. Предоставить возможность для установления контакта между родителями детей-дошкольников г. Санкт-Петербурга и г. Мариуполя для общения и обмена опытом;
5. Повышать значимость роли родителей в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты проекта:

- Повышение у родителей-участников проекта осведомлённости о возможностях понимания себя и своих детей на основе представленного практико-ориентированного знания;
- Реализация родителями-участниками проекта полученных знаний во взаимоотношениях с детьми и предполагаемое улучшение качества общения, лучшее понимание особенностей своего ребёнка;
- Установление с родителями-участниками проекта контакта, на основе которого может осуществляться взаимообмен опытом с родителями дошкольников г. Санкт-Петербурга.

Планируемые продукты проекта:

- Эссе родителей-участников проекта о способах применения полученной в процессе вебинаров информации, а также о влиянии данной информации на взаимоотношения с детьми и на понимание себя как родителя и как личности;
- Выявление наиболее востребованных «ключей» осознанного родительства и создание буклета с краткими рекомендациями относительно их применения;
- Создание моста взаимодействия между родителями дошкольных учреждений г. Санкт-Петербурга и г. Мариуполя с обращением к дистанционным способам связи (общая страница в социальных сетях, группа в Ватсапе и т.д.).

Участники проекта: администрация, педагог-психолог и педагоги ГБДОУ центра развития ребёнка – детского сада №115 Невского района г. Санкт-Петербурга; администрация, родители и педагоги МБДОУ – ясли-сада №54 «Колобок» комбинированного типа г. Мариуполя.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- *Материально-техническая база*, включающая в себя: специальное помещение для проведения вебинаров; электронная платформа, предоставляющая возможность проведения вебинаров на основе диалога между участниками встречи; необходимые информационные источники, возможность выхода в сеть Интернет;
- *Содержательный контент*: разработанные в соответствии с планом темы вебинаров, тематические презентации, тематические видеоматериалы;
- *Контент для рефлексии*: диагностический инструментарий для оценивания родителями особенностей взаимоотношений с детьми (входящая и итоговая диагностики), обратная связь в чате с ведущим; примерные вопросы для итогового эссе;
- *Кадровые ресурсы*: вебинары проводят педагог-психолог, автор цикла «Ключи к осознанному родительству», имеющий опыт в проведении тематических трансляций и педагоги ГБДОУ №115 Невского района г. Санкт-Петербурга.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

Задачи этапа:

- Подготовить документы и осуществить договоры, необходимые для реализации проекта;
- Подготовить материально-технические средства и содержательный контент для реализации проекта;

- Провести необходимые мероприятия, связанные с планированием реализации проекта.

2 этап. Основной.

Задачи этапа:

- Осуществить диагностическое исследование особенностей взаимоотношений родителей с детьми (костатирующий этап);
- Провести цикл тематических вебинаров для родителей в режиме диалога в дистанционном формате;
- Установить контакт с родителями детей дошкольного возраста г. Мариуполя на уровне взаимодействия в социальных сетях;
- Реализовывать обратную связь с рефлексией родителей о том, приносят ли данные встречи пользу им и способствуют ли пониманию себя и ребёнка (детей).

3 этап. Контрольно-рефлексивный.

Задачи этапа:

- Осуществить диагностическое исследование особенностей взаимоотношений родителей с детьми (контрольный этап);
- Предложить родителям отрефлексировать свои впечатления от предложенного цикла в форме эссе;
- Составить информационные буклеты для родителей с характеристиками «ключей», наиболее востребованных ими в практике;
- Создать группу в социальных сетях для взаимодействия и обмена опытом между родителями дошкольников г. Мариуполя и г. Санкт-Петербурга.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Тема вебинара	Содержательно-целевой блок	Организационно-практический блок	Рефлексивно-оценочный блок	Срок реализации
1.	Ключ 1. Период адаптации. Мифы и реальность.	Цель: представление информации, дающей	Организация встречи в дистанционном формате: наличие	Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи:	Сентябрь 2023г.

		<p>возможность решения проблем, возникающих в период адаптации ребёнка.</p> <p>План вебинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Родительские мифы о том, что «там делается». 2.Развенчиваем мифы – снимаем стресс! 3.«Отправили, но не отпустили». <p>Осознание факта: «Птенец вылупился».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Режимные моменты. 	<p>платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Период адаптации. Мифы и реальность».</p>	<p>возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.</p>	
2.	<p>Ключ 2. Составляющие внутреннего мира: «Ребёнок», «Родитель», «Взрослый». Встреча 1.</p>	<p>Цель: предоставление родителям возможностей самопомощи, саморегуляции и улучшения внутреннего состояния через знакомство со структурными составляющими нашей психики, представленные в транзактном анализе.</p> <p>План вебинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с характеристиками Структурных составляющих психики; 2.Возможности стабилизации внутреннего состояния через взаимодействие данных составляющих. 	<p>Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Составляющие внутреннего мира: «Ребёнок «Родитель», «Взрослый».</p>	<p>Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.</p>	Октябрь 2023г.

3.	<p>Ключ 2. Составляющие внутреннего мира: «Ребёнок», «Родитель», «Взрослый». Встреча 2.</p>	<p>Цель: осмысление возможностей улучшения взаимодействия с окружающими исходя из знания про эго-состояния. План вебинара: 1. Отличительные признаки каждого эго-состояния; 2. Алгоритмы перехода от деструктивных форм взаимоотношений к конструктивным.</p>	<p>Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Составляющие внутреннего мира: «Ребёнок «Родитель», «Взрослый» (продолжение).</p>	<p>Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.</p>	<p>Ноябрь 2023г.</p>
4.	<p>Ключ 3. Личностные границы во взаимоотношениях. Встреча 1.</p>	<p>Цель: осмысление значимости и возможной корректировки личностных границ для улучшения взаимоотношений и качества собственной жизни. План вебинара: 1. Понимание участниками того, что есть «личностные границы». 2. Виды границ личностного пространства. 3. Алгоритм коррекции нарушений границ у взрослых и отдельно – алгоритм коррекции</p>	<p>Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Личностные границы во взаимоотношениях».</p>	<p>Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>

		нарушения границ у детей.			
5.	Ключ 3. Личностные границы во взаимоотношениях. Встреча 2.	Цель: осмысление значимости и возможной корректировки личностных границ для улучшения взаимоотношений и качества собственной жизни. План вебинара: 2. Понимание участниками того, что есть «личностные границы». 2. Виды границ личностного пространства. 3. Алгоритм коррекции нарушений границ у взрослых и отдельно – алгоритм коррекции нарушения границ у детей.	Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Личностные границы во взаимоотношениях».	Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.	Январь 2024г.
6.	Ключ 4. Драматический треугольник Карпмана – способы выхода из замкнутого пространства	Цель: познакомить участников с возможностями коррекции взаимоотношений через практическую работу с ролями в «Драматическом треугольнике Карпмана». План вебинара: 1. Беседа о том, что есть «Драматический	Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Драматический	Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия	Февраль 2024г.

		треугольник Карпмана» и почему он так назван; 2. Роли в этом треугольнике перемещение из роли в роль; 3. Способы выхода из «Драматического треугольника Карпмана».	треугольник Карпмана – способы выхода из замкнутого пространства»	по e-mail, в социальных сетях.	
7.	Ключ 5. Сила сказки. Решение проблем через понимание потенциала сказок.	Цель: актуализация возможностей обращения к проективным методикам (составление авторских сказок) как способу улучшения взаимоотношения с ребёнком. План вебинара: 1. Представление сказки как ресурса для развития личности. 2. Анализ сказочных сюжетов. 3. Представление алгоритма создания авторских сказок для решения внутренних или межличностных проблем.	Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Сила сказки. Решение проблем через понимание потенциала сказок»	Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.	Март 2024г.
8.	Ключ 6. Телесные практики как источник улучшения взаимоотношений	Цель: ознакомление участников с возможностями применять телесные практики для	Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара,	Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы	Апрель 2024г.

	с собой и с ребёнком.	улучшения взаимоотношений. План вебинара: 1.Беседа о возможностях невербальных способах взаимодействия. 2. «Тело скажет больше слов» - телесно-ориентированные техники взаимодействия с ребёнком как с личностью.	включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация заявленной темы «Телесные практики как источник взаимоотношений с собой и ребёнком».	ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.	
9.	Ключ 7. Детский сад-школа... шаг на следующую ступень.	Цель: осмысление значимости данного этапа как для ребёнка, так и для родителей и способы повышения мотивации ребёнка для перехода в школу. План вебинара: 1.Особенности этапа «детский сад-школа». 2.Семья+педагог =подготовленный к школе ребёнок. 3.Социальная игра как способ подготовки детей к школе.	Организация встречи в дистанционном формате: наличие платформы для транслирования вебинара, включающей чат для обеспечения пространства диалога с участниками действия; презентация темы «Детский сад-школа... шаг на следующую ступень»	Обратная связь с участниками вебинара в ходе встречи: возможность задавать вопросы ведущему и оценивать качество и значимость предлагаемой информации; возможность дальнейшего взаимодействия по e-mail, в социальных сетях.	Май 2024г.

Возможные риски и затруднения:

- Внешние обстоятельства, нарушающие предполагаемые сроки реализации плана проведения вебинаров (заболевания, незапланированные экстренные ситуации);
- Технические трудности при организации взаимодействия;
- Оценка целесообразности проведения встреч участниками проекта;

- Пролонгированное наблюдение активности участников проекта со стороны организаторов, возможно внесение дополнений в проект, на основании обоснованных предложений с обеих сторон.