

ГБДОУ центр развития ребёнка- детский сад №115
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 09.01.2023 № 2

РАЗРАБОТАНО
с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 28.11.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №115
Невского района Санкт-Петербурга

Зорина Н.И.

приказ от 09.01.2023 № 6



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о применении новых технологий в образовательной СПб ГБОУ СПО «МК 3» (далее по тексту Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Санкт-Петербурга от «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга»,
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»,
- Иными нормативно-правовыми актами

1.2. Настоящее Положение вводится в целях стимулирования педагогических работников ГБДОУ на применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества и эффективности образования

1.3. Настоящее Положение распространяется на работников, занимающих должности согласно штатному расписанию, работающих по основному месту работы.

1.4. Настоящее Положение утверждается заведующим ГБДОУ по согласованию с профсоюзным комитетом.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ГБДОУ №115 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 115).

2. Цели и задачи

2.1. Образовательная деятельность в ГБДОУ №115 предполагает активное использование новых образовательных технологий (в полном объеме или частично, с использованием элементов), активных методов, в том числе их комбинаций.

2.2. Формы, виды, методы, средства и способы внедрения, апробации, реализации новых образовательных технологий в учебный процесс дошкольное учреждение определяет самостоятельно на Педагогических Советах в соответствии с приоритетами развития образования.

2.3. Основными целями и задачами применения новых технологий являются:

- модернизация учебного процесса, за счет внедрения, апробации, реализации новых технологий в образовательный процесс;
- интеграция современной науки и практики и создание условий для положительной динамики развития воспитанников и профессиональных компетенций педагогов;
- повышение качества образования в условиях эффективного управления учебной деятельностью, своевременного мониторинга результатов, коррекции и устранения негативных показателей;
- создание условий для распространения передового педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в учебном процессе новых педагогических технологий.

3. Механизмы реализации, управления, контроля и стимулирования применения новых образовательных технологий

3.1. Основные понятия:

Образовательные технологии - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Образовательные технологии предполагают: систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на современной научной основе,

запрограммированную во времени и пространстве, с учетом использования комплекса инновационных форм и методов, информационных технологий, компьютерных средств и контроля, приводящую к наилучшим результатам. Данная система способствует повышению эффективности и качества образования

3.2. Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

3.3. Перечень и описание новых педагогических технологий, используемых в образовательном процессе ГБДОУ №115:

| Технологии | Цель | Варианты внедрения/ осуществления | Условия реализации | Документы, подтверждающие использование технологий/форма отчётности |
|----------------------|---|---|---|--|
| Здоровье-сберегающие | Обеспечение для воспитанников возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | 1. физкультурно-оздоровительная деятельность (направление на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — развитие физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.) 2. деятельность, обеспечивающая социально-психологическое благополучие ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, эмоциональная комфортность и позитивное психологическое самочувствие) 3. обучение здоровому образу жизни (использование физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-ориентированные игры (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, | 1. Обеспечение условий в ГБДОУ, соответствующих соблюдению основных требований к сохранению физического и психологического благополучия детей; 2. Организация специальных мероприятий по осуществлению ознакомления дошкольников с ЗОЖ (НОД, игры, конкурсы); 3. Информирование родителей о необходимости ЗОЖ на всех этапах развития ребёнка (групповые и индивидуальные встречи, информация на стендах, на сайте учреждения). | Программы, созданные на основе использования здоровьесберегающих технологий; Мониторинг здоровья, физического и психологического здоровья детей; Планы; Отчёты. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | сказкотерапия, психогимнастики) | | |
| Технологии проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, а также развитие способности к целеполаганию и достижению результата. | Использование проектов: игровые (драматизации, различные постановки); экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью, повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. | 1. Использование различных форм работы с детьми (НОД, игры, экскурсии, драматизации и т.д.); 2. Создание в ГБДОУ развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей; 3. Приобщение родителей (законных представителей) к совместной деятельности в рамках осуществления проектов. | Программы, включающие в свою структуру технологии проектной деятельности или построенные на основе технологии проектной деятельности; Планы; Мониторинги; Фото-видео отчёты; Письменные отчёты |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование и развитие у дошкольников способности к исследовательской деятельности и соответствующих мыслительных операций. | Содержание познавательно-исследовательской деятельности: 1.Опыты (экспериментирование); 2.Коллекционирование (классификационная работа) 3.Путешествие по карте 4.Путешествие по «реке времени» | 1. Использование различных форм работы с детьми: НОД, совместная деятельность, игра. 2. Создание в ГБДОУ развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей; 3. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в рамках исследовательской деятельности. | Программы, включающие в свою структуру технологии исследовательской деятельности или построенные на основе технологии исследовательской деятельности; Планы; Мониторинги; Фото-видео отчёты; Письменные отчёты |
| ИКТ | Образование дошкольников с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет), | Использование ИКТ в работе с детьми: Предъявление информации различного плана (картинки, знаки, схемы и т.д.)на экранах | 1. Подбор иллюстративного материала к НОД и совместной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, | Программы, включающие в свою структуру ИКТ или построенные на основе ИКТ; Планы; Мониторинги, Фото-видео отчёты. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>формирование основ информационной культуры личности дошкольников.</p> | <p>компьютеров; Составление и показ презентаций; Ознакомление дошкольников в игровой форме с правилами использования ИКТ; Использование ИКТ в работе с родителями: Обмен информацией посредством возможностей соц.сетей, сайтов; Показ презентаций, видеозаписей; Сетевое взаимодействие. Использование ИКТ в работе с педагогами: Обмен информацией посредством возможностей соц.сетей, сайтов; Показ презентаций, видеозаписей; Сетевое взаимодействие.</p> | <p>презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p> | |
| <p>Личностно-ориентированные</p> | <p>Уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.</p> | <p>Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности и ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в</p> | <p>Проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками; стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального</p> | <p>Программы, включающие в свою структуру личностно-ориентированную технологию; Планы Мониторинги Отчёты.</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | <p>формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).</p> | <p>выбора заданий, форм и способов их выполнения; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребенок думал, как размышлял, как делал, какие эмоции испытывал и т. д.). Основная форма взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно-ориентированного взаимодействия не может не быть партнерской. Количество участников совместной деятельности- малые группы детей (по шесть—восемь человек), объединение в которые осуществляется по интересам, симпатиям, полу, задачам, на основе дидактического материала и т.д..</p> | |
| Игровые | <p>Развитие личности ребёнка посредством заинтересованного участия в процессе деятельности.</p> | <p>Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Возможно использование</p> | <p>Создание развивающей среды, стимулирующей активное участие дошкольников в различных видах игровой деятельности; Оснащение педагогического процесса средствами, необходимыми для реализации деятельности в рамках данной технологии.</p> | <p>Программы, построенные на основе игровых технологий; План; Мониторинг; Отчёты.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | различных форм: НОД в форме игры, игра как самостоятельный вид деятельности, игра как часть НОД или совместной деятельности с детьми. | | |
| Технологии ТРИЗ | Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. | Создание специально организованных ситуаций. Игровые, бытовые ситуации, сказки – среда через которую ребёнок учится применять ТРИЗ- решения. | Нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. | Программы, включающие в свою структуру ТРИЗ или построенные на основе ТРИЗ; Планы; Мониторинги, Отчёты. |
| Интерактивные | Улучшение эффективности образовательного процесса. | | Различные формы работы педагога с детьми, обязательны интерактивные формы НОД и совместной деятельности: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Использование различного интерактивного оборудования: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. | Программы, включающие в свою структуру интерактивные технологии или построенные на основе интерактивных технологий; Планы; Мониторинги, Отчёты. |
| Технология проблемного обучения | Решение ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания. | Форма работы: совместная деятельность. Создание проблемных ситуаций, постановка познавательной задачи и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. | Создание развивающей среды для возможности использования технологии проблемного обучения. | Программы, включающие в свою структуру технологии проблемного обучения или построенные на основе технологий проблемного обучения; Планы; Мониторинги, Отчёты. |

- 3.4. Основанием для издания приказа является решение майского Протокола Педагогического совета ГБДОУ по установлению повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу педагогическому персоналу за применение новых технологий в новом учебном году.
- 3.5. Коэффициент специфики работы устанавливается сроком на один учебный год. (с корректировкой в декабре текущего года.)
- 3.6. Применение новых технологий в педагогическом процессе оформляется в виде приложения к основной общеразвивающей программе ГБДОУ.
- 3.7. В процессе проведения мероприятий педагог демонстрирует применение новых технологий в процессе открытого мероприятия с периодичностью 1 раз в квартал.
- 3.8. В конце учебного года (май) педагог отчитывается на Педагогическом совете о проделанной работе.

4. Заключение

- 4.1. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя заведующего по УВР.
- 4.2. Положение вводится в действие с момента утверждения.