

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Посуда»

(конспект непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию
Для старшей возрастной группы)

Составитель: воспитатель
первой квалификационной категории
Морозова Анна Ивановна

Цель:

- Продолжать расширять и углублять знания детей об окружающей действительности, дополнять представления о понятии «Посуда»

Задачи:

- Образовывать слова посредством суффиксов и приставок, формировать навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- Активизировать словарь детей словами данной тематической группы;
- Развивать кругозор детей;
- Развивать двигательную активность в физ. минутке;
- Формировать у детей правила обращения с посудой

Интеграция областей:

- Речевое Развитие;
- Познавательное Развитие;
- Социально-Коммуникативное Развитие;
- Физическое Развитие

Технологии:

- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Коммуникативные

Материалы и оборудование:

- Бабушка Федора (Игрушка);
- Картинки;
- Книга Со Стихотворением К.И.Чуковского «Федорино Горю»

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность.	Формы и методы организации совместной деятельности.
Двигательная	Физминутка, пальчиковая гимнастика «Варим мы компот»
Игровая	Игры: «Какая это посуда?» «Что из чего?» «Четвертый лишний» «Назови ласково»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций, разновидности посуды
Коммуникативная	Беседа, речевые проблемные ситуации, вопросы. Обогащать словарный запас по теме: «Посуда. Столовые приборы».

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Воспитатель вносит игрушку – бабушку Федору. Спрашивает: «Узнали ее дети?»	Отвечают на вопрос индивидуально.	Проявление интереса к ситуации
Предлагает прослушать отрывок из стихотворения «Федорино горе». – О чем это стихотворение? – Почему Федоре было так трудно обходиться без посуды? – Для чего нужна посуда? (Готовить пищу, есть, пить) – Из какой посуды кушают? (Тарелок, блюдца) – А чем кушают? (Вилкой, ложкой, чайной ложкой). – Из какой посуды пьют? (Стаканов, бокалов). – В чем варят? В какой жарят? В чем кипятят воду?	Слушают стихотворение. Участвуют в беседе по содержанию стихотворения	Развивается познавательный интерес, слуховое восприятие, внимание, грамматический строй речи, связная речь
Обращает внимание на картинки. – Какая посуда из этой нужна для обеда? (Столовая). – Для чаепития (Чайная). – Какая осталась? (Кухонная). Перечислите ее предметы: кастрюля, сковородка, половник и т.д. – Из чего может быть сделана посуда? (Глины, стекла, металла, дерева, пластмасса). Дидактическая игра: «Из чего посуда» (<i>ложка может быть металлическая, деревянная; тарелка – деревянная, керамическая, металлическая; стакан – хрустальным, стеклянным</i>)	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы, перечисляют посуду, материал, из которого сделаны предметы посуды	Закрепляют понятия «Посуда. Столовые приборы», прилагательные, характеризующие качества и материал, используемый для изготовления посуды

Дидактические игры: «Один – много» «Скажи ласково» Использует демонстративный материал (картинки)	Рассуждают. Отвечают на вопросы.	Закрепляют образование множественного числа от единственного, образование уменьшительно-ласкательного существительного
Пальчиковая гимнастика: «Варим мы компот»	Проговаривают текст, сочетая с движениями пальцев	Снятие напряжения, развитие мелкой моторики пальцев рук
Предлагает составить рассказ, выбрав определенный предмет посуды.	Индивидуальные ответы	Закрепляют умение составлять полное предложение, связный рассказ
Физминутка: «День – ночь»	Действуют по правилам игры	Закрепление правил игры, умение переключаться с одного вида деятельности на другой
Дидактическая игра: «Что лишнее?»	Называют лишний предмет	Закрепляют знания посуды
Дидактическая игра: «Что из чего?»	Ответы детей	Активизируется словарь детей
Рефлексия: «О чем мы сегодня с вами говорили?» <i>(о посуде)</i>. Поощряет за активную речевую работу по теме «Посуда. Столовые приборы»	Подводят итог работы	Повышается самооценка у детей