

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

## «Зебра»

(конспект непосредственно образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию, аппликация  
Для средней возрастной группы)

Составитель: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Морозова Анна Ивановна

### Цель:

- Развивать умение детей вырезать круг и овал из четырехугольников, делая косые срезы. Доводить изделие до нужного образа с помощью карандашей или фломастеров

### Задачи:

- Развивать умение детей правильно пользоваться ножницами (“Художественно-эстетическое развитие”);
- Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5 (“Познавательное развитие”);
- Формировать умение согласовывать слова в предложении (“Речевое развитие”);
- Способствовать развитию коллективного творчества (“Социально-коммуникативное развитие”);
- Рассказывать детям об охране растений и животных (“Социально-коммуникативное развитие”);
- Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом (“Физическое развитие”)

### **Интеграция областей:**

- Художественно-Эстетическое Развитие;
- Социально-Коммуникативное Развитие;
- Познавательное Развитие;
- Речевое Развитие;
- Физическое Развитие

### **Технологии:**

- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Коммуникативные

### **Материалы и оборудование:**

- Иллюстрация с изображением зебры;
- Музыкальный центр;
- Диск со звукозаписями;
- Прямоугольники цветной бумаги;
- Клей, салфетки, кисти

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность.</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности.</b>
Изобразительная	Аппликация «Зебра»
Двигательная	Физминутка «Зоопарк»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций с изображением зайцев, дидактическая игра «Сосчитай до 5»
Коммуникативная	Беседа о зебрах, отгадывание загадки
Музыкальная	Музыкальное сопровождение
Трудовая	Убирать рабочее место после окончания работы

## Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Целевые ориентиры
<p><b>Введение в игровую ситуацию.</b> Педагог предлагает детям, отгадать загадку: Надели коняшки Полосатые рубашки. Педагог интересуется, где живет зебра и в каких мультиках они ее видели.</p>	<p>Дети отгадывают загадку. Отвечают, почему они так думают, что это зебра.</p>	<p>Формировать навыки связной речи. Развивать умение отгадывать загадки.</p>
<p><b>Упражнение № 1.</b> Педагог показывает детям иллюстрацию с изображением зебры, рассказывает о зебре. Педагог: – Зебры очень пугливы, от врагов спасаются бегством, причем бегают они очень быстро, но не долго – устают. А если убежать им не удастся, то защищаются зубами и копытами. Люди много раз пытались приручить зебр, приучить их помогать человеку, как например, лошадь. Но ничего из этого не вышло. Зебра не переносит на своей спине ни людей, ни грузы.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают педагога. Делятся своими впечатлениями об услышанном. Задают вопросы.</p>	<p>Развивать умение рассматривать иллюстрации. Развивать воображение детей. Формировать интерес к окружающему миру.</p>
<p><b>Упражнение № 2.</b> Педагог интересуется, на какие фигуры похоже строение зебры – его голова, уши, туловище, копыта? Слушает и исправляет ответы детей. Педагог спрашивает, как можно нам выполнить аппликацию – фото для зебры? Дидактическая игра “Сосчитай до 5”.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога. Выполняют задания педагога в игре.</p>	<p>Формировать представления детей о геометрических фигурах. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.</p>

<p><b>Упражнение № 3.</b></p> <p>Педагог вместе с детьми рассматривают изображение зебры, анализируют и рассказывают, что зебра составлена из белых овалов разной величины (большое туловище и маленькая голова), ноги и шея – черные полоски, хвост метелкой.</p> <p>Педагог выкладывает два овала и показывает детям варианты взаимного размещения элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– маленький овал под большим;</li><li>– маленький овал на большом;</li><li>– маленький овал сверху и посередине большого;</li><li>– маленький овал сверху и чуть сбоку от большого;</li><li>– маленький овал над большим сверху.</li></ul> <p>Педагог показывает бумажный квадрат черного цвета, разрезает его на узкие полоски, отсчитывает 5 и поясняет детям, что это шея и 4 ножки. Показывает на количество ног и их размещение на игрушке. Приклеивает посередине листа туловище зебры (большой овал), сбоку и вверх – шею (одну из полосок), затем голову, потом ноги.</p> <p>Предлагает детям подумать, как изобразить полоски и гриву:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– можно нарисовать цветными карандашами или фломастерами;</li><li>– можно разорвать второй квадрат черного цвета на полоски и приклеить на туловище;</li><li>– можно нарезать квадрат черного цвета на полоски и приклеить на шкурку зебры.</li></ul>	<p>Рассматривают изображение зебры и заготовленные заранее детали, рассказывают и анализируют – из каких фигур состоит зебра.</p> <p>Дети выбирают последний вариант.</p> <p>Дети предлагают варианты изображения полосок и гривы.</p>	<p>Формируется умение детей анализировать свойства и признаки предмета.</p>
---	--	---

<p><b>Физкультминутка “Зоопарк”.</b> Педагог проводит физминутку: По зоопарку мы шагаем (Маршируют на месте.) И медвежатам встречаем (Раскачиваем туловище.) Этот мишка косолапый Широко расставив лапы, То одну, то обе вместе. (Руки полусогнуты в локтях, ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу) Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. (Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, повороты.) Мы лисичку обхитрим На носочках пробежим. (Бег на месте на носках.) Вот волчата спинку выгнули (Прогнуться в спине вперед.) И легонечко подпрыгнули (Легкий прыжок вверх.) Подражаем мы зайчишке (Ладони на голову, подскоки.) Непоседе-шалунишке, Но закончилась игра Заниматься нам пора (Вернуться на места.)</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Снимается мышечное напряжение</p>
<p><b>Упражнение № 4.</b> Педагог показывает детям заранее подготовленную основу – кусок обоев с растительным орнаментом или тонированную различными оттенками зеленого цвета. Поясняет детям, что сейчас они сделают много-много “фотографий” детенышей зебры – жеребят – и составят для Айболита общий альбом или большую коллективную картину.</p>	<p>Каждый ребенок изготавливает своего детеныша зебры и приклеивает его на “зеленой травке” – овале или более сложной форме (например, в виде облака или лужи) зеленого, желтого или коричневого цветов.</p>	<p>Развиваются художественные способности, чувство цвета.</p>

<p>В процессе деятельности педагог обращает внимание на то, чтобы дети использовали правильные приемы работы ножницами и приемы наклеивания. Поощряет создание нескольких изображений, красивое расположение их на листе бумаги.</p>	<p>“Лужайки” с детенышами зебры дети переносят на общую основу.</p>	
<p><b>Рефлексия.</b> Педагог рассматривает детские работы. Обращает внимание детей на выполненные работы: какие жеребята веселые, резвые, скачут и веселятся. Рады, что доктор Айболит их вылечил.</p>	<p>Дети рассматривают свои работы и объясняют – почему они их сделали.</p>	<p>Формируется навык самоконтроля и самооценки.</p>