

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Решение математических задач посредством технологий деятельного типа»

(проект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста)

Составитель: старший воспитатель
руководитель
первой квалификационной категории
Кудрина Елена Юрьевна

Цель:

- Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять знания о часах.
- Формировать представления о форме, цвете, количестве, числе, пространстве и времени.
- Упражнять детей в порядковом счёте, классификации предметов, отгадывании загадок, соотнесении числовой фигуры с цифрой.
- Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости и в пространстве.
- Обогащать активный словарь.
- Закреплять понятия «слева – справа», «перед - за», «над - под».
- Развивать навык следования инструкции.
- Формировать основы безопасного поведения в социуме.

Развивающие:

- Развивать концентрацию внимания, воображения.
- Развивать речевую активность детей, логическое мышление.
- Развивать навыки балансировки и координации движения тела.
- Развивать сенсорные и кинестетические ощущения и память.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать конструктивные способности.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные навыки, выдержку, усидчивость, самостоятельность.
- Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества.
- Стимулировать двигательную активность.

Интеграция областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Игровые пособия:

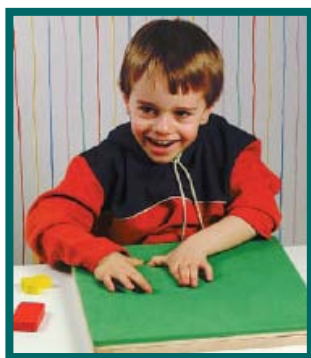
-



«Сенсино»



«Кочки на болоте»



«Что это?»



«Люди и животные»

- Набор полупрозрачных строительных кубиков
- Часы: настенные, электронные, наручные, песочные, напольные, будильник, игрушечные часы.
- Фото башен с часами, картинки, буквы, кубик «цветовых схем», картотеки загадок и физминуток, «Цветик-семицветик».

Проектирование непосредственно образовательной деятельности.

Чтение:

- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие.- М.: « ТЦ Сфера», 2010
- Мышковская М. Математика в стихах и картинках.- Рига: Изд-во «РИА»,1991
- Сербина Е.В. Математика для малышей.- М.: Просвещение, 1992
- Сербина Е.В. Хрестоматия для маленьких. - М.: Просвещение, 2000
- Кружков Г. Всё наоборот. - М.: Просвещение, 1993
- Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок.- Ярославль,1997
- Свечников А.А. Путешествие в историю математики, или как люди учились считать.- М.: Педагогика – Пресс, 1995
- С.Я. Маршак. Весёлый счёт.
- В.Катаев. Цветик-семицветик.

Рассматривание:

- Разных видов часов – настенных, наручных, будильников традиционной формы (круглых, квадратных), электронных, напольных, песочных.
- Механизмов в механических часах.
- Фотографий и рисунков башен с часами (Кремлёвской башни, Петропавловской крепости и т.д.)
- Альбома « Математическая мозаика».
- Геометрических форм и обследование их.

Беседы на темы:

- Что такое время?
- Пространство и время.
- Год. Времена года.
- Какие бывают часы.
- Далеко, близко, высоко, низко.
- Календарь.
- Расскажи о своей комнате и нарисуй её.

Взаимодействие с родителями:

- Консультации:
 - Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Знания, умения, навыки.
 - Работа с игровыми пособиями и логическими упражнениями.
 - Практические советы по организации игр для развития и коррекции.
- Мастер- классы по развивающим играм, с целью научить пап и мам играть с ребенком.
- Индивидуальные беседы о достижениях ребёнка в д/с, о том, что нужно вспомнить, рассмотреть, обсудить в домашних условиях и во время прогулок.

Досуговая деятельность:

- Математические праздники.
- Викторины

Прогулка:

- Д/и « Живые цифры»
- Д/и «Чего не стало»
- Д/и «Будь внимателен»
- Игра средней подвижности «Назови соседей»
- Словесная игра «Да – нет»

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие - в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать и быть очень внимательным. В конце путешествия вас будет ждать маленький сюрприз.

Ребята, вы хотите попасть в Страну Математики?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда вперед.

По ровненькой дорожке, *(дети идут шагом)*

Шагают наши ножки.

Раз - два, раз – два,

По камушкам, по камушкам *(прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед)*

В ямку -бух... *(присаживаются на корточки)*

Вылезли из ямы *(дети поднимаются)*- после 2 -3 повторов

По ровненькой дорожке, *(дети идут шагом)*

Устали наши ножки.

Ура!!! Мы прибыли с вами на первую очень удивительную станцию *(на столике размещены разные часы, фото и картинки)*, которой обязательно должны дать название.

Для этого посмотрите внимательно и скажите: Как можно назвать все эти предметы одним словом?

Ответы детей: часы

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, зачем нам нужны часы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! Часы – это прибор для измерения времени. На часы мы смотрим, когда хотим узнать, который час. Круг в центре часов называется циферблат. На него нанесены цифры. У часов есть две стрелки. Одна короткая – двигается медленно, называется часовой. Другая длинная тоненькая - называется минутной. Но часы бывают разные. Какие часы вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, почему они так называются:

- настенными *(ответы детей)*;
- наручными *(ответы детей)*;
- башенными *(ответы детей)*;
- напольными *(ответы детей)*;
- песочными *(ответы детей)*;

Посмотрите, у всех ли часов есть стрелка? *(ответы детей)*;

Что есть на большинстве часов? *(ответы детей)*

Найдите среди всех часов будильник. Почему вы так думаете?

Найдите среди всех часов игрушечные. Почему вы так думаете?

Расскажите, чем отличаются игрушечные часы от настоящих.

Покажите, где часовая стрелка. Как вы это определили?

Покажите, где минутная стрелка. Почему вы так думаете?

Воспитатель: Ребята, вы всё правильно отвечали, но мы с вами забыли дать название этой станции.

(дети предлагают)

Воспитатель: Станция получила своё название «.....» и это замечательно.

За ваше старание в награду вы получаете первый лепесток.

А нам надо торопиться. Давайте возьмём с собой в дорогу песочные часы, которые нам очень пригодятся на следующей станции.

Будем добираться через болото по кочкам. Будьте внимательны, не наткнитесь и не толкайте друг друга, т.к. это очень опасно.

Вам нужно посчитать кочки и ответить на мои вопросы:

- Сколько кочек на болоте? *(ответы детей)*
- У которой кочки по счёту лежит буква А? *(ответы детей)*
- У которой кочки по счёту лежит картинка? *(ответы детей)*
- Которая кочка по счёту между этими кочками? *(ответы детей)* и т.д.

Воспитатель: Мы перешли болото и прибыли на вторую станцию, которая называется «.....» *(дети предлагают)*

Почему вы её так назвали? *(ответы детей)*

Здесь нас ждет увлекательная игра. Присаживайтесь на ковёр и слушайте внимательно задание.

Оборудование: «Набор полупрозрачных строительных кубиков», набор «Люди и животные» в сундучке, песочные часы.

Описание: Педагог предлагает ребёнку строить башню, рассказывает задачу, акцентируя внимание на том, сколько надо брать кубиков для постройки.

Усложнение: Педагог предлагает ребёнку строить башню самостоятельно, но ограничивает его во времени, при помощи песочных часов, т.е. задает конкретное время.

Воспитатель: 1. Я познакомлю вас с условием задачи, из которого вы поймёте, как нужно построить башню. Сначала поставьте 4 кубика, потом возьмите и поставьте ещё один кубик и т.д..

(Имя ребёнка) расскажи, сколько кубиков и каких ты взял для своей постройки.

2. Я предлагаю вам самостоятельно построить башню за 3 минуты, ориентируясь на песочные часы и рассказать, как вы это сделали, что вам для этого понадобилось.

Внимание, время пошло (песочные часы).

Воспитатель: Ребята, вы хорошо потрудились. Башни получились просто волшебные, сказочные и за это я вручаю вас второй лепесток.

У нас не только волшебные башни, но и появился волшебный сундучок. Давайте откроем его и посмотрим, что там. (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вам необходимо составить группы предметов и назвать эти группы. (ответы детей: люди, дикие животные, домашние животные, деревья)

Воспитатель: А теперь давайте расставим эти группы предметов по заданному условию:

Диких животных поставьте справа;

Домашних животных поставьте слева;

Деревья поставьте за башней;

Людей - перед башней.

(Имя ребёнка) расскажи, какие группы предметов и как расставили дети.

Сколько деревьев за башней?

Сколько домашних животных слева от башни?

Которая по счёту уточка? и т.д.

Воспитатель: Молодцы, всё сделали правильно, потому что внимательно слушали условие и старались.

Усложнение.

Ребята, в нашем волшебном сундучке есть занимательный кубик, а вы его не заметили.

Посмотрите на него внимательно, чем он отличается от знакомых вам кубиков.

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, этот кубик покажет вам, какого цвета предметы вы должны выбрать и поставить:

- справа от башни;
- слева от башни;
- за башней;
- перед башней.

Молодцы ребята, все были внимательны и доброжелательны друг к другу и за это вы заслужили третий лепесток.

А мы с вами отправляемся на следующую станцию.

Физ.минутка

Самолёты загудели, *(вращение руками перед собой)*

Самолёты полетели, *(руки расставить в стороны, двигаясь по группе)*

На полянку тихо сели, *(присесть на одно колено)*

Снова в небо полетели! *(руки вверх) - повторить несколько раз.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами приземлились на следующую станцию, которую назовём «.....» *(ответы детей)*.

Здесь мы узнаем, сколько времени длился наш полёт. А помогут нам в этом сказочные часы, они необычные, потому что у этих часов нет стрелок.

Описание: Воспитатель обращает внимание детей на игровой модуль «Сенсино», на котором прикреплены магнитные кружки с цифрами по порядку. Предлагает по очереди (желанию детей) раскрутить рулетку и назвать цифру, напротив которой остановится шарик. Далее ребёнок в «норке» (волшебном мешочке) на ощупь числовую фигуру, соответствующую данной цифре *(можно играть сразу 2 детям)*.

Воспитатель: Ребята, кто хочет поиграть первый? *(ответы детей)*

Усложнение: Воспитатель просит ребёнка назвать «соседей» числовой фигуры, которую он нашёл.

Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно определили все числовые фигуры, соответствующие заданным цифрам и за это заслужили четвертый лепесток.

Завершим мы своё путешествие на станции «Сказочная поляна», куда сейчас и отправимся.

Физ. минутка

На носочках осторожно (*дети шагают на носках, руки на поясе*)

Перейти мосточек можно.

Тише, тише, не спешите, (*ходьба в приседе*)

Брёвнышки не раскатите (*повторить несколько раз.*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая зелёная лужайка.

Давайте с вами отгадаем, что на ней спрятано.

Оборудование: игровое пособие «Что это?», картотека загадок

Загадки:

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой друзья? (круг)

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины. (круг)

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком. (прямоугольник)

Три угла, три стороны,
Могут разной быть длины.
Если стукнуть по углам,
То скорей подскочишь сам. (треугольник)

4 угла и 4 сторонки,
Похожи, точно родные сестренки.
В ворота его не закатаешь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь. (*квадрат*)

Молодцы, отлично отгадываете загадки и за это получаете пятый лепесток.

Воспитатель: Дети, сейчас я посмотрю, насколько вы внимательны и сосредоточены.

Кто хочет первым пройти по этой полянке и определить на ощупь, что на ней спрятано.

Описание: Воспитатель предлагает детям (по желанию) ощупать предметы руками и правильно назвать их. (*ответы детей*)

Воспитатель: Давайте откроем мягкую крышку и убедимся в правильности ваших ответов.

Всё правильно, хорошо. Теперь у вас ещё на один лепесток больше.

Сколько их стало? (*ответы детей: шесть*)

Дидактическая игра «Разложи фигуры»

Описание: Предложить детям разложить фигуры по устному указанию воспитателя (в центре, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем и нижнем углах, над и под центральной фигурой, справа и слева)

Воспитатель: Ребята, кто хочет рассказать, куда и какие фигуры разложили на поляне. (*ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы, ребята!!! Вы собрали семь лепестков. И на нашей зелёной лужайке появился «Цветик-семицветик», каждый лепесток которого поможет нам вспомнить, чему мы научились за время нашего путешествия.

Рефлексия.