

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Звук Л Л'»

(конспект, непрерывная образовательная деятельность
Для старшей возрастной группы)

Составитель: воспитатель
первой квалификационной категории
Косенкова Мария Викторовна

Цель:

- автоматизация выработанных речевых навыков в связной речи

Задачи:

- закрепление артикуляционной и акустической характеристики звука
- развитие навыков фонематического анализа и фонематических представлений
- развитие слуховой дифференциации звуков
- развитие навыка образования притяжательных прилагательных и существительных с помощью суффикса - ищ
- закрепление навыков связной речи
- развитие зрительного внимания
- развитие ручной и общей моторики
- воспитание работать в коллективе

Оборудование:

- предметные картинки
- сюжетные картинки
- строительные мягкие панели
- карточка со стихотворением

Технологии:

- игровые: сюрпризный момент, игровые упражнения со звуком Л, Л', дидактическая игра «Какое слово лишнее?»
- здоровьесберегающие: физминутка, гимнастика для рук и пальцев (логоритмика)
- информационно-коммуникативные: магнитофон с аудиозаписями

Предварительная работа:

- Словесные игры на дифференциацию звуков
- Чистоговорки со звуком Л Л'

Ход занятия:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1. Организационный момент. Здравствуй дети. Сегодня мы не будем скучать? Мы весело проведем время? Сегодня к нам в гости пришел веселый помощник, с которым наверняка кто-то из вас знаком. Но пока он шел, он растерял все слова и картинки. И ему на помощь пришел клоун Чудак. А что делает клоун Чудак? Как он делает все? Давайте посмотрим, что он сделал. Что не так? <i>(показываются картинки на доске: вместо колеса – лук, вместо весла – метла, вместо галстука - селедка)</i> Даня, что здесь не так? Вика, а что ты видишь здесь не так? Кирилл, а ты нашел что-нибудь? Что здесь должно быть? Хорошо. Молодцы.</p> <p>2. Сообщение темы. Лампочка, стул, колючка, клюшка. Какой звук встречается чаще? Правильно, звук Л. Об этом и будет наш сегодняшний разговор.</p>	<p>Здравствуйте. Нет, не будем. Да.</p> <p>Он все делает не так. Наоборот.</p> <p>Вместо колеса – лук. Метелка вместо весла.</p> <p>Галстук.</p> <p>Звук Л.</p>

<p>3. Повторение акустической и артикуляционной характеристики звука.</p> <p>Подумаем, звук Л, какой? Гласный или согласный? Все согласны? Хорошо. Произнесем звук Л. Подумаем, поет ли горлышко? Какой звук, звонкий или глухой? Колокольчик звенит? Горлышко поет, если какой звук? Внимательно подумаем. Каким бывает звук Л: мягким и твердым или только мягким или только твердым? Правильно. Если я говорю твердый ЛА, то мягкий? Если ЛУ, то мягкий? Язычок наверху или внизу, если мы произнесем звук Л? За какими зубками? Что делают губы? Хорошо.</p> <p>4. Основная часть. - развитие речеслухового восприятия и памяти.</p> <p>А теперь поднимите руки, если услышите звук Л или Л': Пила, дом, пол, самолет, собака, кошка, лопата, ручка, тетрадка, вилка, ложка, крокодил, лимон, яблоко, груша. Молодцы, справились с заданием. Сейчас я расскажу вам рассказ, а вы назовете слова, в которых услышите звук Л. «Жил в большой луже маленький лягушонок. Он имел много друзей, поэтому ему никогда не было скучно. Лягушонок никогда не был один. У него были друзья: и муравей, и стрекоза, и цыпленок, и утенок, и клопы, и пауки. Они всегда вместе играли, прыгали,</p>	<p>Согласный. Да.</p> <p>Произносится звук Л. Поет. Звонкий. Звенит. Звонкий.</p> <p>И мягким и твердым.</p> <p>ЛЯ. ЛЮ.</p> <p>Наверху. За верхними зубками. Свободно раскрыты.</p> <p><i>Дети поднимают руки, если слышат звук Л в словах.</i></p>
--	---

бегали, веселились, ходили, друг к другу в гости. И только по вечерам все расходились по домам. Лягушонок в лужу, цыпленок в хлев, паук в паутину, стрекозы в пруд улетали. А на следующий день все собирались вновь вместе. Они помогали друг другу, если у кого-то случалось горе и никогда не оставляли в беде. Жили как большая, настоящая семья».

Соня, ты какие слова заметила?
Хорошо, а ты Саша? Еще, какие слова?
Молодцы.

- развитие речеслухового восприятия и мыслительных операций.

А теперь поиграем.

Какое слово лишнее:

Школа, лодка, лужа, дом.

Лапка, кошка, стол, лужа.

Лампа, мука, клетка, метла?

Почему эти слова лишние?

Правильно.

Теперь назовите, сколько слов вы услышите со звуком Л:

Мышка весело жила, на пуху в углу спала.

Веник пол подметал, веник очень устал.

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

Хорошо. Справились с заданием.

- развитие фонематического анализа.

(картинки на доске, которые содержат звук Л и не содержат).

Теперь назовите картинки, где звук Л встречается и где стоит в начале, в середине или в конце?

Твердый он или мягкий:

Школа, лодка, лужа, лапка, стол, лампа, клетка, метла, козел, стул, самолет, лейка, кольцо.

Дети называют слова.

Дети называют лишние слова.

Дом

Кошка

Мука

Потому что в них нет звука Л.

Дети называют количество слов.

Дети называют картинки и говорят, где звук Л.

<p>Найдите слова, где звук Л в конце слова? Где звук Л мягкий?</p> <p>- физминутка. Теперь нам пора пойти на перемену. Мы сейчас пойдем во двор. На дворе зима. Все фигуры стоят не подвижно. Но тут пришла весна. Солнышко начало пригревать фигуры и они стали таить. Из-под снега стали появляться первые цветы. Они росли, росли и раскрылись, зацвели, <i>(включается музыка)</i>.</p> <p>- работа над словарем. Ребята, Красная Шапочка шла, шла и вышла на опушку леса. Там она увидела волка, <i>(на доске вывешиваются картинки)</i>. У волка не глаза, а ...? Не усы, а ...? Не нос, а...? Но Красная Шапочка не испугалась. Она пошла дальше и увидела хвост. А чей это хвост? А это чей? <i>(логопед указывает на картинки)</i>. А лапы это чьи? Эти чьи?</p> <p>- работа над связной речью. А теперь мы пойдем на полянку и сядем там, <i>(ставится домик из мягких панелей)</i>. Чей это домик? Кто построил этот дом? Давайте прочтем стихотворение, при этом ваши руки должны принимать активное участие и что-то показывать <i>(приложение №1)</i>. Молодцы. Хорошо рассказали.</p>	<p><i>Дети находят такие слова и называют их.</i></p> <p><i>Дети встают со стульев, садятся на пол. Сидят неподвижно, ложатся. Потом медленно поднимаются и раскрывают руки. Поют песенку про 12 месяцев. Возвращаются на свои места.</i></p> <p>Глазища. Усища. Носище.</p> <p>Беличий. Лисий.</p> <p>Медвежьи. Лисьи.</p> <p><i>Дети садятся вокруг домика полукругом.</i> <i>Ответ детей.</i> Джек.</p> <p><i>Дети рассказывают и параллельно делают движения.</i></p>
---	---

<p>5. Окончание занятия.</p> <p>Все сегодня справились с заданиями. Во что вы сегодня играли? Что вы делали под музыку? Что рассказывали?</p> <p>Все работали хорошо, все старались <i>(обучающая оценка)</i>. Молодцы. До свидания, до следующего занятия.</p>	<p>Называли слова со звуком Л. Выбирали лишние картинки. Поднимали руки при произнесении слов, где слышали звук Л. Пели, танцевали под музыку. Читали стихотворение.</p> <p>До свидания.</p>
--	--

Источники:

- Дурова И.В. “Учим звуки. Звуковой анализ слов” издательство “Школьная книга” 2019г.
- Ушакова О.С. “Занятия по развитию речи в Д/С” Москва “Просвещение” 1993г.
- Гербова В.В. “Занятия по развитию речи в старшей группе” Москва “Мозайка, синтез” 2011г.
- <https://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов
- <http://www.boltun-spb.ru/> Логопедический сайт “Болтунишка” сайт для логопедов и заботливых родителей