

ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 115
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

*ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ*



КОНСУЛЬТАЦИЮ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПОДГОТОВИЛА И
ПРОВЕЛА ВОСПИТАТЕЛЬ ВКК
БЫКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
2014

80 —е года хх века



2014 год



19 век



60 —е года хх века



Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Я.А. Коменского, который утверждал:

«Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным».



Интеграция становится одним из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления нового образования

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ

Синонимы: взаимодействие, соединение, совмещение, синтез, объединение

Интеграция (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Интеграция – объединение в одно целое различных элементов или частей. У того целого всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов, и интеграция производится именно с целью воспользоваться этими плюсами.

Интеграция - в переводе с латинского (как мной уже было отмечено ранее) – это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОЛЖНА:

- ✓ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.**

П Р И К А З № 655 « 23 » ноября 2009 г
Об утверждении и введении в действие
федеральных государственных требований
к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

ВЫВОД:

- либо предметный принцип построения образовательного процесса, который удобен и понятен педагогу, но не соответствует возрастным особенностям дошкольников,
- либо принцип интеграции образовательных областей, который соответствует возрастным особенностям дошкольников, но в определенной степени усложняет жизнь педагогу.



**ФГТ делают
выбор в
пользу
ребенка**



Направления развития



**ЭФФЕКТИВНЫЕ
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ПРИ
ИНТЕГРИРОВАННОМ
ПОДХОДЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Речевые игры

**активизация
словаря**

**сравнительный
анализ**

**Проблемны
е
вопросы**

**Эвристическая
деятельность**

**Совместные
открытия**

сопоставление

поиск

Интеграция может проходить по следующим направлениям

- ❖ музыка + познание (математика),
- ❖ коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка,
- ❖ коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература,
- ❖ познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд,
- ❖ познание (математика) + изобразительная деятельность,
- ❖ здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие.
- ❖ познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь),
- ❖ познавательная (экспериментально-исследовательская) + коммуникация (речь, общение) + художественно-творческая



НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»

Коммуникация + Чтение худ. лит - ры+ Худ. творчество+ Социализация



Путешествие на остров «Здоровые ножки»

**Здоровье + Физ.культура +
Коммуникация + Худ.творчество +
Социализация + Познание**



**Театрализованная деятельность
«РЕПКА НА НОВЫЙ ЛАД»
Музыка + Здоровье + Чтение худ.
лит - ры + Социализация +
Познание**



**Экологическая
тропа
«Птицы – наши
друзья»
Здоровье +
Познание +
Социализация
+ Физ.развитие**





Развлечение «Осенний Петербург»

**Музыка + Познание +
Безопасность +
Социализация + Физическое
развитие**

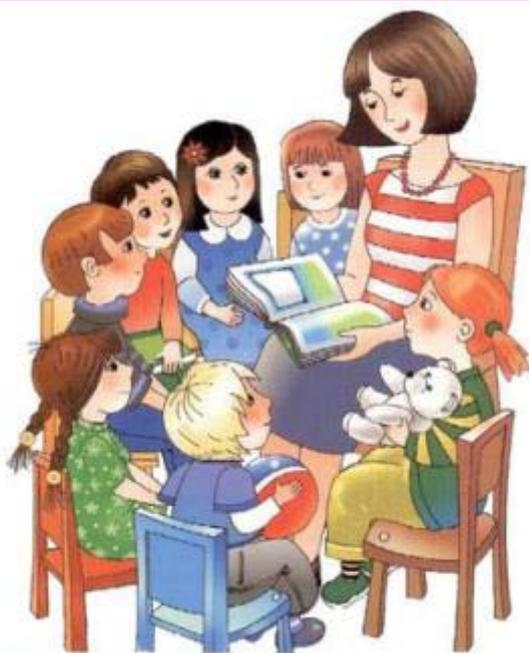


Игра – основная форма познавательной деятельности дошкольников, поэтому формы интегрированных занятий должны быть игровыми





**Реализация интеграции
на практике будет успешной
только при комплексном
подходе
к решению данной проблемы
со стороны всего
педагогического
коллектива ДООУ, а также
родителей воспитанников**



Всего доброго!!!

До новых встреч!!!

Использованные ресурсы:

1. Анфисова С.Е., Болотникова О.П., Дыбина О.В. "Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ"

2. Скоролупова О.А., Федина Н.В.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные требования. Комментарии

3. Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания»

4. Приказ № 2151 от 20.07.2011г.

«Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

