

2014

Интеграция - как средство организации образовательного процесса

***КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***



Понятие «интеграция»

- В философском энциклопедическом словаре дается следующее определение интеграции: «...восстановление, восполнение, сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов. Отдельные части интеграции целого могут обладать различной степенью автономии. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между элементами, в частности надстраиваются новые уровни управления».
- Современная педагогическая наука определяет интеграцию, как более глубокую форму взаимосвязи и взаимопроникновения различных разделов образования детей и, как следствие, призывает охватывать интеграцией все виды детской деятельности. Мы считаем, что интеграция – это одна из стержневых структур целостного качественного современного образования.

ФГТ:

- 1 «Программа должна основываться на комплексно – тематическом принципе образовательного процесса...»
2. «Программа должна...предусматривать решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов...»
3. «Программа должна... предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:
 - *Игра;*
 - *Коммуникативная;*
 - *Двигательная;*
 - *Продуктивная;*
 - *Познавательно-исследовательская;*
 - *Трудовая;*
 - *Музыкально-художественная;*
 - *Чтение (восприятие художественной литературы)*

Принципы построения образовательного - процесса

- ***Учебный;***
- ***Предметно-средовой;***
- ***Комплексно-тематический;***

Учебный принцип (учебная модель)

- ***Занятия – адаптированные к потребностям дошкольного возраста уроки по предметам.***
- ***Главная составляющая занятия – воздействие взрослого на ребенка.***
- ***Не является организацией различных видов детской деятельности.***
- ***Не является совместной деятельностью взрослого и детей.***
- ***Не является адекватной для детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Л .И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)***

Предметно-средовой принцип

Главная составляющая – дидактический материал, действие с которым автоматически развивает ребенка, взрослому отводится второстепенная роль, опосредованная в зависимости от направленности материала.

(Система М. Монтессори)

Не осуществляется освоение социального опыта и культуры, нет общения и взаимодействия ребенка для развития всех видов деятельности.

Применим к самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.)

Комплексно-тематический принцип

- ***Основа организации образовательного процесса – примерный календарь событий и праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития дошкольника.***
- ***КТП тесно связан с принципом интеграции форм и видов детской деятельности;***
- ***Учебный блок не может и не должен присутствовать в практике ДО.***
- ***Занятие – увлекательное, занимательное дело.***

Принцип интеграции образовательных областей

обязывает ДООУ коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум

Интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

- ***Новый подход к дошкольному образованию - целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.***

Системообразующие факторы интеграции:

Образовательные области

(«Здоровье», «Физическая культура», «Познание и др.») – не должны реализовываться в чистом виде.

Проникновение одной области через другие.

Системообразующие факторы интеграции:

***Интеграция образовательных
областей на основе календарно-
тематическое планирования -
определяет логико-
содержательную основу
целостного образовательного
процесса.***

Системообразующие факторы интеграции:

- ***Интеграция основных видов детской деятельности –***
способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

Системообразующие факторы интеграции:

- **Формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены ФГТ в качестве конечного результата образовательной деятельности ДОУ.**
- По своей сути личность целостна, системна.
- В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой.
- Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ

Обеспечивают синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания, развития на основе календарно-тематического планирования.

Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели.

Таковыми интегративными формами в ДООУ могут выступать:

- совместные творческие проекты,
- праздники,
- эксперименты,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры.

Особенность организации интегративного процесса в ДООУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определённой темы предполагает их интеграцию.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ:

- 1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.
- 2. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. Свердловск, 1990.
- 3. Белая К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4.
- 4. Берулева М.Н. Интеграция содержания образования. М., 1993.
- 5. Васюкова Н., Чехонина О. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. №6.
- 6. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ / Сост. Ю.С. Тюнников. М., 1986.
- 7. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995.
- 8. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №5.
- 9. Харунжев А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. Киров, 2003. 10. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. Екатеринбург; Кемерово, 2005.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!!!

***МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ ВКК
БЫКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА***

