

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Путешествие в страну Математику»

(конспект занятия (НОД) по математическому развитию
с использованием современных технологий
Для старшей возрастной группы)

Составитель: должность
высшей квалификационной категории
Шаткина Елена Николаевна

Цели и задачи:

- **Познавательное развитие:**
 - формировать познавательный интерес к математике, элементарные математические представления;
 - упражнять в счете предметов и соотнесении их количества с большей цифрой;
 - закреплять знания о геометрических фигурах; умение сравнивать, классифицировать и обобщать предметы и геометрические фигуры по двум свойствам (форме, размеру, цвету);
 - закрепить знание цифр от 1 до 10; упражнять в порядковом и количественном счете до 10; в соотнесении цифры с определенной палочкой Кюизенера;
 - развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение;
 - закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться в пространстве;
 - активизировать познавательную деятельность детей, умение мыслить нестандартно;
 - закрепить и систематизировать знания, умения и навыки.
- **Социально-коммуникативное развитие:**
 - развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
 - воспитывать отзывчивость, доброжелательность, настойчивость, волю;
 - воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля;
 - развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.
- **Речевое развитие:**
 - развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
 - развивать речь-доказательство, речь-рассуждение; умение грамматически правильно строить предложения, владеть силой голоса.

Методы и приёмы:

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

Оборудование:

- карточки с разным количеством предметов (от 2 до 9), блоки Дьенеша,
- 2 обруча, изображение замка, палочки Кюизенера, цифры, раскраски.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Воспитатель: Ребята, сегодня мне позвонил один весельчак.

Он приглашает всех детей
В путь отправиться скорей!
Ждут вас испытания,
Сложные задания.
Путь не в Антарктиду, не в Африку-
В страну Математику!

Итак, принимаем приглашение? Вы готовы? Тогда отправляемся в волшебную страну.

Воспитатель: Ребята, дорога нам предстоит дальняя, и я предлагаю вам воспользоваться летающей тарелкой. Но сначала надо приобрести билет, по которому вы узнаете свое место. Сосчитайте, сколько предметов на билете, и найдите место с цифрой на один больше, чем количество предметов.

Воспитатель: Летающая тарелка наша разогналась, а чтобы нам не скучать, мы поиграем: послушайте занимательные задачки

- Сколько орехов в пустом стакане?
- Назовите времена года?
- Сколько углов у квадрата? А у круга?
- Сколько дней в неделе?
- Сколько пальцев на руке?
- У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?
- В лесу росла береза. На ней росли яблоки: 1 зеленое, 2 красных, 1 желтое. Сколько всего яблок на дереве?
- Какое сейчас время года?
- Перечисли все зимние месяцы?
- Сейчас вечер? А какая часть суток?
- Какие еще части суток вы знаете?
- Какой день недели после вторника? А перед субботой?
- Какой твой любимый день недели? Который он по счету?
- Кто сидит справа от тебя? А слева?

Воспитатель: Вот мы и прилетели в страну Математики. Ой, ребята, на воротах королевства висит замок. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать код замка.

Здесь спрятаны цифры:

1. цифра стоит между 3и 5 (4);
2. цифра больше 6 на 1 (7);
3. цифра синего цвета (9);
4. цифра состоит из двух крючков (3).

Но на замке мы видим еще и 3 фигуры. Нужно нажать на кнопку (фигуру не треугольную, красную, немаленькую).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

А вас ждет первое испытание **«Наведи порядок»**.

Геометрические фигуры в математической стране очень любят играть с обручами, но они забыли все правила. Я вам правила напомним, а вы наведете порядок. Перед нами два обруча: в красный обруч надо положить все красные большие фигуры, в зеленый – все большие не треугольники (обратить внимание детей на то, что есть еще общее пространство и вне обручей). Все пространства должны быть заполнены.

Воспитатель: С первым испытанием справились, и нам надо немножко отдохнуть.

Физкультминутка.

В понедельник – я купался (*машут руками*)
А во вторник – рисовал (*руками вверх-вниз*)
В среду – спортом занимался (*делают наклоны*)
А четверг – в футбол играл (*играют с мячом*)
В пятницу – я прыгал, бегал,
Долго, долго танцевал (*кружатся*)
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал (*хлопают*)

Воспитатель: А следующее задание **«Ничего не говори, лишь руками покажи»**

Воспитатель говорит: *Высоко! Далеко! Низко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко!*

Дети показывают эти пространственные ориентировки.

Воспитатель: С заданием справились, я очень рада,

Вперед - на станцию Цифрограда.

Там цифры в беспорядке маются

И в вашей помощи нуждаются.

А где же цифры? Здесь одни цветные палочки. Но вы знаете, что это числовые палочки, каждый цвет обозначает свое число. Давайте из палочек выложим цветную числовую лесенку. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: Какая по счету желтая, голубая, черная, оранжевая палочка?
Какая по цвету 2, 6, 9, 8 палочка?
Между какими по цвету палочками стоит 5, 3, розовая палочка?
Между какими по счету палочками стоит 4, желтая, черная палочка?

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы, справились и с этим заданием. Осталось навести порядок в цифрах **«Живые цифры»**, а в качестве сюрприза, рассказать про них стихотворение.

С.Я. Маршак «Весёлый счёт» («От одного до десяти»)

1. Вот один, иль единица, очень тонкая, как спица.
2. А вот это цифра два, полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.
3. А за двойкой - посмотри - выступает цифра три.
Тройка - третий из значков - состоит из двух крючков.
4. За тремя идут четыре, острый локоть оттопыря.
5. А потом пошла плясать по бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула, ножку круто изогнула.
6. Цифра шесть - дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
7. Вот семерка - кочерга. У нее одна нога.
8. У восьмерки два кольца без начала и конца.
9. Цифра девять, иль девятка, - цирковая акробатка:
Если на голову встанет, цифрой шесть девятка станет.
10. Цифра вроде буквы «О» - это ноль, иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!
Если ж слева, рядом с ним единицу примостим,
Он побольше станет весить, потому что это - десять.

Воспитатель: Ну что же милые друзья,
Каждый просто молодец!
Путешествию конец.
С математикой дружите
Знания свои копите.
Пусть помогут вам старания,
Память, логика, внимание!

Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.
Закрыли глазки: раз, два, три, улыбнись
и в детском саду очутись.

Итог занятия:

- Понравилось вам наше путешествие?
- Как вы думаете, все справились с заданиями?
- Кому что-то показалось трудным?
- Я думаю, что мы с вами будем еще над этим работать, и у вас тогда все получится.
- Королева математики оставила вам в подарок вот эти раскраски.

Приложение

*Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.*



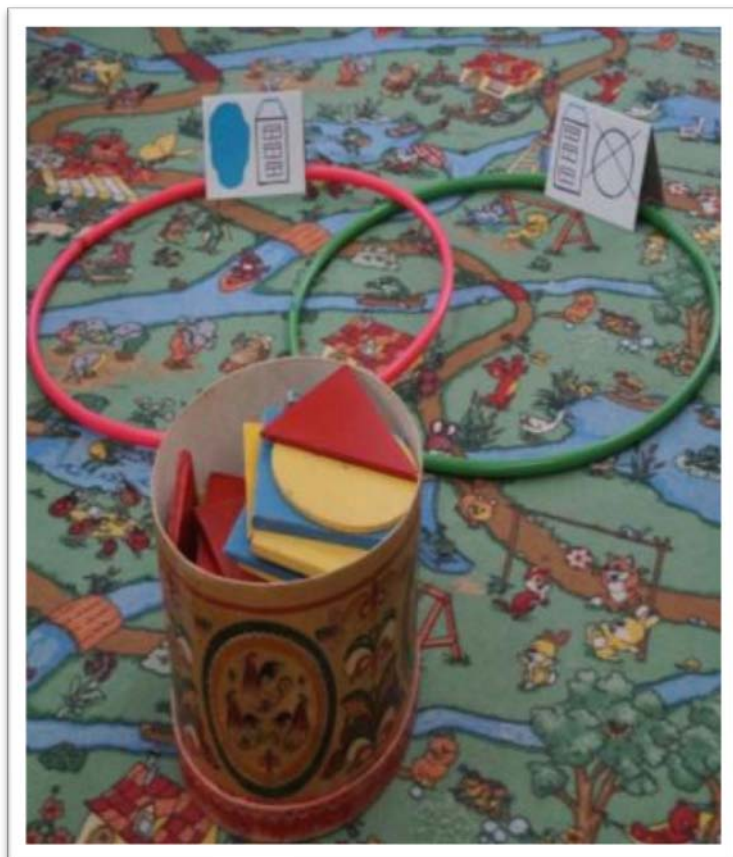
Задание «Ничего не говори, лишь руками покажи»



«На воротах королевства висит замок».



Первое испытание «Наведи порядок».



«Станция Цифроград».



«Живые числа».



*Ну что же милые друзья, каждый просто молодец!
Путешествию конец.
С математикой дружите, знания свои копите.
Пусть помогут вам старания, память, логика, внимание!*

