Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Интеграция образовательных областей при планировании работы по обучению детей основам жизнедеятельности. Форма совместной деятельности воспитателя с детьми»

(консультация для педагогов)

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Шалашина Татьяна Владиленовна

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

Интеграция образовательных областей как форма организации образовательного процесса в ДОУ.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС),

- принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Цель – Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

- ***Первым системно образующим фактором*** в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС выделяет 10 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Социализация».

- ***Вторым системно образующим фактором*** является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

Первый тематический круг — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй тематический круг — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий тематический круг — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый тематический круг — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Все эти темы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

- ***Третьим системно образующим фактором*** является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей
- ***Четвертым фактором*** можно выделить формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены ФГОС как конечный результат образовательной деятельности ДОУ. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. ФГОС четко выделяет линии воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

Особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает также их интеграцию. Например, тема «Мамин праздник» определяет выбор таких образовательных областей, как «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», а также видов деятельности: художественно-творческой, игровой, читательской, познавательно-исследовательской. Единой организационной формой может быть утренник.

В течение дня дети читают произведения о маме (В.Осеевой, Ю.Яковлева, Е.Благининой и др.), рассматривают «Портрет матери» А.Шилова, сами рисуют портреты мам, делают выставку портретов «Мамы всякие важны», рассказывают о профессиях мам, мастерят подарок для мамы – аппликационную открытку, слушают музыкальные произведения, посвященные мамам (например, Ф.Шуберта «Ave Maria»), организуют совместно с взрослыми концерт для мам, участвуют в проекте «Мамины наряды» или «Хозяюшка». В такой день полезна встреча с одной из мам, которая поделится с детьми секретами о том, как она готовит любимое лакомство для сына или дочки (секреты могут быть разные).
В такой день дети не только погружаются в атмосферу совместного праздника, но и осваивают идеальные черты современной женщины, такие, как нежность, заботливость, ласка, доброта; учатся ценить и уважать свою маму.

Основные направления работы при обучении детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.
Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятия, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Основные разделы программы.

“Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников” и их тематика.

I раздел. Ребёнок в общении с другими людьми.
1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой приходит в дом.
5. Самый большой друг.

II раздел. Ребёнок и природа.
1. Гроза.
2. Лекарственные растения.
3. Ядовитые растения.
4. Съедобные и несъедобные грибы.
5. Насекомые.
6. Кошка и собака – наши друзья.

III раздел. Ребёнок дома.
1. В мире опасных предметов.
2. Электроприборы.
3. Безопасность.
4. Пожар.
5. Огонь – судья беспечности людей.
6. Служба “02”.
7. “Скорая помощь”.

IV раздел. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.
1. У Мишки в гостях.
2. Чтобы нам не болеть.
3. Витаминная семья.
4. День здоровья.
5. Обучение детей правилам поведения на воде.
6. Поездка к морю.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

V раздел. Ребёнок на улицах города.
1. Мы знакомимся с улицей.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города.
6. Целевые прогулки:
пешеход,
переход,
перекрёсток,
наблюдение за работой сотрудников ГАИ.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры – драматизации, при этом следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включать разного рода “уговоры”, привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например “Волк и семеро козлят”.

Для формирования более точного понимания того, кто является “своим” и “чужим” человеком, попросите изобразить на одном рисунке тех людей, кого они считают “своими” (мама, папа, бабушка и т. д., а на другом рисунке – чужих, посторонних (продавца, прохожего и т. д.) . Если ребёнок изобразил на первом рисунке, помимо членов семьи, кого-то еще, например: воспитателя, подругу мамы, друга – объясните, что такие люди называются “знакомыми”. Предложите нарисовать их на третьем рисунке.

Можно провести игру “Свой, чужой, знакомый” (дети в кругу, водящий бросает поочередно мячик каждому ребёнку, приговаривая: “ знакомый” или “чужой” или “свой”). Ребёнок называет соответствующего человека.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:
- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы) ;
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож) ;
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты).

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

Это следует объяснить детям и родителям. Для предупреждения опасных ситуаций нужно познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться детям. Организуя беседу, можно использовать соответствующую детскую литературу (“Кошкин дом” С. Маршака, “Путаница” К. Чуковского, “Жил на свете слонёнок” Г. Цыферова или более сложные произведения Б. Житкова, Л. Толстого).

Можно завести тетради для каждого ребёнка, в которых они должны нарисовать, что, по их мнению, делает пожарный, милиционер, врач. Там же написать соответствующий телефон (“01”, “02”, “03”). Обсуждать нарисованное. В результате работы над заданиями (по трём темам дети должны научиться громко и ясно называть свои имя, фамилию и домашний адрес, а также знать номера телефонов нужной службы спасения) .
Можно использовать игрушечный телефон, чтобы дети научились набирать “01”, “02”, “03”.

Итак, можно сделать выводы, что для проведения занятий по “Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников”, можно использовать беседы, эксперименты, тренинги, наглядность, сюжеты из жизни, художественные произведения, игры, рисование на различные темы. Но нужно помнить, что главное – это личный пример воспитателей и родителей.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

Организация работы с дошкольниками по основе безопасности жизнедеятельности (подготовительная группа)

Месяц	Содержание	Форма проведения	Методическое обеспечение	
			Литература	Оформление
1	2	3	4	5
Сентябрь	Безопасность в общественном транспорте	1. Экскурсия к светофору 2. Дидактические игры: «Я водитель», «Водитель и пассажиры». 3. Информация для родителей: «Научим детей правилам поведения в автобусе».	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. М., 2000	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Путешествие в автобусе». Дидактические игры
Октябрь	Безопасность на дорогах	1. Составление рассказов на тему «Как я шёл с мамой в детский сад» 2. Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный». 3. Конкурс рисунков «Я знаю дорожные правила» (совместно дети и родители)	Клименко В.Р. Обучение дошкольников правилам движения. М., 1989	Уголок в группе «Правила поведения на улице» (детские художественные книги, альбомы, иллюстрации, макет улицы). Выставка рисунков. Атрибуты и пособия для развлечения.
Ноябрь	Безопасность дома	1.Дидактическая игра «Опасные предметы». 2.Составление рассказов на тему «Как мы с братом (сестрой) остались дома одни». 3. Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».	Безопасность вашего малыша. Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. Ярославль, 1965	Уголок в группе – дидактические пособия, иллюстрации из серии «Безопасность детей в быту»

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

1	2	3	4	5
Декабрь	Личная безопасность на улице	1. Составление творческих рассказов на тему «Я иду по улице». 2. Дидактическая игра «Помоги мальчику добраться до дома». 3. «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра с участием родителей	Лавренко Б.П. Внимание, улица! Калининград, 1965	Макет «Наша улица». Уголок в группе «Правила пешеходов». Настольно-печатные игры, домино «Дорожные знаки».
Январь	Пожарная безопасность	1.Экскурсия в пожарную часть. 2. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» 3. Дидактическая игра «Найди предметы, которые не горят». 4. Драматизация сказки «Кошкин дом». 5. Информация для родителей на тему «Спички детям не игрушка»	Стеркина Р.Б. Азбука вашей безопасности: Метод. Пособие; Кононова И.В. Сценарии пожарной безопасности	Подбор художественной литературы в книжном уголке. Уголок по пожарной безопасности.
Февраль	Безопасность детей при общении с животными	1. Беседа «Мой четвероногий друг». 2. Рассматривание иллюстраций «С моим другом случилась беда» (учимся сопереживать животным) 3. Дидактическая игра «Породы собак». 4. Консультация для родителей «Как ухаживать за домашними питомцами».	Чумак Н.С. Советы на каждый день, или бережёного Бог бережёт. Архангельск, 200	Подбор детской литературы в книжном уголке «Домашние животные». Фотовыставка «Мой четвероногий друг». Иллюстрации о домашних питомцах.
Март	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	1. Экскурсия по микрорайону детского сада. 2. Рисование «Мой дом». 3. Дидактическая игра «Можно – нельзя». 4. Консультация для родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	Методические рекомендации «В зоне особого внимания», Управление пожарной охраны УВД Тверской обл., Тверь, 2013	Оформление пособий для уголка «О безопасности детей на дорогах города». Дидактический материал для игр детей.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.

1	2	3	4	5
Апрель	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте посёлка	1. Сюжетно – ролевая игра на участке детского сада «Соблюдай правила движения». 2.Режиссерская игра с макетом в игровом уголке «Улица города». 3. Родительской собрание на тему «Учим детей правилам пешеходов».	Имре И. Ходи по улице с умом. М., 1990	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Дидактический материал к играм. Выпуск газеты для родителей «Правила пешеходов», информация для родителей к родительскому собранию
Май	Безопасность на природе	1. Рассматривание альбома «Ядовитые растения». 2. Дидактическая игра «Съедобные – ядовитые растения». 3. Чтение художественной литературы «Случай в лесу». 4. Информация для родителей на тему «Ядовитые растения в природе».	Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М., 2007	Дидактические пособия для игр. Статьи в родительский уголок.

Материал с сайта http://gdoy115.ucoz.ru/
Все права защищены. Полное или частичное копирование материала возможно только по согласованию с автором.