

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Занимательное путешествие в страну Математики»

(конспект непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию,
Для старшей возрастной группы)

Составитель: воспитатель
Сакольцева Наталья Викторовна

Цель:

- развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности

Задачи:

- упражнять в умении детей составлять и записывать решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков;
- закрепить знание детей о знаках, «>», «<» и «=», умение читать записи;
- уточнить умение детей называть дни недели, их последовательность;
- упражнять в умении оценивать работу друг друга

Используемый материал:

- телеграмма от Феи из волшебной Страны Математики; набор цифр от 0 до 10; счетные палочки; карточки с числовыми неравенствами; простой карандаш; карточки с названиями дней недели; схемы для составления задач; солнышко и тучки (картинки)

Место проведения:

- групповая комната.

Предварительная работа:

- Выполнение заданий по составлению и решению задач.
- Знакомство с днями недели.
- Знакомство со знаками «+», «-», «=»

1 часть. Психологический настрой:

Воспитатель: Для начала встанем в круг,
Сколько здесь друзей вокруг.
Мы друг к другу повернемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, почтальон вручил мне телеграмму,
адресованную нашей группе. Давайте ее прочитаем!

Телеграмма: «Здравствуйтесь дорогие ребята, пишет вам Фея из Страны
Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет
нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно показать свои знания. А чтобы показать
свои знания, вам нужно выполнить задания»

2 часть. Выполнение заданий:

Задание 1 - Разминка

Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть в Страну Математики?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем
математическую разминку. Вы готовы? (Да)

1. Если стол ВЫШЕ стула, то стул ... НИЖЕ стола.
2. Если веревка ТОЛЩЕ нитки, то нитка ... ТОНЬШЕ веревки.
3. Если линейка ДЛИННЕЕ карандаша, то карандаш ... КОРОЧЕ линейки.
4. Если брат СТАРШЕ сестры, то сестра... МЛАДШЕ брата.
5. Что длится дольше: ДЕНЬ или МЕСЯЦ?
6. Что длится меньше: СЕКУНДА или МИНУТА?
7. Что больше: НЕДЕЛЯ или 7 ДНЕЙ?

Задание 2 – Отгадывание загадки

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к
путешествию. На чём же мы отправимся?...

Чтобы узнать какой транспорт нам понадобится, нужно отгадать загадку:

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета)

(дети проходят за столы, и на доске вызванный ребенок выполняет задание)

Воспитатель: Молодцы вы справились с заданием, но что бы ракета взлетела, нам нужно выполнить следующее задание:

На листочках записаны числовые выражения, среди этих чисел есть одно лишнее. Как его найти? Как вы будете выполнять задание?

Дети: Сначала нужно решить числовые выражения, а потом найти лишнее число.

$$8+1= 7+2= 4+5= 2+7= 6+3= 8 - 4=$$

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наша ракета готова к взлёту. Полетели.

Воспитатель: Мы приземляемся в «Город знаков».

Задание 3 - «Знаки»

Для выполнения задания нужно сравнить, поставить знаки «>», «<» или «=»

$$3 \ 5 \ 6 \ 8 \ 4 \ 4 \ 1 \ 7$$

$$6 \ 6 \ 2 \ 5 \ 2 \ 3 \ 9 \ 10$$

$$7 \ 4 \ 8 \ 8 \ 6 \ 0 \ 8 \ 6$$

$$4 \ 0 \ 5 \ 6 \ 2 \ 2 \ 7 \ 5$$

Взаимопроверка: дети проверяют выполнение заданий друг у друга, если у соседа по столу задание выполнено правильно – поднимают солнышко, если есть ошибки - поднимают тучку.

Задание 4 – Постройка геометрических фигур из счётных палочек

Воспитатель: Следующая остановка: Геометрическая.

Составление геометрических фигур с помощью счётных палочек:

- составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- составить 3 равных треугольника из 7 палочек
- составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

Воспитатель: А прежде чем приступить к следующему заданию в «стране Математики» нам нужно немножко отдохнуть и набраться сил для дальнейшего путешествия.

Физминутка

Хорошо, что солнце светит?	<i>(дети изображают солнце)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо, что дует ветер?	<i>(изображают ветер)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо идти с друзьями?	<i>(шагают)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо прижаться к маме?	<i>(обнимают себя)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо в краю родном?	<i>(разводят руки в стороны)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо там, где наш дом?	<i>(изображают дом)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо кружиться в танце?	<i>(кружатся)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Хорошо что все мы вместе	<i>(выставляют большие пальцы)</i>
Хорошо!	<i>(хлопают в ладоши)</i>

Задание 5 – Составление и решение задач по схеме

Воспитатель: Следующая остановка: Задачная.

Воспитатель показывает схему для составления задачи и предлагает составить задачу.

Дети составляют задачу, самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили знак «плюс» или «минус».

Задание 6 – д/игра «Живая неделька»

Воспитатель: Ну, а теперь последнее задание, которое нам приготовила Фея Математика.

Мне нужны 7 помощников.

На карточках написаны названия дней недели. Вы под музыку будете ходить по комнате в разных направлениях. При остановке музыки вы должны встать по порядку так, как следуют дни недели.

(Выполнение задания детьми)

Воспитатель: *(обратиться к сидящим детям)*

Проверьте, правильно построилась «живая неделька».

Какой день недели находится между средой и пятницей?

На каком месте стоит вторник?

Воспитатель: *(обратиться к «живой недельке»)*

Вы отлично справились с заданием, а теперь поверните свои карточки и мы узнаем какое слово спрятала Фея Математика. *(М-О-Л-О-Д-Ц-Ы)*

Воспитатель: (обратиться к сидящим детям)

Какое слово спрятала Фея?

Дети: МОЛОДЦЫ!

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в страну «Математика»?

Какие задания выполняли?

Какие были затруднения?