

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад З№ 115
Невского района Санкт - Петербурга**

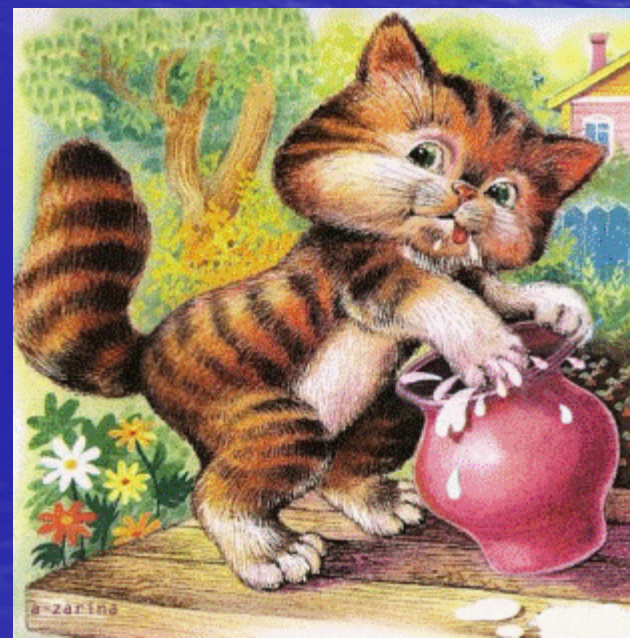
Высказывания великих об игре

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ РЕЗВОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

игра



Игру недаром называют "ведущей" - именно благодаря ей, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых. Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности. «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности"- отмечал В.А. Сухомлинский.



По мнению Т.И. Бабаевой педагогическое сопровождение игры со стороны воспитателя представляет собой сложный механизм естественной помощи ребенку. Оно включает как непосредственное игровое взаимодействие, так и наблюдение за его игровым поведением, изучение возможностей его развития.



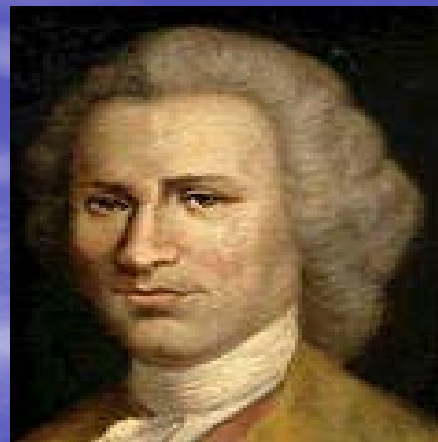
З.Фрейд, Я.А. Коменский, М. Монтессори, Г.В.Плеханов пришли к выводу, что игра возникла еще в первобытном обществе, но видоизменялась с приходом в жизнь людей прогресса. Ролевая игра, следствие потребности ребенка в активном участии в жизни взрослых. Игра социальна по своим мотивам, происхождению, содержанию, структуре, функциям (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Ребенок обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Тем самым игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающий эффект.

*Детские игры окупаются
золотом самой высокой
пробы,
ибо воспитывают,
развивают в ребенке
целостно
милосердие и память,
честность и внимание,
трудолюбие и
воображение, интеллект
и фантазию,
справедливость и
наблюдательность,
язык и реактивность —
словом, все,
что составляет богатство
человеческой личности.
И. Хейзинга*



Аристотель подчеркивал важность правильного отбо-ра игр в воспитании маленьких детей: «Игры эти должны соответствовать достоинству свободнорожденного человека, не должны слишком утомлять ребенка и быть разнузданными... игры детей должны подражать тому, чем они будут заниматься всерьез впоследствии». Древнегреческий ребенок сначала воспитывался в семье, а с наступлением отрочества поступал в общественную школу — палестру, где существовал своеобраз-разный культ игры, а в обучении широко использовались раз-нообразные подвижные игры, в том числе — игры с разнообраз-разными предметами (мячи, диски, волчки, кости и др.).

- *В теории Ж.-Ж. Руссо о «природосообразности» воспитания и его помощи «саморазвитию», «самодеятельности» ребенка игра занимает не менее достойное место — ведь саморазвитие ребенка младшего возраста происходит именно в игровой деятельности: «Занимается он или забавляется, то и другое равнозначно для него; его игры — это его занятия, он не чувствует разницы между ними».*



*Один из идеологов
Великой Французской
революции А. Лавуазье
также чрезвычайно
положительно
отзывается об игре как
воспитательном
средстве, утверждая,
что именно под ви-дом
игры дают ребенку свои
первые уроки природа и
жизнь. Поэтому для
детей «играть — значит
учиться, и тот, кто не
посвятил играм первые
годы своего детства,
никогда не сде-лается
человеком».*



В России педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, М. Монтеня, Дж. Локка и др. в XVIII в. тоже получают определенное рас-пространение и поддержку. Так, одно из положений Устава воспитательного общества благородных девиц (1764 г.) гла-сит: «Для всего воспитываемого общества не меньше нужны всякие невинные забавы, которые в удовольствие их стараться изыскивать». Разумеется, под забавами здесь следует понимать в первую очередь разнообразные игры. Заботясь о воспитании будущих престолонаследников, Императрица Екатерина II так-же напоминает их воспитателям: «Веселость нрава Их Высо-честв ни унимать, ни уменьшать не должно; напротиву того поощрять их нужно ко всякому движению и игре, летам и полу их сходственным: ибо движение дает телу и уму силу и здоровье. Не запрещать им играть сколько хотят, лишь бы в игру не входило им самим, или жизнь имеющему, вредное, и сохраняли бы при игре благопристойность к людям, при оной находящимся... Дав детям в игре совершенную свободу, ско-рее можно узнать нравы и склонности их... Детские игры не суть игры, но прилежнейшее упражнение детей»

Спасибо за внимание