

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №115 (ул. Коллонтай д.27/2)
Невского района Санкт-Петербурга

«Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника»



Воспитатель (старшей) группы №5: Новикова В.А.



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Сухомлинский В.А.

«РЕБЕНОК ИГРАЕТ НЕ ТОЛЬКО С ИГРУШКАМИ, ОН ИГРАЕТ СЛОВАМИ, СИТУАЦИЯМИ, СОБЫТИЯМИ, ОН ИГРАЕТ СО ВСЕМ МИРОМ. ЕСЛИ МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК НИЧЕГО НЕ ПРИДУМЫВАЕТ, ЕСЛИ ЕГО ТВОРЧЕСТВО НЕ ИЗЛИВАЕТСЯ ИЗ НЕГО МОЩНЫМ ЯРКИМ ПОТОКОМ, ТОГДА НАДО БИТЬ ТРЕВОГУ И ДУМАТЬ, ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗОШЛО С РЕБЕНКОМ, ЗДОРОВ ЛИ ОН»

ЮРКЕВИЧ В.С.

«ИГРА ДЛЯ РЕБЕНКА – ЕСТЕСТВЕННЫЙ СПОСОБ РАССКАЗА О СЕБЕ, СВОИХ ЧУВСТВАХ, МЫСЛЯХ, О СВОЕМ ОПЫТЕ»

ЗИНКЕВИЧ-ЕВСТИГНЕЕВА Т.Д.

«Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе»

МАКАРЕНКО.

Игра имеет разностороннее влияние на личность ребёнка, позволяет использовать её как одно из самых эффективных педагогических средств. Она влияет на развитие всех психических и познавательных процессов, на умственную деятельность, способствует появлению адекватной самооценки

Значение игры для развития ребенка трудно переоценить. Доказано, что именно в процессе игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, учится общаться и договариваться, ценить и любить прекрасное. Игры способствуют развитию умения концентрировать внимание, развитию памяти, речи, фантазии, восприятия. Ролевая игра - это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примеряя их к себе.

Игра-зеркало души....

Она лишь отражает то чем наполнена душа ребёнка. То что мы видим в играх наших детей - это отражение мира, созданного взрослыми.

ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- ☐ коммуникативные способности
- ☐ воображение
- ☐ произвольность поведения
- ☐ способность к символическим замещениям
- ☐ способность к преобразованиям
- ☐ целеполагание, умственный план действий

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- ☐ в общении
- ☐ в познании
- ☐ в самовыражении и самостоятельности
- ☐ в движении
- ☐ в радости, удовольствии
- ☐ в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый»)

Функции игры в педагогическом процессе детского сада:

- ☐ средство общения с ребенком
- ☐ средство обучения
- ☐ средство воспитания
- ☐ средство развития
- ☐ средство изучения ребенка
- ☐ средство коррекции
- ☐ средство здоровьесбережения

**Комплексный
подход к
формированию
игрового опыта
ребенка**

```
graph TD; A[Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка] --> B[Обогащение жизненного опыта детей]; A --> C[Обогащение игрового опыта детей]; A --> D[Создание развивающей предметно-игровой среды]; A --> E[Активизирующее общение педагога с детьми в процессе обучающих игр];
```

**Обогащение
жизненного
опыта детей**

**Обогащение
игрового
опыта детей**

**Создание
развивающей
предметно
-игровой
среды**

**Активизирующее
общение
педагога
с детьми
в процессе
обучающих игр**

ОБОГАЩЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ

Цель: дать детям яркие впечатления об окружающем, создать основу для развития и обогащения содержания игры (понимание детьми назначения предметов, смысла действий людей и др.)

- ☐наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- ☐рассматривание картин, иллюстраций, фотографий; обследование, экспериментирование с предметами, просмотр видеозаписей;
- ☐чтение, рассказывание, заучивание текста наизусть; свободное общение, беседы;
- ☐прослушивание дисков, аудиозаписей;
- ☐посильное участие детей в трудовых действиях взрослых;
- ☐продуктивные виды детской и совместной со взрослым деятельности.



ОБОГАЩЕНИЕ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ

Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.

- ❑ дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и др., близкие по персонажам, тематическому содержанию к планируемой сюжетно-ролевой игре;
- ❑ обучающие сюжетно-ролевые игры (планируются приемы практического руководства игрой, исходя из возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития ребенка).



Игры детей старшего дошкольного возраста направлены на формирование умения самостоятельно организовываться в группы для общей игры .

Совместно обдумывать содержание игры , согласовывать свои действия с участниками игры, умение самостоятельно разрешать споры.



Приёмы педагогического руководства развитием
сюжетно-ролевых игр
Старший дошкольный возраст

Создание воспитателем проблемных ситуаций для
сюжетосложения.

Семья ---Поликлиника-- Аптека

Цирк---Зоолечебница

Строители –Путешествие

Транспорт__Экскурсия по городу_--Цирк

Приёмы педагогического руководства развитием сюжетно-ролевых игр

□ РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА ИГРЫ–ПУТЕШЕСТВИЯ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛЕЙ

➤ КУДА?



(парк, лес, море, город, Африка, неизвестная планета, тридевятое царство...)



➤ НА ЧЕМ?

(машина, лошадь, ковер-самолет, летающая тарелка, ковер-самолет...)

➤ К КОМУ?



(морской царь, инопланетяне, сказочные герои...)

➤ КАКИЕ СРЕДСТВА ПОМОГУТ В ДОРОГЕ?



(скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, волшебная палочка, компас, карта...)

➤ ЧТО МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ВО ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЯ?

(буря, поломка, встреча...)



➤ ЧЕМ ЗАКОНЧИТСЯ ПУТЕШЕСТВИЕ?





СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В ДЕТСКОМ САДУ



Сюжетно-ролевая игра «Семья»



Вкусный суп мама сварила
всю семью она кормила.
А посуду не беда сыночек
вымывает всегда.



Баю-бай баю - бай спи
малышка засыпай.



Паша ушко простудил -
Форточку закрыть забыл.
Нужно доктора позвать
И лекарства Паше дать.



Маленький помощник.



Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»



Всегда внимательно, с любовью
Наш доктор лечит вас, ребят.
Когда поправит вам здоровье -
Он больше всех бывает рад!

«Ветлечебница»

«Добрый доктор Айболит он под деревом
сидит приходи к нему лечится и корова и
волчица

Всех излечит исцелит добрый доктор
Айболит.»



«К нам едет цирк»



Маленькие дрессировщики



Касса открывается –
представление начинается



Фокусы от Владика



Бабочка- гимнастка



Клоун –не даст вам грустить
Может всех развеселить!

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



«Сюжетно-ролевая игра «Почта»



Если долго друга нет
мы пошлём ему
привет ,чтоб скорее
поправлялся в
детский садик
возвращался.



Почтальон
принёс
посылку в
ней подарки
для ребят мы
спасибо
говорим от
души
благодарим!



Сюжетно –ролевая игра « Театр»



Больше всего дети любят играть,
а ещё больше играть со взрослыми.

Приглашение взрослого в игру –знак величайшего доверия ребёнка



Сюжетно –ролевая игра «Салон –красоты»



Если в гости вы спешите ,
Быть красивыми хотите
Заходите в наш салон вам
всегда поможет он!





Строителя знает весь район,
Мастер он отличный
Со своей бригадой он
Строит дом кирпичный.
Дом среди других домов
И стройней и выше.
Говорят до облаков
Дом достанет крышей



Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофёр и сам мотор!
Нажимаю на педаль
и машина мчится в даль.





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ