

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 115  
Невского района города Санкт-Петербурга

## «Лето красное пришло»

(отчет, для младшей возрастной группы)

Составитель: воспитатель  
Мартынова Татьяна Николаевна

## День «Лето красное пришло»

### Цели и задачи:

- Создать благоприятную и радостную обстановку, вызвать положительные эмоции
- Закрепить знания о цветах и зверях
- Поднять эмоциональный и мышечный тонус детей

### Утро

#### 1. Утренняя гимнастика



#### 2. Беседа о наступившем времени года

#### 3. Малоподвижная игра «День-ночь»

*Когда воспитатель говорит: «день», все показывают, что они делают днём. Когда говорит «ночь», показывают, что делают ночью*

## Прогулка

1. **Наблюдение** за окружающей средой: рассматривание травянистых растений, уточнение названий, особенности внешнего вида.



2. **Рисование солнышка на песке.**



## Вечер

### 1. Загадки о цветах, которые расцветают летом, с показом картинок

С белым ободочком белые сердечки,  
Сколько на лугу их, сколько их у речки  
(Ромашки)

Эй, цветочек, синий цвет,  
С язычком, а звона нет  
(Колокольчик)

Колосится в поле рожь,  
Там, во ржи цветок найдёшь,  
Ярко-синий и пушистый  
Только жаль, что не душистый  
(Василёк)

### 2. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Раскладываются картинки с летними цветами и насекомыми. Дети рассматривают картинки, потом закрывают глаза, а воспитатель меняет картинки местами или какие-нибудь убирает. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

### 3. Малоподвижная игра «Отгадай и покажи»

Загадываются загадки о животных, а дети их отгадывают и показывают животных.



#### 4. Самостоятельные игры по своему желанию.



#### Прогулка

##### 1. Подвижная игра «Вейся, венок»

Цель: учить детей водить хоровод, упражняться в беге.

*Дети и воспитатель образуют круг.*

Воспитатель говорит: Вы, ребята, цветочки, из которых я буду плести венок.

Когда скажу «подул ветерок, разлетелись цветочки», вы бегайте по площадке. Если скажу «вейся венок», все бегите ко мне и образуйте круг.

*Затем дети с воспитателем водят хоровод, сопровождая словами:*

Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек  
Будем собирать цветы, сделаем веночек  
Много наберём цветов, жёлтеньких и красных  
И веночки мы сплетём из цветочков разных

##### 2. Самостоятельные игры по своему желанию.



## День «Мой любимый дождик»

### Цели и задачи:

- Познакомить с малыми фольклорными формами
- Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками
- Научить рисовать дождик из тучек, передавая его характер
- Воспитывать аккуратность
- Развивать воображение

### Утро

#### 1. Утренняя гимнастика



#### 1. Беседа «Какие бывают дожди?»

#### 2. Игра «Солнце и дождь»

*Когда воспитатель говорит: «солнце», все гуляют по комнате. Когда говорит «дождь», все дети бегут под него.*

### 3. Рисование дождика из тучки пальчиком



## Прогулка

1. **Наблюдение** за окружающей средой: наблюдаем за облаками на небе, придумываем, на что они похожи.
2. **Подвижная игра «Собери дождевики».**

На площадку высыплются шарики и дети их собирают в ведёрко.



## Вечер

1. **Разучивание потешек** о дожде  
Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай, не жалея  
Только нас не замочи  
Зря в окошко не стучи  
Брызни в поле пуще,  
Станет травка гуще  
  
Дождик, дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек мочить  
Дождик, дождик,  
Кап-кап-кап  
Мокрые дорожки  
Нам нельзя идти гулять  
Мы промочим ножки

## 2. Дидактическая игра «Дождик»

Дождик, дождик, гуще,  
Дадим тебе гущи  
Дадим тебе ложку,  
Хлебай понемножку

*Дети взмахивают руками вверх, ожидая сильного дождя, показывают ладошки с одной и другой стороны. Зачерпывают ложкой воображаемую гущу.*

### Прогулка

#### 1. Пускание мыльных пузырей



#### 2. Самостоятельные игры по своему желанию.



## День «В гостях у сказки»

### Цели и задачи:

- Закрепить знания детей о русских народных сказках
- Формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям
- Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству
- Развивать у детей творческое воображение
- Совершенствовать средство выразительности передачи образов
- Активизировать словарь

### Утро

1. Утренняя гимнастика
2. Занятие «Путешествие по сказкам»



### 3. Дидактическая игра «Кто за кем?»

Используются фигурки героев сказки «Репка». Воспитатель просит разместить героев в правильном порядке. Задает вопросы, кто за кем пришёл.

#### Прогулка

##### 1. Наблюдение за окружающей средой:

Наблюдение за птицами, учим отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи)



##### 2. Подвижная игра «У медведя во бору».

В одном углу площадки рисуем круг (берлога медведя), в другом – второй круг (дом детей). Дети выходят из дома, произнося слова:

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру  
А медведь не спит  
И на нас рычит

После последних слов медведь выходит из «берлоги» и ловит детей, дети бегут в «дом».

### 3. Подвижная игра «Гуси-гуси»

*Рисуются две линии на некотором расстоянии. Дети встают у одной линии. Между линиями находится волк. Игра начинается со стиха:*

Гуси-гуси, га-га-га,  
Есть хотите?  
Да-да-да  
Так летите скорей,  
Серый волк под горой  
Не пускает нас домой

*Закончив диалог, дети бегут к другой линии, волк их ловит. Пойманный ребёнок становится волком.*

## Вечер

### 1. Загадки о русских народных сказках.

Он от бабушки ушёл  
И от дедушки ушёл  
Песни пел под синим небом  
Для лисы он стал обедом (*Колобок*)

Нравом зол, цветом сер,  
Семерых козлят он съел (*Волк и семеро козлят*)

Бабушка за дедушку  
Ухватившись крепко:  
«Ох никак не вытянуть,  
Помогите, детки!»  
Добрые помощники  
Скоро набегут,  
Победит упрямицу  
Общий дружный труд (*Репка*)

У Алёнушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы  
Та с подружками играла  
Братца Ваню проморгала (*Гуси-лебеди*)

Миша по лесу идёт  
Короб на спине несёт  
Пироги для бабы с дедом  
Внучка Маша напекла  
Несговорчивого Мишу  
Вокруг пальца обвела (*Маша и медведь*)

Что за гостя в дом пришла  
К трём лесным медведям  
Там поела, попила  
В трёх кроватях поспала,  
А хозяева вернулись,  
Еле ноги унесла (*Три медведя*)

2. Самостоятельные игры по своему желанию.



## День «Летят самолёты»

### Цели и задачи:

- Познакомить детей с различными видами самолётов
- Закрепить знания правил работы с пластилином: раскатывание из шариков в столбики
- Формировать знания о строении самолётов
- Развивать мелкую моторику
- Воспитывать аккуратность
- Учить детей бегать в разные стороны, не наталкиваясь друг на друга
- Приучать детей внимательно слушать «сигналы»

### Утро

1. Утренняя гимнастика
2. Беседа о самолётах
3. Дидактическая игра «Послушные самолёты»  
*У детей в руках самолёты из бумаги. Воспитатель даёт задания, одновременно демонстрируя действия.*
4. Занятие по лепке по теме «Самолёты»



## Прогулка

1. **Наблюдение** за окружающей средой:  
наблюдение за насекомыми.



2. **Подвижная игра «Самолёты».**

*Воспитатель показывает детям, как «заводить» мотор самолёта. Демонстрирует вращательные движения руками. По сигналу «полетели» дети разводят руки в стороны и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу «на посадку» дети садятся на скамейку.*

## Вечер

1. Чтение стихов о самолётах
2. Самостоятельные игры по своему желанию.



## Прогулка

1. Запускаем **бумажные самолётики**
2. **Самостоятельные игры** по своему желанию.



## День «В гости к К.И.Чуковскому»

### Цели и задачи:

- Вспомнить уже знакомые сказки К.И.Чуковского и их героев
- Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание
- Развивать эмоциональное восприятие содержания сказки, запоминание действующих лиц
- Воспитывать интерес и любовь к сказкам

### Утро

1. Утренняя **гимнастика**
2. Вступительное слово о творчестве К.И. Чуковского
3. **Знакомство со сказкой** К.И. Чуковского «Цыплёнок»



#### 4. **Пальчиковая гимнастика «Цыплята»**

Раз – цыплёнок на крыльце, Два – ещё сидит в яйце,  
Три – цыплёнок очень смелый, И не жёлтый и не белый,  
Пять – уже сбежал гулять, Не найти его опять,  
Шесть – клюет зерно, Семь – уснул в траве давно,  
Восемь – крылышки всё чистит, Девять – червячка в земельке ищет,  
Ну, а десять – рано встал, Маму-курицу искал.  
Вы, цыплята, выходите, Маму-курицу ищите.

*Дети по очереди загибают пальцы на руках. На последние две строки показывают движения, как будто пальцы бегут.*

## Прогулка

### 1. Наблюдение за окружающей средой:



### 2. Подвижная игра «Курица и цыплята».

*Дети гуляют по площадке. На одном углу стоит воспитатель, на другом – один из детей. Воспитатель говорит:*

Вышли желтые цыплятки  
Погулять по площадке  
Ко-ко-ко, не ходите далеко  
На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет

*Цыплята бегут к воспитателю, а «кошка» пытается кого-нибудь поймать. Пойманный становится кошкой.*

## Вечер

### 1. Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Вспоминаем отрывки из произведений К.И. Чуковского

А с ним и зайчиха-мать  
Тоже пошла танцевать  
И смеётся она и кричит  
Ну, спасибо тебе ... (*Айболит*)

«Айболит»

Вдруг откуда-то летит  
Маленький комарик  
И в руке его горит  
Маленький ... (*фонарик*)

«Муха-Цокотуха»

А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по ... (*дорожке*)

«Федорино горе»

Но однажды поутру  
Прискакало кенгуру  
Увидало усача  
Закричало сгоряча  
Разве это великан?  
Ха-ха-ха  
Это просто ... (*таракан*)

«Тараканище»

### 2. Самостоятельные игры по своему желанию.



## Прогулка

1. Самостоятельные игры по своему желанию.

