

Государственное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад
№ 115 Невского района города
Санкт-Петербурга

ЗДРАВСТВУЙ, МАЛЫШ!



Подготовили:
Кривушонкова О.Г. - воспитатель высшей
квалификационной категории
Бушмакина А.А. - воспитатель

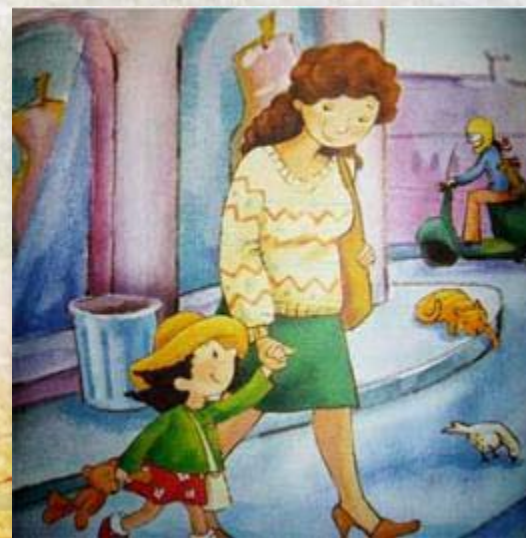
2015 год

"Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

В. А. Сухомлинский



Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.



Мы мечтаем о том, чтобы каждый ребенок был счастлив, чтобы чаще смеялся, проявлял инициативу и творческий подход, больше задавал вопросов и становился любознательным, вежливым, внимательным к людям, чутким к природе и восприимчивым к искусству.

И нам важно, чтобы дети не просто коротали время в отсутствие родителей среди разнообразных игр и игрушек, а имели возможность для всестороннего развития, социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что способствует ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.



Для реализации этих целей необходимо решить основные задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей через обеспечение эмоциональной устойчивости с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей;
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения через совместную деятельность ребенка и взрослого;
3. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастными нормативами через расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
4. Взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям путем создания единого стиля воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье;
5. Формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающей среде.

В соответствии с поставленными задачами мы определяем основное содержание образовательного процесса в нашей группе. Педагог, находящийся с детьми, создает теплую атмосферу, направляет игры детей, помогает решать возникающие конфликты, вовлекает в творчество и познание. Большое внимание уделяется игре детей. Все усилия педагогов направлены на то, чтобы побудить детей к активной игровой деятельности.



***«Дети должны жить
в мире красоты,
игры, сказки,
музыки, рисунка,
фантазии, творчества»***

В.Сухомлинский

НАША УЮТНАЯ ГРУППА

Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз, пароход
Дожидаются ребят.

Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу - поскачу
На игрушечном коне!

В этом доме все для нас -
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс, тихий час, -
В этом доме все для нас!

Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда подрастем,
Вместе в школу пойдем.



Игры, направленные на сближение детей младшего возраста друг с другом и воспитателем

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действиях сопровождаемых улыбкой, ласковой интонации проявлением заботы к каждому малышу.

«Раздувайся, пузырь! »

«Давайте познакомимся!»



«Хоровод»

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились. БУХ!



«Солнечные зайчики»

Солнечные зайчики
Играют на стене.
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе!



«Листики»



Закачался надо мной
мой листочек золотой
Листики, листики
Вот какие листики!
Тут подул вдруг ветерок,
Закружился мой листок
Листики, листики
Вот какие листики!

«Солнышко и дождик»

Дождь покапал и прошел, солнце в
целом свете, это очень хорошо и
большим и детям!



Тучка черная летит, ветер дует и свистит,
дождь бежит на длинной ножке, убегайте
детки – крошки!



«Мы топаем ногами»

Мы топаем ногами.
Мы хлопаем руками.
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.
Мы бегаем кругом.
"Стой".



Игры с мыльными пузырями



Дидактические игры

Приведенные ниже игры не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.



Каждое занятие мы начинаем с игры-забавы. Положительные эмоции надежно защищают малышей от умственных перегрузок, ведь то, что развлекает, никогда не утомляет.

В играх-забавах, полностью отсутствуют сухой дидактизм и назидательность. Например, малышей приглашает в группу весёлый Петрушка (кукла би-ба-бо), предлагает послушать и посмотреть на фланелеграфе любимую сказку, покружиться в хороводе, или побегать под рифмованный текст.





Я маме помогаю: я в
детский сад хожу.
Игрушки не ломаю,
детей не обижаю,
В углу я не сижу!
Я в садике не плачу,
обедаю и сплю.
Гуляю, куклу нянчу,
Танцую и пою!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

