

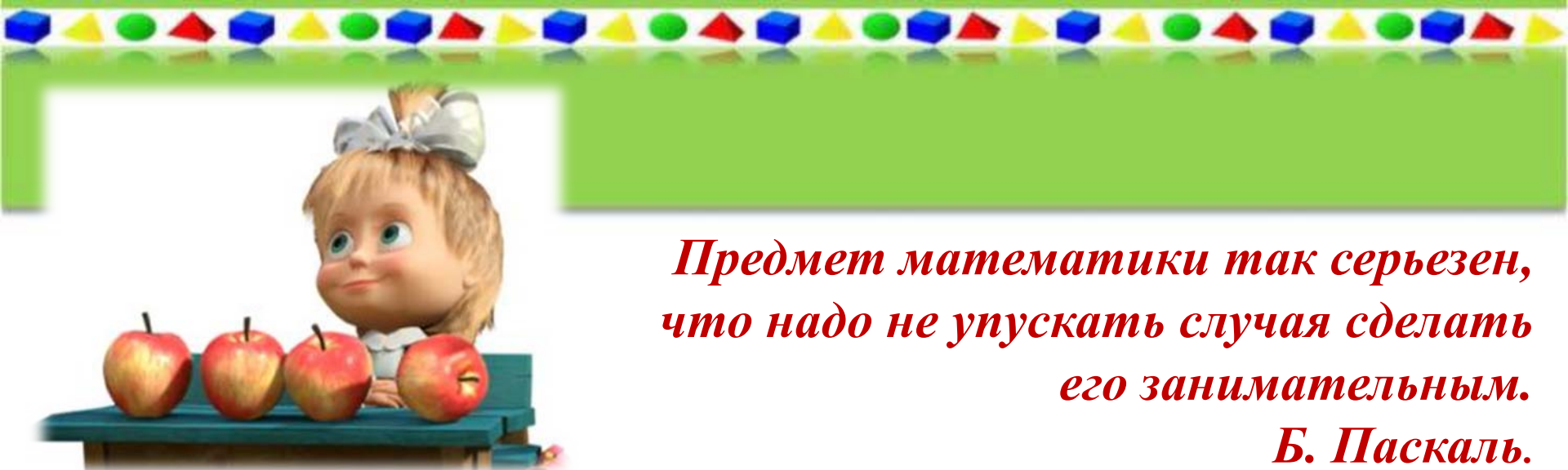
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района Санкт-Петербурга (ул. Коллонтай д. 27)

Дидактические игры как средство обеспечения занимательности обучения детей математике.

(Младшая группа с 3-4 лет)



Подготовили воспитатели:
Кривушонкова О.Г. – ВКК
Бушмакина А.А. – 1 Кв. категория



*Предмет математики так серьезен,
что надо не упускать случая сделать
его занимательным.
Б. Паскаль.*

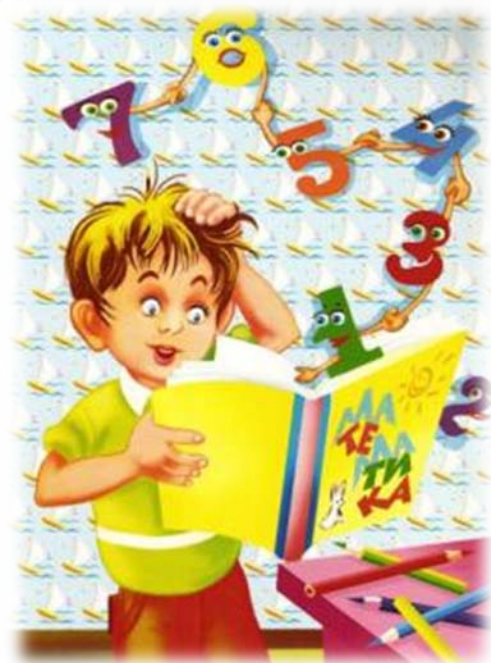
Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

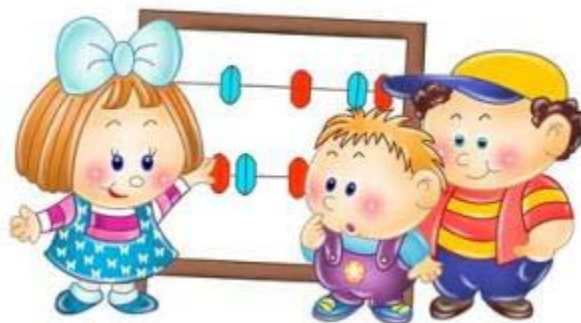
И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.



Актуальность



Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.



Теоретическое обоснование

А.А. Столяр отметил, что особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Он объясняет это тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления.



З.А. Михайлова считает, что обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.



Б.П. Никитин отмечал, что развивающие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение. В совокупности эти качества и представляют то, что называется сообразительностью, творческим складом мышления.



Цель

Организовать работу по ФЭМП детей младшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Задачи

Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения.

Активизировать умственную деятельность

Заинтересовать занимательным материалом

Закреплять полученные знания и умения в дидактических играх.

Воспитывать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели через игру.



Принципы обучения математике

1. Сознательность и активность.
2. Наглядность.
3. Систематичность и последовательность.
4. Постоянная повторяемость.
5. Научность.
6. Доступность.
7. Связь с жизнью.
8. Развивающее обучение.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход.



Деятельностный аспект





НОД

Дидактические
игры

Индивидуальная
работа

**Формы
работы по
ФЭМП**

Досуг

Самостоятельная
деятельность



Этапы формирования математических представлений в младшем дошкольном возрасте

- Знакомство с формой и названием геометрических фигур, основными цветами величиной, сравнение двух предметов;
- Обучение способом обследования предметов (наложение, приложение), подбор предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький);
- Количество и счет в пределах 5;
- Выделение пространственных отношений (верх-вниз, направо-налево, назад-вперед);
- Различать части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Способствовать появлению интереса к участию в игровой деятельности;
- Учить реализовать цели, которые ставит перед ребенком взрослый.



Уголок занимательной математики

1. Математическое лото.
2. Рамки-вкладыши.
3. Пирамидки.
4. Мозаики.
5. Логические блоки Дьенеша.
6. Палочки Кюизенера.
7. Кубики.
8. Игры на составление целого из частей.
9. Игры на ориентировку во времени, в пространстве.
10. Игры на классификацию.
11. Занимательные вопросы, считалочки, стихи и загадки о цифрах.



Занимательный материал



Учимся различать количество предметов

Цель:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- Формировать умение различать количество предметов: «один», «много», «столько», «поровну»



Знакомимся с геометрическими фигурами

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.

Треугольник - три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник – «остроносый».



Как окно прямоугольник,
Аккуратный, словно школьник.
Он похож дверь, на книжки,
И на ранец у мальчишки.



Познакомьтесь, вот
квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире.

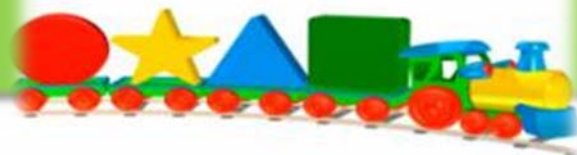
Вот овальный огуречик,
Из него и человечек
Получиться может ловко:
Ручки, ножки и головка.



Цель:

Формировать умение различать предметы по форме «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал»;

Закреплять знание цветов, развивать логическое мышление, внимание.



Блоки Дьенеша



- универсальный дидактический материал,
позволяющий успешно реализовать задачи
познавательного развития детей.



Учимся различать величину

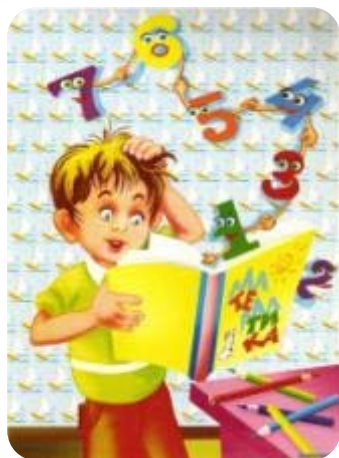
Цель:

- Развивать умение различать предметы по величине;
- Закреплять основные цвета;
- Развивать мелкую моторику.



Считалочки, загадки, веселый счет, стихи

*и рассматривание
иллюстраций*



*- расширяют кругозор детей, развивают
любопытность и пытливость, тренируют
внимание, память, мышление.*

Палочки Кюизенера



- позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины.



Изучаем пространственные соотношения и учимся различать части суток

«Высоко-низко»



«Направо-налево»



«Части суток»



Д/и «Мой день»





Консультации

Беседы

Работа с
родителями

Рекомендации
методической
литературы

Оформление
информационных
досок

Папки-
передвижки



Соколова Е.И.

МАТЕМАТИКА

ДЛЯ МАЛЫШЕ



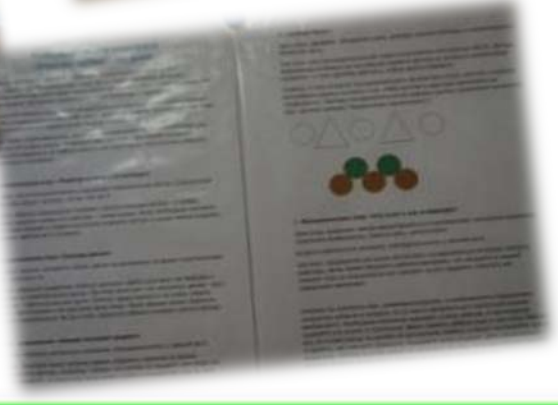
ОБУЧАЛОЧКА

СБОРНИК РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ



Ольга и Сергей Сидоровы

Как научить ребенка считать



Итоговое открытое мероприятие для педагогов «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ»

Цель: Закрепление и повторение пройденного материала.

Программные задачи:

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
2. Закрепить понятия «один», «много»;
3. Совершенствовать знания у детей цвета и формы;
4. Закрепить понятия о величине, высоте, ширине;
5. Уточнить в речи употребление слов «широкий», «узкий», «высокий», «низкий»;
6. Закрепить знания о пространственных отношениях «налево», «направо», «вверх», «вниз», «над», «под»;
7. Закрепить части суток;
8. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
9. Воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность и дружеское отношение друг к другу.





Таким образом, прививая ребенку знания из области математики в игровой форме, ребенок учится выполнять различные действия, у него развивается память, мышление, творческие способности. Играя с ребенком, вы получите ощущение радости, откроете в нем новые удивительные черты характера. Прививайте ему желание учиться и познавать новое!



Спасибо за внимание!

