

**Государственное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад
№ 115
Невского района города Санкт-Петербурга**

Отчет о проделанной работе за 2014 -2015 год

Младшая группа №1 (3-4) лет

**Подготовили: воспитатель ВКК
Кривушонкова О.Г.
воспитатель Бушмакина А.А.**

2014- 2015 г

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ:

- ГРУППА - 1 МЛАДШАЯ
- ВОЗРАСТ - 3-4 ГОДА
- СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ -
- - 21 ЧЕЛОВЕК
- МАЛЬЧИКОВ – 14 ЧЕЛОВЕК
- ДЕВОЧЕК – 7 ЧЕЛОВЕК

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы».



Наша любимая группа

В нашей группе для ребенка создана богатая предметно-развивающая среда с целью организации эффективного воспитательно- образовательного процесса: в группе уютно, и оснащена необходимой мебелью, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы обучения воспитания.





**В просторных холлах - что там есть?
Вся информация о саде,
И выставки работ детей
И новости, которые обо всем расскажут!**

Задачи психолого-педагогической работы группы младшего дошкольного возраста

- **Создание условий для укрепления здоровья ребенка и содействия развитию основных движений;**
- **Развитие предметной деятельности ознакомления с миром предметов и действий с ними;**
- **Стимулирование познавательной активности ребенка;**
- **Развитие основы всех сторон речи: грамотной речи, связной речи, звуковой культуры речи;**
- **Развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения;**
- **Развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения на литературные, музыкальные и изобразительные, художественные образы.**

Направления деятельности:

Физическое развитие детей.

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,
- формирование основы культуры здоровья;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.



Мы хотим быть
сильными, ловкими и
здоровыми!



К вопросам о физическом развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом.

Поэтому любой педагог должен закладывать азы физ. подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, и просто к активному образу жизни. Каждый день проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки. Физическая культура проводилась два раза в неделю.



Познавательное развитие.

- Основное внимание уделялось развитию познавательных интересов;
- Формированию интереса и потребности в чтении.

Для решения этих задач организовывали непосредственно образовательную деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, инсценировки сказок.





- ❖ В познании дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ❖ Различают один и много предметов.
- ❖ Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
- ❖ Узнают шар и куб, знают и называют и используют детали строительного материала.
- ❖ Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей, насекомых.
- ❖ Различают некоторые овощи, фрукты.
- ❖ Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- ❖ Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- ❖ При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
- ❖ Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.



Книжный уголок



Книжка – это не игрушка,
Это – лучшая подружка!
Береги ее, малышка:
Обо всем расскажет книжка!



Речевое развитие.

- Совершенствование звуковой культуры речи;
- Совершенствование грамматической правильности речи;
- Воспитание интереса к художественному слову.



Первые слова ребенка — это своего рода обобщения целого класса предметов или явлений на основании единичных, часто самых неожиданных признаков. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества.

Социально-личностное развитие.

Овладение конструктивными способами и
средствами взаимодействия с окружающими
людьми.



Художественно-эстетическое развитие.

- **Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;**
- **Формирование навыков и умений творческой, изобразительной деятельности;**
- **Освоение детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;**
- **Развитие слуха и голоса детей, приобретение певческих навыков.**



Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка и аппликация. Рисование проводилось один раз в неделю, аппликация и лепка чередовались каждую неделю. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный и коричневый цвета

Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина на маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы.



Мы гуляем

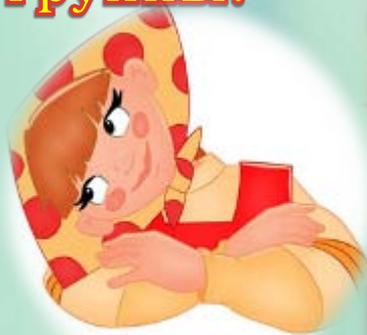


**ЧТОБ ЗДОРОВЫМ
КРЕПКИМ СТАТЬ,
НАДО БОЛЬШЕ
НАМ ГУЛЯТЬ!!!**



Интересные события нашей группы:

Мы участвуем во многих праздниках и вечерах развлечений, мы проводим весело дни рождения детей - мы растём и развиваемся, а это главное в жизни нашей группы!



К нам приехал
кукольный театр!



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Одним из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Для установления контакта с родителями надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В течение года решали такие задачи:

- 1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- 2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- 3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- 4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.**



Наши праздники



Праздник осени



Новый год!



Колядки

Наши праздники



8 Марта



**Вечер развлечений посвященный
стихам Агнии Барто.**

Наши праздники



**Дни рождения
детей**

Театрализованное представление «Теремок» для детей 4-ой младшей группы.



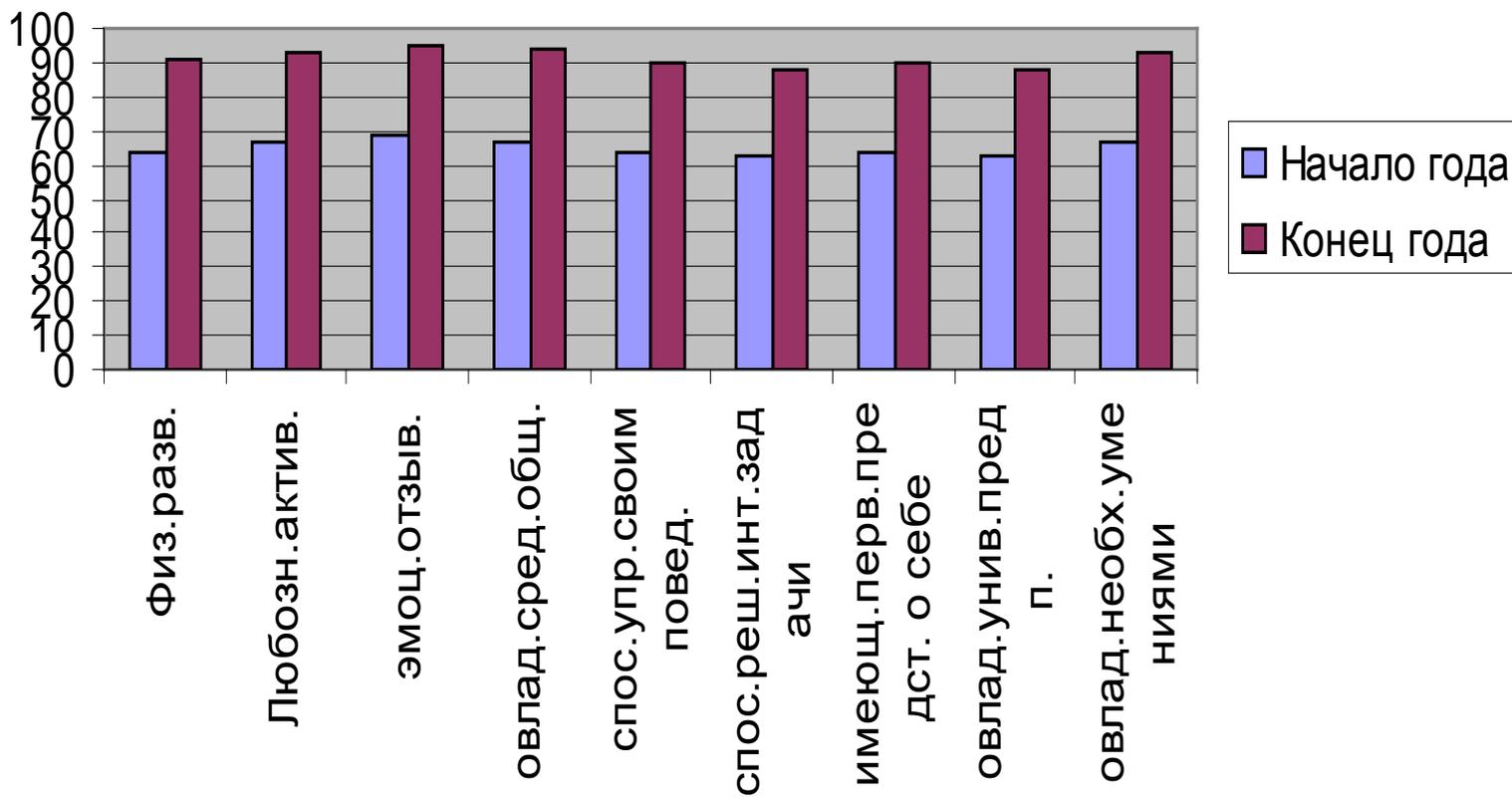
Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений.

К игре детей побуждает стремление знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых.

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Огромный вклад в разработку советской теории игры внесла Н. К. Крупская. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных.



Диаграмма мониторинга интегративных качеств в соответствии с ФГОС за 2014-2015 год





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

