

2013

ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 115
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ



Консультация для
родителей

Подготовила воспитатель
первой квалификационной
категории

Бабина Ирина Владимировна

Это важно

Всем известно, что здоровье организма человека закладывается с раннего детства. Детский организм особо чувствителен к воздействию окружающей среды. Здоровье человека будет зависеть от того, насколько благоприятны или неблагоприятны эти воздействия. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка является основой укрепления, а также охраны его здоровья. Выделяют три основные категории воспитания ребенка: гигиенические навыки, навыки культурного поведения и навыки самообслуживания.

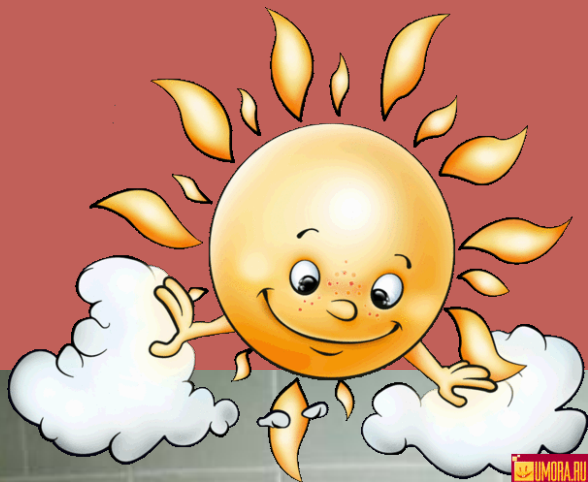
Гигиеническое воспитание является частью общего воспитания ребенка, а гигиенические навыки - это составная часть культурного поведения. Привитие навыков гигиенического свойства детям является обязанностью родителей, а те, кто считает, что это обязанность медицинских работников – глубоко заблуждаются в этом.



Отношения ребенка с социальным миром начинают складываться по мере формирования основных навыков и привычек. Происходит это на втором году жизни ребенка. В этом возрасте малыши достаточно негативно воспринимают любые перемены в своем окружении (перемещение мебели в его комнатке, отсутствие какой-либо игрушки). Они проявляют недовольство при виде того, как кто-то берет его игрушку или наоборот отдает другому малышу. Такое поведение ни в коем случае нельзя называть жадностью или капризом, поскольку это давно сформированная привычка, видеть собственные предметы на своих местах. Для ребенка окружающие предметы помогают ориентироваться, что не совсем бывает просто для маленького ребенка. Поэтому сложившийся «детский» мир не стоит нарушать, а наоборот, родители должны стараться сделать его более ярким и интересным для ребенка. Нарушение сложившихся условий жизни ребенка (распорядка дня, условий кормления или готовки пищи) может привести к негативным последствиям, а именно, нарушению душевного и эмоционального состояния ребенка. Поэтому самой главной привычкой, сформированной у ребенка второго года жизни, является соблюдение режима.



Закрепляем умение мыть руки



Гигиенические процедуры являются для ребенка привычкой, необходимой потребностью, если он был приучен к личной гигиене с ранних лет жизни. Обучение навыкам личной гигиены осуществляется со знакомства с основными предметами: носовые платки, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта, мыло, мочалка для тела, детская расческа с тупыми зубчиками, полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, щеточка для мытья ногтей.



Приучаем пользоваться, знать свое полотенце



Предметы личной гигиены ребенка лучше всего подбирать ярких и красочных оттенков, это будет способствовать запоминанию их ребенком. Например, в год ребенок знает, где висит его полотенце с нарисованным ярким сказочным персонажем. Именно правильная организация условий для проведения той или иной гигиенической процедуры побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям.





- Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибивали.
- Полотенце Олино
Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.
- Знает свой кораблик
Боря-новичок,
Миша - землянику,
Машенька - волчок.
- У Сережи - яблоко,
У Володи – груша,
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.
- Бабочка - у Игоря,
Заяц - у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши!





Гигиеническое воспитание ребенка на втором году жизни направлено на воспитание у ребенка определенных гигиенических навыков:

- обязательно мыть руки перед каждым приемом пищи и после каждого загрязнения;
- утреннее умывание и после каждого загрязнения;
- обязательные водные процедуры перед ночным сном, а в летний период - и перед дневным сном;
- мыться с помощью мыла и мочалки (через каждые два дня);
- подмываться перед сном и после сна, если малыш проснулся мокрым;
- полоскать рот после каждого приема пищи (с двух лет);
- пользоваться зубной щеткой (с двух лет);
- самостоятельно пользоваться носовым платком в помещении и на прогулке (с двух с половиной лет);
- пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора — двух лет).



С 1,2 мес.приучаем самостоятельно



есть
разнообразную
пищу;
пользоваться
салфеткой
после
еды вначале с
помощью
взрослого, а
затем по
словесному
указанию;



Закрепляем умение садиться на горшок



- Начинаем наш урок.
- Это что стоит? Горшок!
- Раз-два-три-четыре-
пять,
- Будем мы штаны
снимать!
- Присядем аккуратно.
- Знают все детишки:
- Очень неприятно
- Писаться в штанишки!
- Мы все сделаем, как
надо.
- Мама будет очень рада!

В возрасте 1,3 года ребенок должен уметь

- самостоятельно есть густую пищу из тарелки с высокими краями;
- взрослый при необходимости докармливает ребенка;



спасибо!

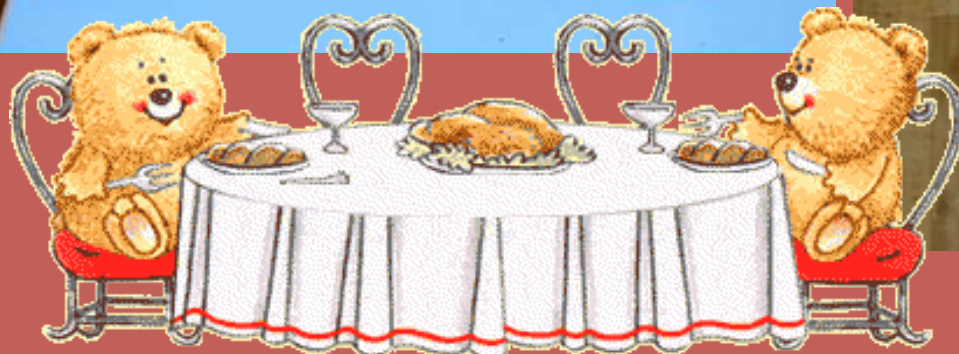




Закрепляем умение садиться на стул:



Закрепляем умение держать чашку:



Закрепляем умение пить из чашки:



Все начинается в семье...

Хорошему воспитанию культурных и гигиенических навыков у детей способствует благоприятная семейная атмосфера. Счастливые родители, которые вполне довольны своей жизнью, работой и т.п. воспитывают хороших детей. Кроме того, семейный интерес к книгам, искусству, общественной деятельности оказывает благоприятное воздействие на культурное развитие ребенка. Но в данной ситуации культурное воспитание рекомендовано проводить организовано, планомерно, применяя контроль и множество методик.



В возрасте 1,9 года ребенок может самостоятельно

- снимать ботинки, туфли, колготки, носки;
- взрослый помогает, при этом предоставляя ребенку посильную самостоятельность





**Ставни закрываются –
дети раздеваются...**

**- Тише, тише, тише, птицы,
Вы не пойте под окном!
В тихий час так сладко
спится,
Спят ребята крепким
сном.**

**Вы не цокайте, цикады,
Не трещите – цок-цок-цок!
Отдохнуть ребятам надо,
Надо им поспать часок!
Вы не квакайте, лягушки,
Под окошком у ребят!
Здесь кровати-
раскладушки,
Здесь ребята крепко спят.**



**В возрасте 2-х лет ребенок
может частично
самостоятельно**



одеваться;

**взрослый при этом всячески должен
поощрять ребенка, показывать
последовательность и
предоставлять ему
самостоятельность в действиях**

Взрослым на заметку:

Необходимо установить контроль за не выполнением гигиенических процедур ребенком, обязательно объяснить их необходимость и значение. Очень важно помочь ребенку усвоить эти навыки в первое время. Любую из гигиенических процедур, совместно проводимых с ребенком, необходимо делать очень аккуратно, стараясь не испугать его или вызвать неприятных ощущений. Кроме того, никогда не следует оставлять ребенка без присмотра во время проведения им гигиенических процедур.





- Прыг-скок, прыг-скок, мы присядем на горшок.
- Мы поели, мы попили, про него чуть не забыли!
- Послушные детишки сделают делишки:
- А-а-а и пись-пись-пись...Только ты не торопись!



Все мы были детьми...

Культурное воспитание детей можно начинать с интересной сказки, прочитанной родителями. Однако при выборе сказки или любого другого произведения необходимо учитывать возраст ребенка и его запас слов. Кроме того, важное значение имеет наличие в них крупных, жизнерадостных, интересных и красочных иллюстраций. В возрасте до трех лет самыми подходящими для культурного воспитания ребенка являются небольшие сказки, стишки о животных или маленьких малышах. На четвертом году жизни можно читать сказки о маленьких детях и их отношениях с взрослыми и животным миром. По мере взросления выбираются произведения, показывающие борьбу и человеческие отношения. Страшные сказки «про бабу-ягу» и прочую нечисть не рекомендуется читать детям дошкольного возраста, поскольку это может быть воспринято ими как реальность и нанести вред их психике.

Каждый родитель, читая сказку, должен акцентировать внимание ребенка на то или иное событие, чтобы сказка несла для ребенка поучительный характер. Читать сказку рекомендуется медленно, при этом необходимо внимательно следить за выражением глаз ребенка. В случае если что-то непонятно, необходимо разъяснить это ребенку доступными для его возраста словами. По окончании чтения сказки необходимо остановиться на воспитательных моментах, ребенок должен ответить, что было правильно и культурно в поведении того или иного персонажа. Поучительный характер могут нести и придуманные родителями сказки про культурных и не культурных детей.



Обратите внимание...



Человеческие качества, такие как уважение, такт, чуткость, деликатность к окружающим необходимо закладывать в ребенке с самого раннего детства, когда он только начал говорить и слушать взрослых. Кроме того, с ранних лет необходимо прививать навыки культурного поведения в гостях, в помещении, на улице, в транспорте, на природе. С ранних лет ребенок должен усвоить, что культурный человек всегда и везде (даже дома) соблюдает основные нормы и правила поведения, что основой вежливости выступает доброжелательность и чувство меры, которое определяет, что делать можно, а что нельзя.



Родителям на заметку...

 Все виды культурного воспитания ребенка требуют стараний и усилий родителей побуждать детей к активности, стремлению быть лучше, достойно преодолевать препятствия, развивать в них внимание и уважение к окружающим, благожелательность, умение слушать и слышать.

Родители должны неустанно повторять малышу общие правила и нормы поведения, принятые в культурном обществе, учить деликатности, вежливости, осуждая в то же время грубое поведение, высокомерие, бесцеремонность, которые говорят о плохом воспитании.

Правильно вырабатывать культурно-гигиенические привычки у ребенка родителям помогут различные методики воспитания. Самое главное, будьте терпеливы в воспитании детей!



■ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Афонькина Ю. А. Урунтаева Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997.
- 2. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7, 1991.
- 3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду, 1991.
- 4. Воспитателю о работе с семьёй. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой, 1989.
- 5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем, 2007.
- 6. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, 2007.
- 7. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека, 2006. – (Программа развития) .
- 8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997.



До следующих встреч!!!



спасибо!

