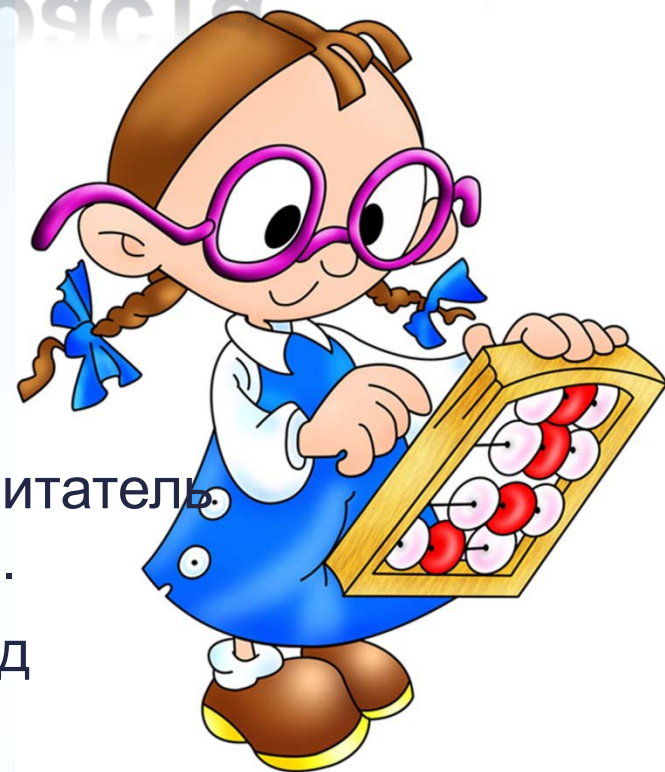


ГБДОУ Центр развития ребенка детский сад
№115 Невского района Санкт – Петербурга 2015

* Занимательная математика для детей дошкольного возраста

Презентацию подготовила воспитатель
11 группы Андрушко А.В.
Санкт-Петербург 2016 год



Б. паскаль:

Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

* **главная цель родителей и педагогов:**



вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему это скучно?

❖ Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность

❖ Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.



***Занимательность может быть задана необычайной формой обучения.** Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться и не преодолевать. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.



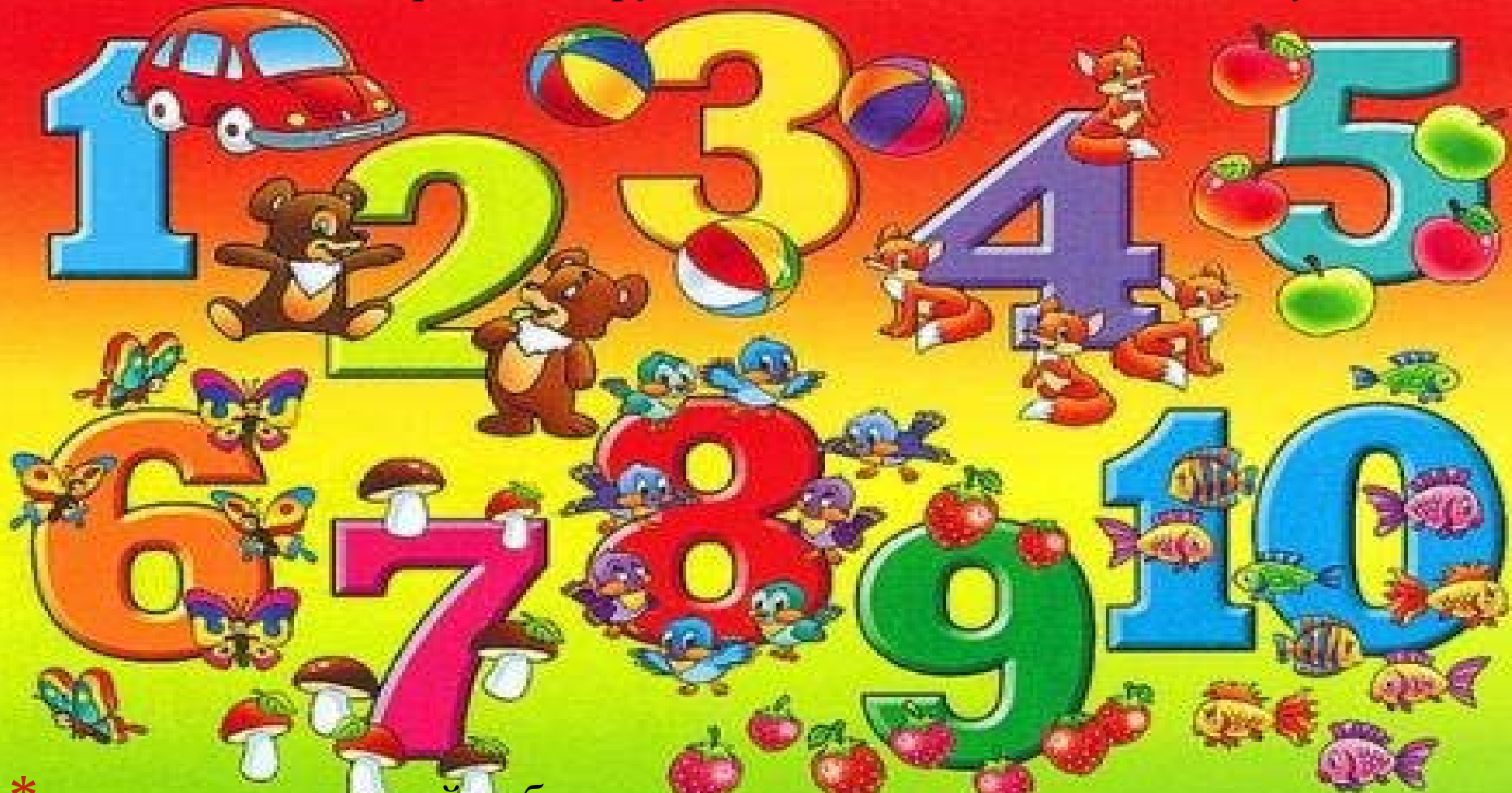
* С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.





*Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника.

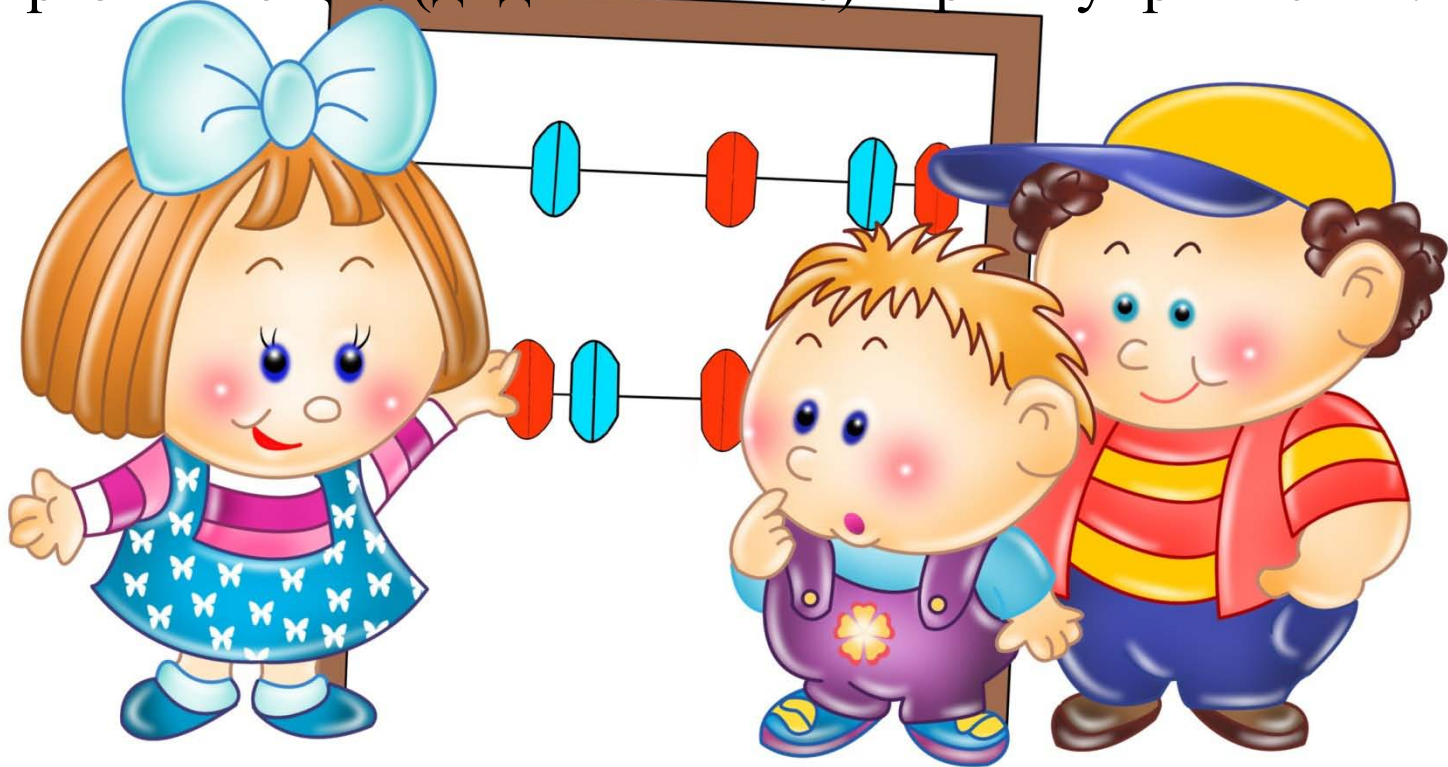
* Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду,



* при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры

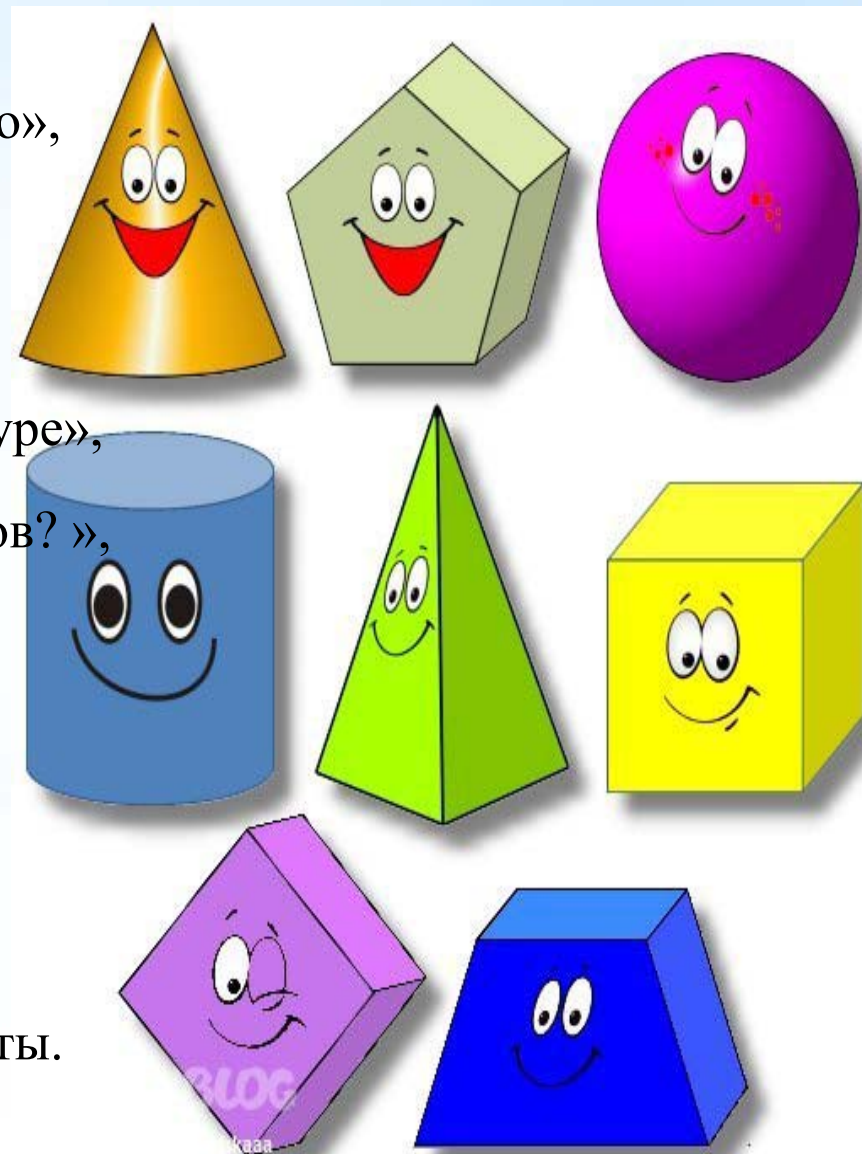
* Исходя из логики действий, осуществляющих решающими детьми, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно **3 основные группы**:

- развлечения,
- математические игры,
- развивающие (дидактические) игры и упражнения.



* В работе со старшими дошкольниками можно использовать
игры по всем разделам программы, например такие:

- ✓ «Найди различие»,
- ✓ «Преобразование одной фигуры в другую»,
- ✓ «Покажи свечи по порядку»,
- ✓ «Что лишнее? »,
- ✓ «Изменение количество квадратов в фигуре»,
- ✓ «На каком рисунке больше треугольников? »,
- ✓ «Какого шара не хватает? »,
- ✓ «Чья тень нарисована слева? »,
- ✓ «Какой знак лишний? »,
- ✓ «Запомни и построй»,
- ✓ лабиринты, ребусы, графические диктанты.



* Важно организовывать **игры с детьми дома**.

* Обращаем внимание на соблюдение следующих рекомендаций:

- Разнообразие заданий помогает поддержать интерес к игре.
- Чем больше дети сами будут придумывать вопросы, и выполнять задания товарищей, тем полнее станут их представления о математических понятиях.
- Загадки и задания не должны повторяться.
- Вопросы должны быть просты и лаконичны.
- Желательно использовать в занимательных заданиях художественное слово.



* В ходе игры дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.



