

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Отчет о проделанной работе за 2013-2014 учебный год

Составитель: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Верстукова Елена Николаевна

Работа педагога-психолога велась по трём основным направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с персоналом.

1. Адаптация вновь поступивших детей.

В начале учебного года основное внимание было направлено на адаптацию вновь поступивших детей к дошкольному учреждению. В этом году, помимо групп полного дня, в нашем учреждении были также открыты группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Режим пребывания в этих группах значительно отличался, так как он не подразумевал питание, прогулки и сон в дошкольном учреждении.

Использовались следующие формы работы: фронтальное индивидуальное включённое наблюдение (непосредственное взаимодействие с ребёнком), наблюдение, организация и проведение игр с детьми.

Параллельно проводилось индивидуальное консультирование родителей вновь поступивших детей. Им предлагались основные сведения о процессе адаптации, его особенностях, возможных причинах детских заболеваний и поведении детей в этот период; согласовывалась тактика действий: «Семья – дошкольное учреждение».

В ноябре с родителями детей ясельной группы проводился «круглый стол» совместно с воспитателем группы, где была сделана презентация на тему: «Путь с рождения до трёх лет – большая жизнь маленького человека» с целью познакомить родителей с основными этапами развития детей указанного возраста.

Таким образом, комплексная работа в направлении адаптации детей к условиям ДОО была успешной, большинство детей достаточно быстро (в течение 2-3 недель) привыкали к новым условиям. Необходимой составляющей в данном случае была информационная готовность родителей и их готовность к сотрудничеству с педагогами и своими детьми.

В конце учебного года с детьми ясельного возраста была проведена диагностика уровня познавательного развития (Методика Стребелевой), которая дала возможность отследить динамику в развитии большинства детей. По полученным данным, более 80% детей раннего возраста в конце года имеют высокий уровень познавательного развития.

2. В течение года проводилась комплексная и индивидуальная диагностическая работа.

Использовались следующие диагностические методики:

- Е.А. Стребелева «Познавательное развитие детей раннего возраста»;
- Д. Векслер. Комплексная методика исследования интеллекта, включающая 12 субтестов;
- Методика «Выбери нужное лицо» (авторы – Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) – оценка личностной тревожности ребёнка;
- Hand- тест (оценка уровня агрессивности/декларативности);
- Проективный тест Д.В. Солдатова (оценка мотивационной готовности к школе);
- Методика свободного ассоциативного эксперимента (АЭ), основанная на подходах Лурия А.Р., адаптированная для детского возраста сотрудниками кафедры психофизиологии ребёнка РГПУ им. А.И. Герцена;
- Корректирующая проба для оценки развития произвольного внимания;
- Методика оценки объёма и устойчивости кратковременной зрительно-пространственной памяти;
- Методика оценки развития слухоречевой памяти;
- Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (Я.И. Михайлова);
- Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Человек», «Семья».
- Тест «Сказка» Л. Дюсс;
- Методика исследования негативного/позитивного состояния детей младшего дошкольного возраста «Паровозик»;
- Методика «День рождения» (М. Панфилова);
- Проективная методика Рене Жилия;
- Методика Дьяченко «Дорисовывание фигур»;
- Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Методика диагностики профессионального выгорания Е.П. Ильина.

3. В течение февраля-марта 2014 года проводилось комплексное обследование детей подготовительных групп «Уровень готовности к школе» с дальнейшим предоставлением полученных данных родителям.

В результате проведенного обследования выявлено, что развитие зрительно-пространственной памяти в основном на высоком уровне (высокий – 85%, средний – 15%); слухоречевая память находится в основном на среднем уровне (высокий – 25%, средний уровень – 75%); произвольное внимание – высокий уровень (50%), средний уровень (50%) и вербальный интеллект по большинству показателей – на высоком уровне (95%).

Социальный интеллект - преобладает высокий (70%) уровень развития.

Было проведено обследование мотивационной готовности детей к поступлению в школу при помощи проективного рисуночного теста Д.Солдатова «Оценка мотивационной готовности». Обследование проводилось три раза в год: первый раз в сентябре, второй раз – в декабре, третий раз – в апреле. Это было сделано для того, чтобы появилась возможность отследить предполагаемое изменение мотивации у одних и тех же детей за пол-года.

Завершающее обследование показало, что у 74% - положительная динамика, у 26% - отсутствие динамики, что само по себе не является отрицательным результатом, поскольку у ребёнка как в начале года, так и в конце может быть сформирована учебная мотивация. Снижения мотивации не выявлено.

Родителям предлагалась консультация на тему: «Мотивационная готовность к школе» с рекомендациями по формированию учебной мотивации, а также по способам использования любого вида мотивации для эффективного «старта» в учебной деятельности.

4. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводилась по уже существующей модели:

при помощи развивающих игр, игрушек-заместителей, проигрывания проблемных ситуаций. В зависимости от сложности решаемой проблемы могло проводиться от трёх до десяти занятий с ребёнком.

Эта работа проводилась в следующих случаях:

- Наблюдения и диагностические психологические обследования, в результате проведения которых выявлялось, что ребёнку необходимы индивидуальные занятия с психологом;
- Запрос воспитателей;
- Запрос родителей.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми включала обязательное последующее предоставление информации и рекомендаций для родителей.

5. Занятия по ОБЖ и ПДД,

проводимые в течение года с детьми, так же, как и в прошлом году, включали в себя направление: «Коррекция уровня тревожности», так как у детей, склонных к тревоге, эти занятия без соответствующей корректировки могли бы простимулировать усиление внутреннего напряжения. Уровень тревожности снижался при помощи как словесных формулировок, так и обучения методам саморегуляции (старший дошкольный возраст). Кроме того, в подготовительной группе был проведён блок психологических игр на развитие коммуникативных качеств личности и эмпатии у детей дошкольного возраста. Совместная деятельность с детьми из этого блока была предложена для просмотра и участия родителям.

6. Коммуникативный тренинг для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка к тренингу включала в себя блок диагностических обследований с последующей интерпретацией и выделением группы детей, которым необходима коррекция социальных навыков; собеседование с родителями, которое включало в себя ознакомление с результатами диагностики и аргументированные рекомендации для участия ребёнка в тренинге.

В итоге был получен следующий результат: у некоторых детей – снижение агрессивных импульсов и повышение способности говорить о своих чувствах; у некоторых детей – преодоление застенчивости и лучшая адаптация в среде сверстников; у некоторых детей – повышение культуры поведения за счёт усвоения социальных норм и правил поведения в малой группе.

7. Индивидуальное консультирование родителей.

Эта работа проводилась в следующих случаях:

- -по приглашению психолога;
- -по запросу родителей;
- -по запросу других родственников ребёнка;
- -по запросу педагогов и других специалистов ГБДОУ.

Консультирование родителей включало в себя различные тематики. Особенно значимыми являлись консультации на темы: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям ГДОУ», «Уровень готовности ребёнка к обучению в школе», «Индивидуальные психологические особенности ребёнка», «Развитие специальных способностей ребёнка».

С родителями воспитанников использовались и другие формы работы: выступления на родительских собраниях, организация «круглых столов».

8. Работа с персоналом.

- Консультирование воспитателей об индивидуально-личностных особенностях детей группы, наиболее эффективных способах взаимодействия с ними;
- Разрешение проблемных ситуаций;
- Ознакомление с результатами, которых дети достигли в ходе психологических тренингов;
- Объяснение результатов диагностических исследований детей, предоставление материала в группу (при необходимости);
- Предоставление информационного рабочего материала;
- Участие в педагогических советах и совещаниях.

9. Участие в городской ярмарке педагогических идей

с выступлением на секции и предоставлением статьи на тему: «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй в направлении развития творческих способностей детей».

10. Участие в работе районных методических объединений педагогов-психологов.

11. Участие в муниципальных, районных и городских мероприятиях.

- В феврале 2014г. – участие в международной психологической конференции в АППО «Школа – пространство для жизни»;
- В октябре 2013г. – участие в муниципальном конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений Невского района МО «Оккервиль», посвящённого Дню Матери;
- В феврале 2014г. – участие в муниципальном фестивале «Патриотизм» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района МО «Оккервиль» – конкурс чтецов;
- В мае 2014г. – участие в Гала-концерте по итогам профсоюзного конкурса.

Перспективы работы на 2014 – 2015 уч. гг.

Работа педагога-психолога будет вестись по выработанному алгоритму с углубленным изучением и внедрением темы: «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй в направлении развития творческих способностей детей». Кроме того, планируется разработка психологического тренинга с использованием музыкально-терапевтических техник.