

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

Годовой отчет за 2014-2015 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Верстукова Елена Николаевна

Работа педагога-психолога велась по трём основным направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с персоналом.

1. Адаптация вновь поступивших детей. В начале учебного года основное внимание было направлено на адаптацию вновь поступивших детей к дошкольному учреждению. В связи с тем, что приём детей проводился в течение всего учебного года, работа по адаптации вновь поступающих велась весь год.

В этом году, помимо групп полного дня, в нашем учреждении были также открыты группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Режим пребывания в этих группах значительно отличался, так как он не подразумевал питание, прогулки и сон в дошкольном учреждении.

Использовались следующие формы работы: фронтальное индивидуальное включённое наблюдение (непосредственное взаимодействие с ребёнком), наблюдение, организация и проведение игр с детьми.

Параллельно проводилось индивидуальное консультирование родителей вновь поступивших детей. Им предлагались основные сведения о процессе адаптации, его особенностях, возможных причинах детских заболеваний и поведении детей в этот период; согласовывалась тактика действий: «Семья – дошкольное учреждение».

В ноябре с родителями детей ясельной группы проводился «круглый стол» совместно с воспитателем группы, где была сделана презентация на тему: «Путь с рождения до трёх лет – большая жизнь маленького человека» с целью познакомить родителей с основными этапами развития детей указанного возраста.

Таким образом, комплексная работа в направлении адаптации детей к условиям ДООУ была успешной, большинство детей достаточно быстро (в течение 2-3 недель) привыкали к новым условиям. Необходимой составляющей в данном случае была информационная готовность родителей и их готовность к сотрудничеству с педагогами и своими детьми.

В конце учебного года с детьми ясельного возраста была проведена диагностика уровня познавательного развития (Методика Стребелевой), которая дала возможность отследить динамику в развитии большинства детей. По полученным данным, более 80% детей раннего возраста в конце года имеют высокий уровень познавательного развития.

В апреле с родителями вновь поступивших детей ясельного возраста был проведён круглый стол по итогам на тему: «Первый год пребывания детей в ДООУ», где давались рекомендации в соответствии с полученными результатами.

2. В течение года проводилась комплексная и индивидуальная диагностическая работа.

Использовались следующие диагностические методики:

- Е.А. Стребелева «Познавательное развитие детей раннего возраста»;
- Д.Векслер. Комплексная методика исследования интеллекта, включающая 12 субтестов;
- Методика «Выбери нужное лицо» (авторы – Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен) – оценка личностной тревожности ребёнка;
- Hand – тест (оценка уровня агрессивности/декларативности);
- Проективный тест Д.В.Солдатова (оценка мотивационной готовности к школе);
- Методика свободного ассоциативного эксперимента (АЭ), основанная на подходах Лурия А.Р., адаптированная для детского возраста сотрудниками кафедры психофизиологии ребёнка РГПУ им. А.И.Герцена;
- Коррекционная проба для оценки развития произвольного внимания;
- Методика оценки объёма и устойчивости кратковременной зрительно-пространственной памяти;
- Методика оценки развития слухоречевой памяти;
- Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (Я.И.Михайлова);
- Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Человек», «Семья».
- Тест «Сказка» Л.Дюсс;
- Методика исследования негативного/позитивного состояния детей младшего дошкольного возраста «Паровозик»;
- Методика «День рождения» (М. Панфилова);
- Методика Дьяченко «Дорисовывание фигур»;
- Методика диагностики родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин;
- Методика диагностики профессионального выгорания Е.П. Ильина.

3. В течение февраля-марта 2015 года проводилось комплексное обследование детей подготовительных групп «Уровень готовности к школе» с дальнейшим предоставлением полученных данных родителям.

В результате проведённого обследования выявлено, что развитие зрительно-пространственной памяти в основном на высоком уровне (высокий – 55%, средний – 45%); слухоречевая память находится в основном на высоком уровне (высокий – 59%, средний уровень – 41%); произвольное внимание – высокий уровень (41%), средний уровень (59%) и вербальный интеллект по большинству показателей – на высоком уровне (95%-100%).

Социальный интеллект - преобладает высокий (86%) уровень развития.

Было проведено обследование мотивационной готовности детей к поступлению в школу при помощи проективного рисуночного теста Д.Солдатова «Оценка мотивационной готовности». Обследование проводилось три раза в год: первый раз в сентябре, второй раз – в декабре, третий раз – в апреле. Это было сделано

для того, чтобы появилась возможность отследить предполагаемое изменение мотивации у одних и тех же детей за пол-года.

Завершающее обследование показало, что у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии мотивационной готовности к школе. Родителям предлагалась консультация на тему: «Мотивационная готовность к школе» с рекомендациями по формированию учебной мотивации, а также по способам использования любого вида мотивации для эффективного «старта» в учебной деятельности.

4. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводилась по уже существующей модели: при помощи развивающих игр, игрушек-заместителей, проигрывания проблемных ситуаций. В зависимости от сложности решаемой проблемы могло проводиться от трёх до десяти занятий с ребёнком. Эта работа проводилась в следующих случаях:

- Наблюдения и диагностические психологические обследования, в результате проведения которых выявлялось, что ребёнку необходимы индивидуальные занятия с психологом;
- Запрос воспитателей;
- Запрос родителей.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми включала обязательное последующее предоставление информации и рекомендаций для родителей.

5. Занятия по ОБЖ и ПДД, проводимые в течение года с детьми, так же, как и в прошлом году, включали в себя направление: «Коррекция уровня тревожности», так как у детей, склонных к тревоге, эти занятия без соответствующей корректировки могли бы простимулировать усиление внутреннего напряжения. Уровень тревожности снижался при помощи как словесных формулировок, так и обучения методам саморегуляции (старший дошкольный возраст). Кроме того, в подготовительной группе был проведён блок психологических игр на развитие коммуникативных качеств личности и эмпатии у детей дошкольного возраста.

6. Индивидуальное консультирование родителей. Эта работа проводилась в следующих случаях:

- по приглашению психолога;
- по запросу родителей;
- по запросу других родственников ребёнка;
- по запросу педагогов и других специалистов ГБДОУ.

Консультирование родителей включало в себя различные тематики. Особенно значимыми являлись консультации на темы: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям ГБДОУ», «Уровень готовности ребёнка к обучению в школе», «Индивидуальные психологические особенности ребёнка», «Развитие специальных способностей ребёнка».

С родителями воспитанников использовались и другие формы работы: выступления на родительских собраниях, организация «круглых столов», мини-тренингов для родителей.

7. Работа с персоналом.

- Консультирование воспитателей об индивидуально-личностных особенностях детей группы, наиболее эффективных способах взаимодействия с ними;
- Разрешение проблемных ситуаций;
- Ознакомление с результатами, которых дети достигли в ходе психологических тренингов;
- Объяснение результатов диагностических исследований детей, предоставление материала в группу (при необходимости);
- Предоставление информационного рабочего материала;
- Участие в педагогических советах и совещаниях.

8. Участие в муниципальных, районных и городских мероприятиях.

- В феврале 2015г. – участие в международной психологической конференции в АППО «Школа – пространство для жизни»;
- В марте-апреле 2015г. – подготовка и выступление воспитанницы на районном конкурсе, посвящённом празднованию 70-летия Дня Победы.