

Государственное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 115
Невского района города Санкт-Петербурга

«Занятия по толерантности в детском саду»

(методическая разработка)

Составитель: воспитатель
первой квалификационной категории
Тудосан Светлана Федоровна

Занятия по толерантности в детском саду

Наши дети живут в обществе, открытом для новых технологий, культур и традиций. С раннего возраста закладывается в дошкольниках важнейшее нравственное качество — доброта. Подрастающему поколению необходимо привить желание быть добрым по отношению к каждому человеку на земле. Занятия по толерантности в детском саду в игровой форме открывают ребятам красоту мира в его разнообразии, многоголосии, многонациональности.

Значение занятий по воспитанию толерантности в детском саду

У детей предубеждений нет. Ты открыто и искренне улыбаешься — ты хороший человек. С тобой весело играть — ты замечательный друг. Ты рассказываешь интересные вещи и помогаешь мне узнавать новое — ты прекрасный воспитатель. Ребёнок стремится к общению. И он не делает никаких предположений о людях по их цвету кожи или разрезу глаз. Можно сказать, что дети по природе своей толерантны. Их взгляды формируются и претерпевают изменения под внешним воздействием (разговоры взрослых, высказывания по телевидению, бездумно повторяемые затем старшими ребятами). Воспитание чувства толерантности — одно из требований к современному педагогу дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Российская Федерация — многонациональное государство. В последние десятилетия усиливаются миграционные процессы в большинстве регионов. Группы в детских садах часто являются смешанными, то есть комплектуются детьми разных национальностей. **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) закреплено положение о доступности образования для каждого ребёнка независимо от национальной принадлежности.**

В современном мире актуально воспитание духовно-нравственных ценностей через работу образовательных организаций (детских садов, развивающих центров, школ). Но воспитание доброты, чуткости, терпимости начинается в семье. Деятельность педагогов в рамках духовно-нравственного развития раскрывается на занятиях в ДОУ, на консультациях и мастер-классах для родителей, в проведении праздничных мероприятий. Сейчас детям много говорят об их правах и порой забывают сделать акцент на том, что права и свободы имеет каждый член общества. Эти общечеловеческие истины об уважении личности в детском саду повторяются вместе с родителями.

Понятие толерантности шире национальной терпимости. Это доброе отношение человека к окружающим людям, чьи взгляды, религиозные убеждения, внешний вид отличаются от его собственных. Занятия по воспитанию толерантности в детском саду включают в себя вопросы национальных и культурных различий,

привитие уважения к лицам разного возраста (как к пожилым людям, так и к малышам), принятие людей с ограниченными возможностями.

Таблица: задачи занятий по толерантности в ДОУ

Вид задач	На что направлены занятия
Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Формирование первоначальных представлений о материках и странах, о расах и народах;• формирование представлений о традициях некоторых народов (как правило, тех, чьими представителями являются воспитанники ДОУ): национальных праздниках, блюдах, играх, народных промыслах и ремёслах;• знакомство с особенностями искусства разных народов: музыкой, песнями, национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством, танцем.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательного интереса у ребят;• развитие творческих способностей (в изготовлении поделок, рисовании плакатов, подготовке танцевальных и драматических номеров);• развитие речевых и коммуникативных способностей (через участие в беседах, подготовку сообщений, общение с приглашёнными гостями);• развитие всех видов внимания и памяти.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о правах и свободах личности;• воспитание уважительного отношения ко всем людям;• привитие терпимости к тем, кто отличается от других;• воспитание чувства эмпатии, желания помогать нуждающимся;• создание позитивного эмоционального фона в группе воспитанников.

Приёмы воспитания толерантности у дошкольников

Воспитание доброго отношения к окружающим людям — часть образовательного процесса в ДООУ. Мероприятия по толерантности проводятся начиная с младших групп, воспитатель учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании занятий. Среди методических рекомендаций по воспитанию терпимости у дошкольников выделяют использование следующих приёмов:

- доступная форма передачи или поиска информации:
 - познавательные беседы с детьми 2–4 лет,
 - эвристические беседы (самостоятельное решение проблем) в старших группах;
- игровые приёмы:
 - дидактические игры («Придумай продолжение истории», «Как поступить по-доброму в ситуации...»),
 - сюжетно-ролевые игры («Путешествие в Африку/Азию/на Крайний Север», «В аэропорту», «Встречаем иностранных гостей»),
 - использование перчаточных кукол и других игрушек для проведения занятия (в младших группах),
 - создание игровых ситуаций на занятии («Полёт вокруг света»);
- наглядность:
 - использование на занятии наглядных материалов: картинок, фотографий, плакатов, атласов и энциклопедий, глобусов,
 - посещение выставок (в краеведческом или историческом музее: экспозиции о малых народах);
- интеграция образовательных областей (сочетание разных форм изучения материала):
 - музыка: прослушивание композиций, разучивание народных песен,
 - танец: просмотр выступлений народных ансамблей (видеозаписи), обучение характерным движениям национального танца,
 - продуктивное творчество: изготовление поделок.

Таблица: примеры мотивирующего начала занятия по толерантности

Тип мотивирующего начала	Тема занятия	Возрастная группа	Содержание
Изучение наглядного материала	«Земля — наш общий дом»	Старшая	Почтальон приносит посылку на адрес группы, в ней ребята обнаруживают макет Земли. Воспитатель предлагает изучить его детям в течение нескольких минут, затем задаёт вопросы:

			<ul style="list-style-type: none"> • Ребята, из чего состоит макет? (Из земного шара, животных, растений и людей на нём). • Что поддерживает Землю на макете? (Руки людей/детей). • Какого цвета руки? (Белые/бежевые, коричневые, желтоватые). • Какого цвета кожа людей на макете? (Тоже разного, перечисляют). • Где на макете находится наша страна? (Показывают). • Одинаковые ли люди живут в России? (Нет).
	«Разноцветные люди»	Подготовительная	<p>В начале занятия дети рассматривают настенную карту мира (упрощённое издание для детей: обозначены океаны, материки, флаги некоторых стран). Воспитатель показывает ребятам коллаж из фотографий (рекомендуется закрепить снимки на магнитной доске), даёт коллективное задание распределить людей на группы по внешнему виду: подразумевается разделение на расы. Затем педагог распределяет фотографии на карте мира (представители европеоидной, монголоидной, негроидной рас) и просит ребят оценить, однородно ли население нашей планеты.</p>
Создание сюрпризного момента	«Здравствуй, друг!»	Младшая	<p>В группу приходят гости в национальных костюмах. Это могут быть работники ДОУ, воспитанники старшей группы или куклы, которых озвучивает воспитатель. Гости здороваются с малышами, рассказывают, из каких стран они приехали, дают рассмотреть свои костюмы. Они сообщают, что хотят подружиться с ребятами и повеселиться: покажут танцы, научат своим играм.</p>

	«Хоровод дружбы народов»	Средняя	<p>До занятия в спальне прячутся воспитанники подготовительной группы в национальных костюмах. После объявления темы занятия воспитатель включает аудиозапись «Мы весёлые друзья», заходят «гости» из разных стран. Они идут цепочкой, пританцовывая, выстраиваются в хоровод. Гости приветствуют ребят и сообщают, что сегодня во всём мире отмечается День толерантности. Воспитатель предлагает провести занятие в праздничной форме: послушать стихотворения о разных странах, потанцевать под национальные мелодии, позаниматься с народными игрушками.</p>
Включение в игровую или проблемную ситуацию	«Путешествие на остров Дружба»	Младшая	<p>Воспитатель приветствует детей, обращает их внимание на то, как расставлены стульчики в комнате (стоят цепочкой). Звучит весёлая мелодия, воспитатель звонит в колокольчик и говорит: «Ребята! Колокольчик звучит непростой! Он сообщает об отправке паровозика со станции «Детский сад». Он поедет через весь мир — по подземным туннелям и воздушным мостам — к далёкому острову Дружба». Ребята выражают желание отправиться в путешествие и занимают места в воображаемом поезде.</p>
	«Путешествие в Китай»	Старшая	<p>К ребятам приходит их давний знакомый — Мишка (младший воспитатель или другой работник ДООУ в костюме/маске медведя). Он встревожен, хватается за голову. Дети спрашивают у Мишки, что случилось. Сказочный герой рассказывает. На днях Миша встретил на прогулке необычного медведя — белого с чёрными пятнами. Это Панда, родом из Китая. Мишка и Панда подружились, играли вместе и танцевали (герой</p>

			показывает детям фотографию своего друга — панды). Но теперь он переживает, что ничего не знает о новом друге: где находится его страна, какие там живут люди, какую музыку слушают и что едят. Воспитатель предлагает помочь Мишке и всем вместе узнать о китайской культуре и традициях.
--	--	--	--

Планирование Недели толерантности в детском саду

Проведение Недели толерантности обсуждается и утверждается на педагогических советах, как правило, в 2 этапа:

1. Озвучивание актуальных задач по воспитанию толерантности в детском саду, обсуждение даты начала Недели Толерантности, обозначение возможных мероприятий.
2. Представление плана мероприятий (от воспитателей, социального педагога и психолога, музыкального и физкультурного руководителей) и утверждение программы Недели толерантности.

Традиционно Неделя толерантности проводится в детских садах и школах в ноябре — перед международным Днём толерантности (16 ноября).

Неделя толерантности в детском саду подразумевает проведение необычных занятий и мероприятий:

- занятия в нетрадиционной форме (игровые, интегрированные), в том числе с использованием ИКТ (информационно-компьютерных технологий);
- музыкальный праздник: дети готовят с музыкальным руководителем и педагогом по хореографии номера с национальными танцами и песнями;
- краткосрочные проекты или итоговое мероприятие для долгосрочного проекта;
- физкультурный досуг: день народных игр и подвижных забав;
- конкурс рисунков, поделок, мотивационных плакатов;
- мастер-классы для родителей.

Таблица: пример планирования по Неделе толерантности

	Мероприятие	Участники	Ответственные, организаторы
ПН	Выполнение плакатов и стенгазет на тему «Дружба народов», размещение материалов в холле и рекреациях ДОУ.	Дошкольники всех возрастов совместно с родителями и воспитателями.	Воспитатели, старший воспитатель.
	Интегрированное занятие «На огромной на планете очень разные есть дети».	Воспитанники первой и второй младших групп.	Воспитатели и музыкальный руководитель.
	Консультация для родителей «Воспитание толерантности в современном обществе».	Родители средней, старшей и подготовительной групп.	Социальный педагог, психолог.
ВТ	Совместная с родителями деятельность «Воспитание толерантности сказкой».	Родители и дети средней и старшей групп.	Воспитатели.
	Физкультурный досуг «Подвижные народные игры».	Младшие дошкольники.	Физкультурный руководитель.
СР	Просмотр презентации и мультфильма на тему «Что такое толерантность?».	Воспитанники старшей и подготовительной групп.	Старший воспитатель, психолог.
	Музыкальный досуг «Танцы народов мира» (с мастер-классом).	Родители и воспитанники младших и средней групп.	Воспитатель, педагог по хореографии.
ЧТ	Физкультурный досуг «Спорт объединяет страны и народы».	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.	Физкультурный руководитель.
	Выставка-конкурс поделок и рисунков «Волшебная страна Толерантности».	Все воспитанники ДОУ (младшие — совместно с родителями и коллективные работы).	Воспитатели, руководитель художественного кружка.
ПТ	Праздничный концерт, посвящённый Дню толерантности.	Все воспитанники ДОУ.	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, руководитель театральной студии.

Разработка проекта по толерантности в ДОУ

Проект — форма организации познавательной активности детей, предполагающая разностороннее изучение какой-либо темы. **Краткосрочный проект по формированию толерантности может проводиться в течение тематической недели в ноябре, а может быть проведён воспитателем во втором полугодии.**

Требования к проведению проекта в детском саду:

- формулировка темы и актуальных задач для её изучения;
- определение форм изучения;
- итоговая работа.

Во время проведения проекта с детьми 2–5 лет воспитатель озвучивает и фиксирует все данные. Старшие дошкольники побуждаются к самостоятельному продумыванию проекта, возможных способов изучения вопросов толерантности, выдвигают идеи для финального мероприятия.

В реализации проекта задействуют различные виды детской деятельности:

- игровая:
 - проведение подвижных игр в спортивном зале и на прогулке,
 - самостоятельная деятельность в игровом уголке,
 - дидактические и настольные игры;
- исследовательская: изучение тематических альбомов с картинками (для малышей), иллюстрированных энциклопедий, глобусов, карт, фотографий, макетов;
- речевая:
 - чтение воспитателем стихотворений и рассказов о дружбе,
 - заучивание стишков, скороговорок, поговорок,
 - прослушивание народных сказок и преданий;
- социально-коммуникативная:
 - проведение бесед о добре и дружбе,
 - экскурсии в музеи;
- творческая:
 - инсценировка историй о дружбе и фольклорных сюжетов,
 - подготовка и проведение дефиле в национальных костюмах,
 - исполнение народных песен.

С воспитанниками 6–7 лет можно проводить индивидуальные проекты по формированию толерантности. Они будут актуальны для детей из смешанных семей или являющихся представителями иностранных государств. К проектной деятельности необходимо подключить родственников, чтобы ребёнок подготовил сообщение для группы о традициях в своей семье (а также показал фотографии, интересные предметы быта).

Занятие по воспитанию толерантности в детском саду

Занятия по толерантности в детском саду проводятся в разных формах, объединяет их тематика — доброе отношение к ближним. В младших группах само слово «толерантность» в беседах с воспитанниками не звучит, с малышами говорят о дружбе, справедливом отношении к окружающим, добрых делах. Для детей 2–4 лет занятия чаще организуются интегрированные — с песнями, танцами, играми, простыми творческими заданиями. У старших дошкольников формируется способность к длительной концентрации внимания: они могут вдумчиво изучать фотоматериалы, карты. Уровень аналитических способностей позволяет детям 6–7 лет строить предположения и делать выводы. Поэтому в старшей и подготовительной группах теме толерантности посвящаются занятия НОД (непосредственно образовательной деятельности).

Занятия по воспитанию толерантности проводятся нечасто, рекомендуется включать их в календарно-тематическое планирование несколько раз в учебном году (например, в ноябре, январе и апреле). Структурные элементы занятия подвижны: воспитатель планирует формы и порядок работы с учётом конкретной группы, чтобы занятие прошло результативно. Обязательный элемент — этап рефлексии в конце занятия. С ребятами необходимо подвести итоги (старшие делают это самостоятельно), предоставить возможность высказаться — что на занятии понравилось, на что оно вдохновляет, хочется ли узнавать о толерантности больше.

Длительность занятия

По нормам СанПиН, временные рамки занятия по формированию толерантности такие же, как для занятия НОД:

- первая и вторая младшие группы — не более 15 минут;
- средняя группа — 20 минут;
- старшая группа — 25 минут;
- подготовительная группа — 25–30 минут.

**Таблица: конспект занятия по воспитанию межнациональной толерантности
«Разноцветные люди»**

Программное содержание	<ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей;• воспитывать благожелательное отношение ко всем народам земли;• развивать коммуникативные навыки;• расширить представления об окружающем мире и разных странах;• развивать логическое мышление.
Оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none">• Глобус,• фотовыставка,• иллюстрации для игры.
Ход занятия	<p>В.: Какие страны вы знаете? В какой стране живём мы с вами? Значит, мы... (Ответы детей).</p> <p>На земле живёт много людей. Они все разные и в то же время похожи друг на друга. Чем похожи все люди на Земле? Чем отличаются люди друг от друга? Почему вы не путаете свою маму, папу и других родственников с разными людьми? (Ответы детей).</p> <p>А ещё люди отличаются по цвету кожи, волосам, разрезу глаз. Такие различия называются расовыми признаками. На земле живут люди разных рас.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на фото человека с белой кожей.</p> <p>В.: Он похож на нас? Какой цвет кожи? (Белый). Такие люди живут в Европе, частях Азии, Австралии.</p> <p>Есть люди, у которых кожа жёлтая. Это люди, живущие в Японии, Китае, Корее и других азиатских странах. <...></p> <p>Есть люди, у которых тёмная кожа, чернокожие. Эти люди живут в жаркой Африке. <...></p> <p>Большинство людей одной национальности живёт в одном месте, в одной стране.</p> <p>Наша группа многонациональна. (Воспитатель предлагает детям назвать свою национальность и рассказать четверостишие на родном языке).</p> <p>Все дети похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят своих родителей, друзей.</p> <p>Игра с мячом.</p>

- Россия — россияне.
- Украина — украинцы.
- Англия — англичане.
- Америка — американцы.

Игра «Найди отличия».

В.: Вот задание, посмотрите на свои картинки. Разложите их на две стопки, определив главное отличие. (Картинки надо заранее подобрать таким образом, чтобы на них были представлены люди с разным цветом кожи. Но отличительным признаком было что-то другое, например, настроение). <...>

Дети выполняют задание и объясняют, почему так.

Воспитатель делает вывод, что ребята при выполнении задания обращали внимание не на цвет кожи, а на занятия, интересы. Дети могут быть в чём-то похожи и чем-то отличаться, национальность здесь ни при чём.