

Изобразительная деятельность  
в эмоциональном развитии детей  
старшего дошкольного возраста.  
«Сказки и краски» – совместная  
деятельность с детьми в структуре  
занятий по арт-терапии

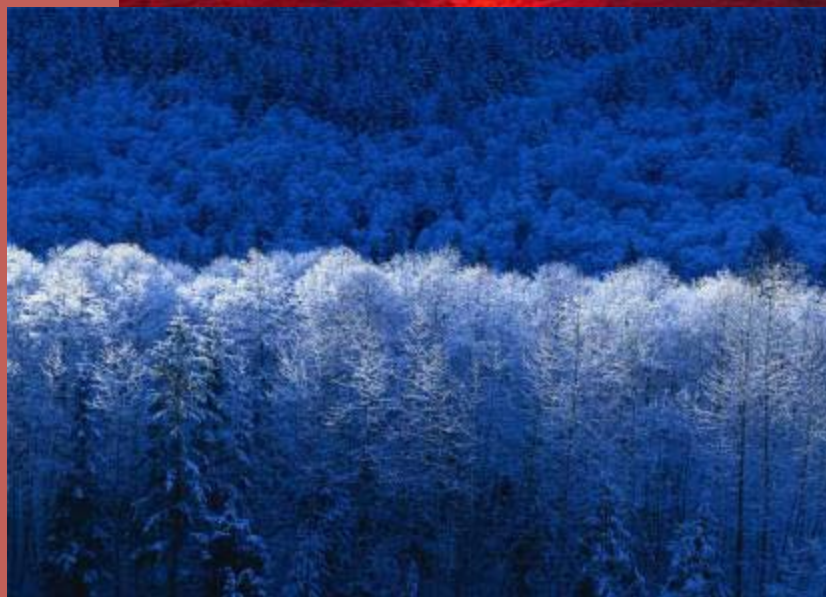
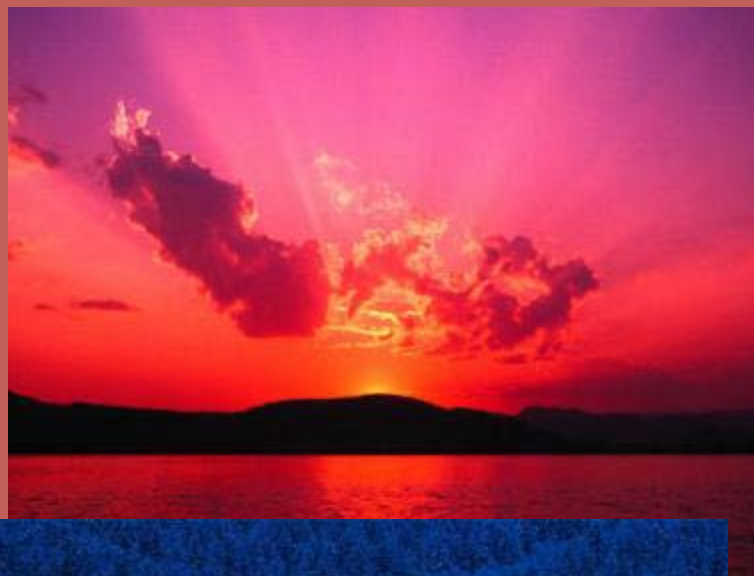
Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Сапронова Юлия Викторовна

ГБДОУ №115 Невского района Санкт-Петербурга



# Цель встречи:

■ Научить детей  
использовать  
художественные  
средства  
выразительности  
(цвета) для  
отражения  
эмоционального  
состояния.



# Задачи встречи:

- -Познакомить детей с различными по настроению музыкальными произведениями;
- -Развивать умение при помощи цвета в рисунке отображать своё эмоциональное состояние;
- -Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку, сказочный сюжет; развивать способность к различению эмоциональных состояний.



# Отправляемся в сказочную страну!

- Материал для встречи: костюм волшебницы, текст сказки, записи муз. произведений, листы бумаги, краски.
- Ритуал вхождения в сказочную страну. Дети сидят на мягких ковриках или подушечках. Инструкция детям: «Мы представим, что полетим на облаке в страну, где услышим интересную сказку. Когда приземлимся, я скажу: «Один, два, три – в сказку мы пришли!» Закрываем в глазки – полетели в сказку! (Музыкальное сопровождение).



# Истории в сказочной стране

Ведущий (в костюме сказочницы) предлагает послушать несколько музыкальных отрывков с разным настроением. После этого - рассказывание авторской сказки.



# Сказка «Девочка в лесу»

«Однажды по лесу шла девочка, и она слышала пение птиц. «Это весёлая музыка», - подумала девочка. Пройдя ещё чуть подальше, она увидела упавший листик и послушала, как он шуршит. «Это грустная музыка», - подумала девочка и пошла дальше. По дороге домой девочка подумала: «Интересно, а если нарисовать красками весёлую и грустную музыку, что получится?». Ей стало интересно и, придя домой, девочка нарисовала красками весёлую и грустную песенку. И эти рисунки были очень разными...»



# Рисование чувств персонажей



■ Перед детьми листы бумаги, краски, карандаши. Им предлагается нарисовать чувства музыки теми цветами, которые они сами выберут. Можно придумать, как выглядят эти чувства. Когда рисование закончено — рассматривание и обсуждение работ вместе с детьми.



# Такие разные чувства...

 Ведущая предлагает детям рассмотреть нарисованные чувства, обратить внимание на то, какие они разные и договаривается с детьми, что «отправит» все чувства жить на один большой лист. Ведущая обращается к детям: «Да, картина получилась... весёлая или печальная?»



# Создание волшебных покрывал радости

■ Педагог задаёт детям вопрос: можно ли сделать так, чтобы вместо печали радость появилась? Для этого предлагается сделать «волшебные покрывала радости». Лист бумаги – это покрывало, в краски рисуют радость, веселье. Берём весёлые, радостные краски и раскрашиваем покрывала!



# Закроем печаль радостью...



■ Что же получится, если положить покрывала радости сверху печальной картины? Закроется печаль радостью! Так и в жизни: печаль можно закрыть радостью, обиду – прощением, а злость – добротой!

■ В конце встречи проводится ритуал возвращения «Путешествие на облаке»

